

**Selbst die fünf Finger  
sind nicht gleich an einer Hand !**

Helen Jhaveri, Indien

21.10.2021

# DIAGNOSTISCHE KOMPETENZ

- Eine sinnvolle Binnendifferenzierung setzt eine genaue Eingangsdiagnose voraus.



# INNERE UND ÄUßERE DIFFERENZIERUNG

- Die Lerngruppe mit ihren spezifischen Besonderheiten
- Die Gestaltung des Klassenzimmers



# LERNTYPEN



**VISUELL**



**AUDITIV**

**HAPTISCH**



**KOMMUNIKATIV**

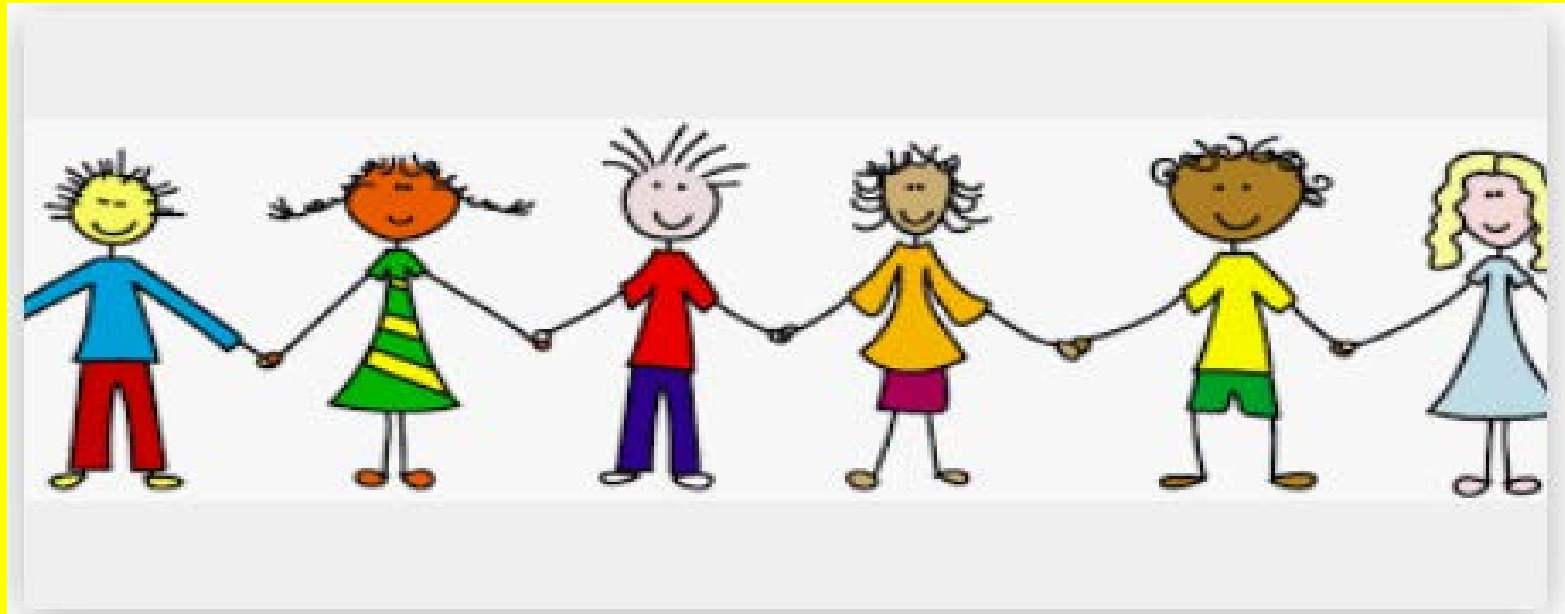


# BINNENDIFFERENZIERUNG - WAS?

**Optimierung von Lernprozessen**

# BINNENDIFFERENZIERUNG - WARUM?

Unterricht ist eine Begegnung von Menschen, die ihre individuellen Biografien, Vorstellungen, Wünsche und Motive in den Klassenraum mitbringen.



# BINNENDIFFERENZIERUNG – WANN?

- Zuerst die Stärken und Schwächen der Teilnehmenden erkennen!

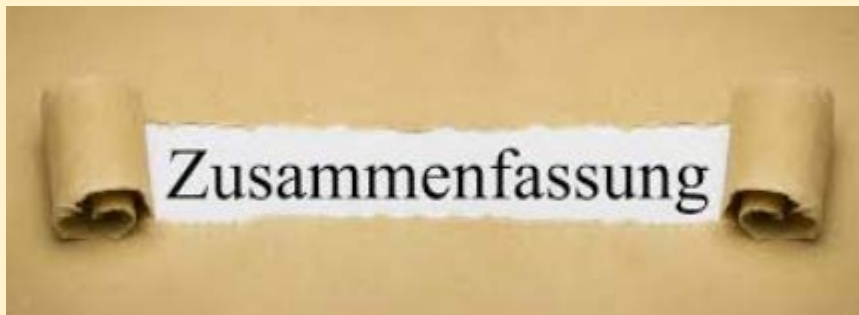


# BINNENDIFFERENZIERUNG – WIE?

- methodisch
- thematisch
- medial



# DIFFERENZIERUNG NACH AUFGABEN



	RICHTIG	FALSCH
0. Martins bester Freund ist 14 Jahre alt.		X
1. Herr Binder ist ein guter Popsänger.		
2. Frau Lehmann ruft jeden Tag ihren Freund an.		
3. Die Familie Müller wohnt auf dem Lande.		
4. Das Theater steht neben der Kirche.		
5. Robert Klein hat seinen Beruf sehr gerne.		

## Fragen-Antworten zuordnen und zerlegten Dialog ordnen

### **Aufgabe 3 zum Thema Verabredungen:**

Sortieren Sie Fragen und Antworten des Dialogs.

—	Ich möchte mir heute den neuen James-Bond-Film ansehen. Hast du auch Lust?
—	Ja, gerne. Wann fängt der Film an?
—	Bis dann! Tschau!
—	Um acht.
—	Ich freue mich auch! Bis dann!
—	Gut, um viertel vor acht. Super, ich freu' mich!
<u>2</u>	Hallo, Johanna! Was machst du denn hier?
—	Dann könnten wir uns hier um viertel vor acht treffen.
<u>1</u>	Na, hallo, Anna!
—	Ja, ich mir auch.
—	Ich schaue mir das Kinoprogramm an.

# DIFFERENZIERUNG NACH ARBEITSFORMEN



# DIFFERENZIERUNG NACH SOZIALFORMEN



# DIFFERENZIERUNG NACH THEMEN

**Themen sollten sich immer an der Lebenswelt der Lernenden orientieren!**

# DIFFERENZIERUNG NACH TEXTSORTEN



# DIFFERENZIERUNG NACH MEDIEN UND MATERIALIEN

Sie hören fünf Ansagen am Telefon. Zu jedem Text gibt es eine Aufgabe. Ergänzen Sie die Telefon-Notizen. Sie hören jeden Text zweimal.

Beispiel:

**Werkstatt**  
Morgen Auto abholen  
Zeit: ab 9.00 Uhr

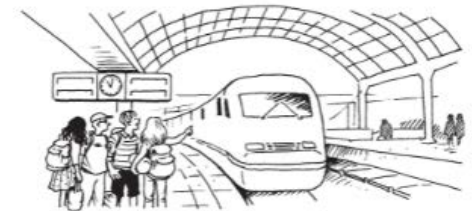


3.

**Einkaufen**  
Wo: Laden an der Ecke  
Was? Brot, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Der große Tag

Heute fangen die Ferien an.  
Paula, Ebru, Luka und Anton fahren ins Ferien-Camp.  
Zehn Tage Zeltlager an der Ostsee liegen vor ihnen.  
Paula will ihren MP3-Player mitnehmen.  
Anton denkt an sein Taschenmesser.  
Damit möchte er eine Angel bauen und Fische fangen.  
Luka möchte seinen Fußball mitnehmen.  
Er will mit den anderen Jungs bolzen.  
Am Nachmittag treffen sich alle am Bahnhof.  
Mit dem Zug fahren sie an die Ostsee.



# LERNHILFEN

## Redemittel

### im Restaurant

*nach Wünschen fragen*

Was kann ich Ihnen bringen?  
Haben Sie schon gewählt?

*sich über etwas beschweren*

Der/Das/Die ... ist/sind kalt / zu salzig.  
Können Sie mir bitte noch eine Gabel /  
ein Messer / einen Löffel / Pfeffer/Salz  
bringen?

*nach dem Essen fragen*

Schmeckt es Ihnen? / Sind Sie zufrieden?

*etwas bestellen*

Ich hätte / Wir hätten gern ...  
Ich möchte ... / Ich nehme ... /  
Noch ein/e/en ..., bitte.

*sich entschuldigen*

Das tut mir leid. Ich nehme es zurück.  
Ich bringe Ihnen sofort die Gabel / ...  
Einen Moment bitte, ich frage in  
der Küche nach.

*das Essen kommentieren*

Ja, danke, sehr gut. / Es geht.

## Konjugation der schwachen Verben

ich	<b>-e</b> ich lerne
du	<b>-st</b> du lernst
er/sie/es	<b>-t</b> er lernt sie lernt es lernt
wir	<b>-en</b> wir lernen
ihr	<b>-t</b> ihr lernt
sie	<b>-en</b> sie lernen
Sie	<b>-en</b> Sie lernen

## Verschiedene Satzanfänge

- Zuerst ...
- Danach ...
- Dann ...
- Später ...
- Etwas später ...
- Nun ...
- Anschließend ...
- Plötzlich ...



## Die n-Deklination

Nom.	Junge	Jungen
Akk.	Jungen	Jungen
Dat.	Jungen	Jungen
Gen.	Jungen	Jungen

# HelferInnenprinzip

Eine gegenseitige Hilfe





# SCAFFOLDING BZW. GERÜST

- Ein Baugerüst besteht aus Aktivitäten, die von der Lehrperson angeboten werden, um die schwächeren Lernenden zu unterstützen.

## Aus Dialoggeländern Dialoge erstellen

### **Aufgabe 4 zum Thema Verabredungen:**

*Ein Dialoggeländer (links) dient der Vorbereitung eines kurzen Dialogs (Gesprächs). Auf der Grundlage dieser Stichworte soll ein Dialog (rechts) verfasst werden.*

Pläne heute Abend? Ja, Konzert.	Sag mal, hast du heute am Abend schon was vor? Ja, ich möchte ins Konzert von ... im ...
Ich mitkommen? Ja.	Darf ich mitkommen? Ja, natürlich, gerne.
Beginn? 20.30 Uhr.	Wann fängt es denn an? Um halb acht.
Wann treffen? 20 Uhr.	Wann treffen wir uns? Um acht? Vordem ...
Gut. Bis dann!	Gut. Dann bis um acht. Bis dann. Tschau.

# LERNSTATIONEN BZW. LERNBUFFET

Es gibt Stationen von Unterrichtsmaterialien im Raum, welche die Lernenden nacheinander je nach Interesse oder Fähigkeiten oder Lerntyp auswählen, um dort etwas zu erarbeiten oder zu üben.

## Lernstation: WASSER

ÜB 1

der Sandfang die Chemikalie die Wasseraufbereitung

die Schwermetalle

das Abwasser

die Entgiftung die Kläranlage die Entsalzung

die Schadstoffe

industrielle Abfälle das Erdöl der Umweltfreu



Wasser ist ein kostbares Gut. Es ist ein lebenswichtiges Element für alle Lebewesen. Die Wasserversorgung ist eine der größten Herausforderungen der Zukunft. Die Wasseraufbereitung ist ein wichtiger Schritt, um das Wasser sauber zu machen. Die Wasserversorgung ist ein wichtiger Bestandteil der Umweltfreundlichkeit.

## Lernstation: LUFT

ÜB 1 Tragen Sie die Wörter für die einzelnen Faktoren ein.

Faktoren der Luftverschmutzung

ÜB 2 Ordnen Sie die Begriffe zu den Hauptursachen der Luftverschmutzung.

Abgas von Verbrennungsmotoren

künstlichen Düngemitteln

Bürogebäude

Industrie

Erdölraffinerien

Insektizide

Kernenergie

Kraftwerke

Staubpartikel

chemische Gifte

Verbrennung

Luft

Maschinen mit Verbrennungsmotoren



Die Luftverschmutzung ist ein ernstes Problem, das die Gesundheit der Menschen und die Umwelt gefährdet. Die Hauptursachen der Luftverschmutzung sind die Abgas von Verbrennungsmotoren, künstlichen Düngemitteln, Bürogebäude, Industrie, Erdölraffinerien, Insektizide, Kernenergie, Kraftwerke, Staubpartikel, chemische Gifte, Verbrennung, Luft und Maschinen mit Verbrennungsmotoren.

# VOR – UND NACHTEILE DES STATIONENLERNENS

## VORTEILE

- mehrere Lernzwecke können verfolgt werden
- Abwechslungsreichtum im Unterricht
- lernerzentriert-selbstgesteuertes Arbeiten seitens der Lernenden

## NACHTEILE

- planungsintensiv
- Lerndisziplin muss vorhanden sein
- Unruhe im Klassenzimmer

# Evaluation

- Informell - Korrektur
- formell- Prüfen, Testen
- Selbstevaluation
- Peer-Evaluation



*Vielen  
Dank*