

## Kommentar Frankfurt A1

Nr.			Lernziel	Unterrichtsinhalt		Hinweise und Lösung
1a	10 - 15	E → PA	thematisch gebundenen Wortschatz zu Gruppen ordnen können; über Bücher und Lesege- wohnheiten berichten können	Vorwissen aktivieren; Wortschatz erweitern; Ideen/Gruppen grafisch festhalten lernen; Ich-Anbindung: Aus- tausch über Lesege- wohnheiten	Notiz- block	Es gibt keine Regeln, wie Ihre KT die Vorgaben im Schüttelkasten strukturierten. Vorschlag: Ring 1: Buchgenre; Ring 2: Leseorte; Ring 3: Reaktionen beim Lesen (lachen, weinen, sich ärgern ...). Die KT können in ihrer Skizze weitere Ringe hinzufügen.
1b	15	PL	jmdn. über seine Lesege- wohnheiten ausfragen und entsprechend über die eige- nen berichten können	Klassenaustausch	Stift, Notiz- block	Begrenzen Sie die Zeit.
1c	20 - 40	E → PL	einen Aufsatz zum Thema <i>Meine Lesegewohnheiten</i> ver- fassen können	Wortschatzanwendung aus 1a und 1b; Ich-Anbindung: zusam- menfassend über die eigenen Lesegewohnhei- ten berichten		Arbeiten Sie mit den KT an der Struk- tur des Aufsatzes: Einleitung, Haupt- teil und Abschluss. Auswertungsmöglichkeit: Die KT brin- gen ihre Aufsätze an der Wand an. Es wird eine Lesepause eingelegt.
2a	15 - 20	E → PA	Informationen aus einem Text entnehmen können	detailliertes Leseverstehen; Informationen über die Buchmesse Frankfurt	Wörter- bücher	Erhöhen Sie den Sprachumsatz der KT, indem Sie die Arbeitsergebnisse in Partnerarbeit vergleichen lassen.
2b	5 - 10	E → PL				1 - r / 2 - Gelände der Messe Frank- furt / 3 - ein Gastland / 4 - Türkei und China (z.B.) / 5 - Finnland.Cool / 6 - r

E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation

Nr.			Lernziel	Unterrichtsinhalt		Hinweise und Lösung
2c	10	PL	Textinhalte erfragen und wiedergeben können	Wiederholung und Festigung der Textinhalte; freies und reproduzierendes Sprechen	ggf. Blanko-Kärtchen	Achten Sie darauf, dass die KT unterschiedliche Fragen formulieren. Lenken Sie daher die Phase der Kärtchenerstellung ein wenig stärker.
3a	10	E→ PA→ PL	Informationen vergleichen und Ableitungen ziehen können	Hintergrundinformationen zu Frankfurt und München		<b>Lösung:</b> München – Frankfurt Hinterfragen Sie die Zuordnung, die die KT vornehmen. Einige Werte geben klare Hinweise: Anzahl der Kreditinstitute, Stellen im Finanz- und Versicherungssektor
3b	10	PA o. GR	etw. vergleichen können; etw. kommentieren können	Städtevergleich; Wiederholung Zahlen		Erweiterungsmöglichkeit: Die KT sammeln online weitere Informationen zu München und Frankfurt und stellen diese im Kurs vor. Die anderen KT kommentieren.

E = Einzelarbeit; PA = Paararbeit; GR = Gruppenarbeit; PL = Plenum; KT = Kursteilnehmer/in; OHP = Overheadprojektor; ppt = Powerpoint Präsentation