

Was war, was ist, was bleibt? Die Corona-Pandemie im DaF-Unterricht

Julia Birnbaum-Crowson

aubiko e.V. – Verein für Austausch, Bildung und Kommunikation

j.birnbaum-crowson@aubiko.de

Wort des Jahres 2020, gekürt von
der Gesellschaft für deutsche
Sprache...

Corona-Pandemie

Die Top Ten der „Wörter des Jahres 2020“

Corona-Pandemie

Lockdown

Verschwörungserzählung

Black Lives Matter

AHA

systemrelevant

Triage

Geisterspiele

Gendersternchen

Bleiben Sie gesund!

<https://gfds.de/aktionen/wort-des-jahres/>

...und einige kreative Wortneuschöpfungen/ Wortspiele

langvirig (statt langwierig)

Corontäne (statt Quarantäne)

Covidioten (statt Idioten)

Infodemie (Information/ Pandemie)

Warum Corona im DaF-Unterricht?

- Corona beeinflusst und verändert unsere Sprache (Neologismen, Fachsprache)
- Corona betrifft die gesamte Welt und damit auch den Lebensalltag unserer Lernenden
- Kinder und Jugendliche sind besonders von corona-bedingten Einschränkungen und Maßnahmen betroffen
- Corona eignet sich hervorragend für CLIL- Konzepte (content and language integrated learning)
- Corona wird auch in Zukunft im landeskundlichen Unterricht seinen festen Platz haben
- Corona kann auf allen Sprachniveaus und in jeder Altersgruppe thematisiert werden

Die Corona-Pandemie im DaF-Unterricht – Aufgaben, Übungen, Projektideen

Ideensammlung

Was seht ihr hier?



<https://pixabay.com/de/illustrations/covid-corona-coronavirus-virus-4948866/>

Bildet Vierergruppen. *Malt euer eigenes Corona-Virus auf ein Flipchart und schreibt alle Wörter und Wortgruppen aus dem Kasten unten, die ihr schon kennt oder versteht, an euer Virus-Bild.*

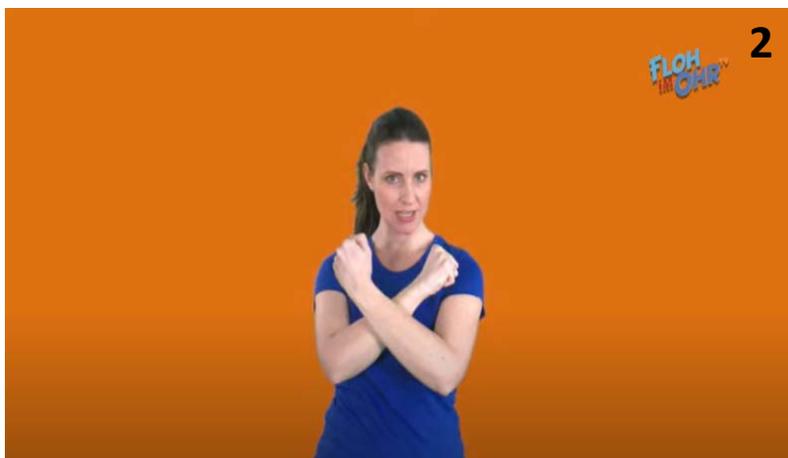
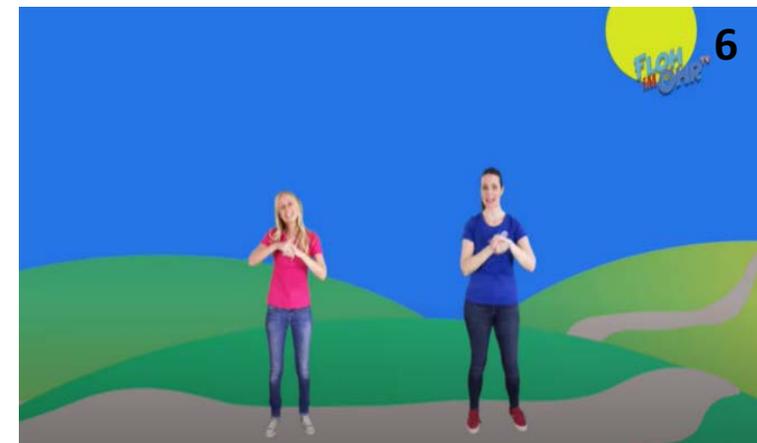
Hände waschen	krank	Seife	
Desinfektion	Abstand halten	Pandemie	
Quarantäne	Lockdown	Krankenhaus	Medizin
zu Hause bleiben	Infektion	Risiko-Gruppe	
Oma und Opa	Homeoffice	Schule geschlossen	
Online-Unterricht	Maske		

Welche anderen Wörter und Wortgruppen fallen euch zum Corona-Virus ein? Schreibt sie ebenfalls an euer Corona-Virus-Bild.

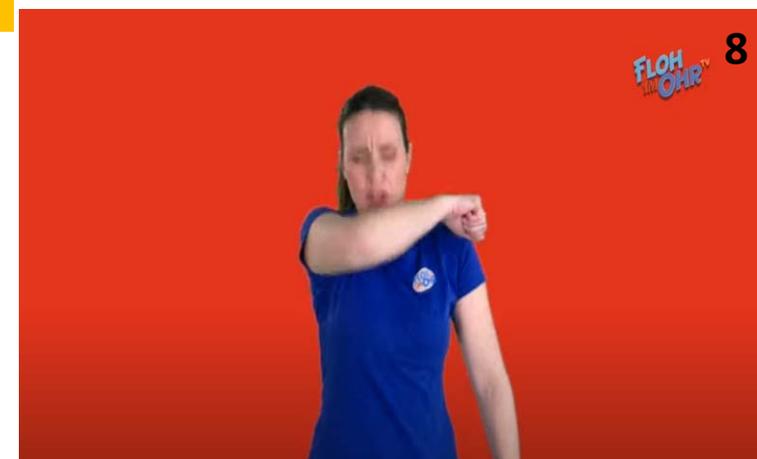
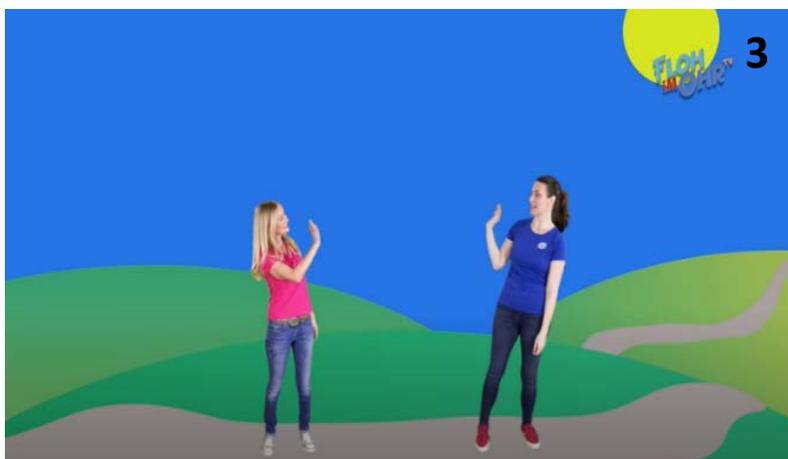
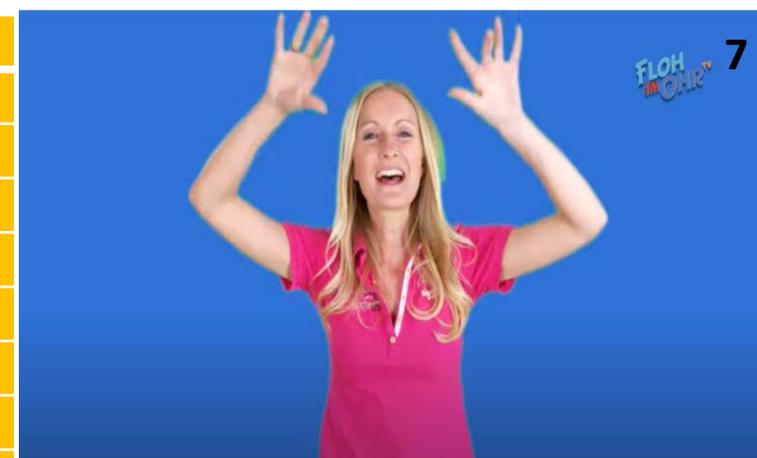
„Virus-Song!“

<https://www.youtube.com/watch?v=gLPE7Jf0z7I>

1. Wir sehen jetzt ein Musikvideo, aber ohne Ton. Schreibt dabei auf, was ihr seht.
2. Ordnet die Bilder den Textzeilen zu – was glaubt ihr, welches Bild passt zu welcher Textzeile?
3. Seht das Video mit Ton und vergleicht. Habt ihr die Bilder richtig zugeordnet?
4. Seht das Video mehrfach, lernt den Refrain und die Bewegungen und macht mit!



Text (Refrain)	Bild
Doch wir sind viel schlauer	
wissen wie es geht,	
mit Wasser und viel Seife	
versperren wir den Weg!	
Waschen uns`re Hände	
niesen in den Arm,	
grüßen uns mit Abstand,	
rufen winke, winke, hey, hey, hey, hey hey...	



„Arztbesuch“

Corona, Erkältung, Grippe - Die Symptome im Vergleich

Symptome	Coronavirus	Erkältung	Grippe
Fieber	häufig	selten	häufig
Gliederschmerzen	manchmal	häufig	häufig
Halsschmerzen	manchmal	häufig	manchmal
Husten	häufig (trocken)	wenig	häufig (trocken)
Kopfschmerzen	manchmal	selten	häufig
Müdigkeit	manchmal	manchmal	häufig
Niesen	nein	häufig	nein
Schnupfen	selten	häufig	manchmal

Quelle: WHO, CDC

Symptome



Wie unterscheidet man Covid-19 von einer Erkältung oder Allergie?

	Corona	Erkältung	Allergie
Fieber	✓	○	✗
Husten	✓	○	○
Niesen	✗	✓	✓
Schnupfen	○	✓	✓
Glieder-schmerzen	○	✓	✗

✓ oft/häufig
 ○ manchmal/wenig
 ✗ selten/Fehlanzeige

- **Tabelle muss eingeführt werden: z. B. Fieber tritt häufig bei einer Grippe und bei Coronavirus auf**
- **Vorlage: Telefongespräch zwischen Ärzten und Patienten**
- **A: Guten Tag. Was fehlt Ihnen denn/Was sind Ihre Symptome?**
- **P: Ich habe ...**
- **A: Seit wann haben Sie diese Symptome/Waren Sie im Risikogebiet?**
- **P: Seit...**
- **A: Hatten Sie Kontakt mit einer infizierten Person?**
- **P: ...**
- **A: Sie müssen in Quarantäne/Keine Sorge, Sie sind (nur leicht/schwer) erkältet/Sie haben eine (leichte/schwere) Grippe. Bleiben Sie zu Hause und ruhen Sie sich aus. Ich schreibe Ihnen ein Rezept für ...**
- **P: Vielen Dank. Auf Wiedersehen...**

„Hamsterspiel“

Vorbereitung



 OJ  here • @main • 3s

Ich: Hast du jetzt ernsthaft fünf Packungen Nudeln gekauft? Mein MB: Ich hamstere, weil die Hamstereinkäufer mir nie Nudeln übrig lassen.

...

„Hamsterspiel“

Italien

die Schweiz

Russland

Großbritannien

Polen

die Ukraine

die USA

Deutschland

Singapur

der Iran

Personalpronomen	Objekt
ich	Reis
du	Masken
er/sie	Desinfektionsmittel
wir	Klopapier
ihr	Taschentücher
Sie	Nudeln
	Mehl
	Zucker
	Tomatensoße
	Eier

„Hamsterspiel“

- **Lernziel: Verb „hamstern“ konjugieren + Satzstruktur/Personalpronomen/ Ländernamen üben (Zeit, Ort, Objekt, Verb)**
- **Konjugationsübung in Gruppen (3-5 Pers.)**
- **Es liegen 2 Kartenstapel auf dem Tisch, an der Tafel stehen Ländernamen, die frei wählbar sind. Jeder Spieler bekommt ein Land und zieht je Stapel eine Karte (einmal mit Personalpronomen und einmal mit dem Objekt, das gehamstert wird). Der Spieler formuliert die Frage mit dem konjugierten Verb „hamstern“ zusammen mit dem Land und dem Pronomen. Die anderen antworten mit dem richtig konjugierten Verb, umformulierten Personalpronomen, Land und Objekt. Nur wenn der Satz richtig ist, dürfen die Karte mit dem Personalpronomen zurück in den entsprechenden Stapeln gehen und der Spieler mit dem richtigen Satz bekommt die Karte mit dem Objekt.**
- **Was hamsterst du in der Schweiz?**
- **Ich hamstere in der Schweiz Käse/In der Schweiz hamstere ich Käse.**
- **Was hamstere ich in Italien?**
- **Du hamsterst in Italien Nudeln.**

„Videos für Kinder zu Corona“

(Vorbereitung zu „Schlangen und Leitern“)

1. <https://www.wdrmaus.de/extras/mausthemen/corona/index.php5>

Sucht euch zu dritt ein Video aus. Fasst mithilfe eines Posters das Video zusammen und beantwortet auf dem Poster die gestellte Frage zum Video. Ihr könnt im Poster weitere Informationen und Ideen malen und schreiben!

Z.B.: Was macht man, wenn man jetzt Geburtstag hat? Warum ist es gut, den Geburtstag nicht zu feiern?

2. <https://www.youtube.com/watch?v=kCivVwRvEag>

Lest die folgenden Aussagen und entscheidet, ob sie richtig oder falsch sind.	richtig/ falsch
Man kann das Coronavirus ohne Mikroskop sehen.	
Kinder werden durch Corona meist schwer krank.	
Ältere Erwachsene können durch Corona schwer krank werden.	
Viele Erwachsene bleiben nicht zu Hause, weil sie sich vor Corona schützen möchten.	
Die Großeltern freuen sich, wenn sie mit ihren Enkeln telefonieren können.	
Wenn man fremde Menschen sieht, hält man Abstand, aber man soll nicht die Straßenseite wechseln.	
Seife wäscht das Coronavirus weg.	
Ins Gesicht zu greifen hilft beim Schutz vor dem Coronavirus.	
Paula muss zu Hause bleiben, weil sie an Corona erkrankt ist.	
Viele Menschen werden schnell gesund, wenn sie an Corona erkranken.	

3. https://www.youtube.com/watch?v=_kU4oCmRFTw

Schaut euch das Video an und beantwortet die folgenden Fragen.

1. Was sind einige Symptome von Corona?

1. Was macht der Junge, wenn er zu Hause ist?

1. Was macht man, wenn man Bekannte sieht?

1. Wie wäscht man Corona weg?

1. Was sagt Lisa?

<p>Start</p> 	<p>Was ist Corona?</p>	<p>Was kannst du tun, wenn du Langeweile hast?</p>	<p>Deine Oma hat Geburtstag. Was kannst tun?</p>	<p>Du bist erkältet. Was solltest du machen?</p>
<p>Deine Freundin ist krank. Was machst du?</p>	<p>Nenne einige Tipps, um dich vor dem Virus zu schützen.</p>	<p>Du hast deine Maske falsch getragen. Ein Feld zurück.</p> 	<p>Was sind die Symptome von Corona?</p>	<p>Du hast für deine älteren Nachbarn eingekauft. Du kannst Pause machen.</p>
<p>Was machst du zuerst, wenn du nach Hause gekommen bist?</p>	<p>Du möchtest deinen Großeltern ein Geschenk geben. Was machst du?</p>	<p>Du hast Geburtstag. Wie kannst du Geburtstag feiern?</p>	<p>Du bist krank. Zwei Felder zurück.</p> 	<p>Deine Freunde möchten sich mit dir treffen. Was sagst/machst du?</p>
<p>Warum kannst du deine Großeltern nicht besuchen?</p>	<p>Du hast deine Maske fallen lassen. Ein Feld zurück</p> 	<p>Du siehst auf der Straße einen Bekannten. Was machst du?</p>	<p>Glückwunsch! Du hast dich an die Regeln gehalten!</p>	<p>Wie niest du richtig?</p>
<p>Du hast deine Maske vergessen. Geh zum Start zurück!</p>	<p>Wie lang dauert eine Quarantäne?</p>	<p>Wie wäschst du deine Hände richtig?</p>	<p>Du hast kein Klopapier mehr. Was machst du?</p>	<p>Ziel</p>



Tipps



Lassen Sie die Schüler Lösungsblätter erstellen (je 2 Schüler 2 Felder in Partnerarbeit) und bestimmen Sie dann beim Spielen in jeder Gruppe einen Spielleiter, der mit einem Antwortblatt die Antworten kontrolliert.

Teilen Sie leere Spielfelder aus und lassen Sie die Schüler eigene Fragen und Antworten aufschreiben. Dann tauschen die Gruppen Spielfelder und Gruppenleiter und spielen die neuen Versionen.

Lassen Sie die Antworten aufschreiben und lassen Sie in der nächsten Stunde immer 1 Schüler eine Antwort vorlesen und ein anderer Schüler muss die Frage dazu bilden.

Lassen Sie Ihre Schüler auch Pingpong-Blätter, Rätsel und Tabukarten erstellen. Das sind Hausaufgaben, die Spaß machen!

Haben Sie Platz? Dann legen Sie die Spielfelder im Klassenzimmer aus und lassen Sie einige Schüler als Spielfiguren agieren!

Extra-Tipp: Auf Youtube "Corona für Kinder" eingeben, da gibt es sehr viele Videos mit Liedern und Erklärungen!

„Pingpong-Spiel“

Faltet das Blatt längs in zwei Hälften. Immer 2 Schüler bekommen ein Blatt, Lest die Sätze abwechselnd vor, ohne das gelbe Wort vorzulesen. Der Gesprächspartner soll das gelbe Wort erraten.

14 Tage zu Hause bleiben, weil man Corona hat, nennt man Quarantäne.	10 Packungen Klopapier für sich selbst zu kaufen nennt man hamstern.
Christian Drosten ist Virologe	In die Armbeuge niesen nennt sich die Niesetikette.
Von zu Hause arbeiten nennt man Homeoffice.	Wer viel Knoblauch isst, um sich vor dem Coronavirus zu schützen glaubt vielleicht an eine Verschwörungstheorie.
Wenn man in der Öffentlichkeit niest oder hustet, hat man Schniefscham.	Maskenpflicht, Abstand halten und das Desinfizieren sind Hygienemaßnahmen.
Kurzatmigkeit und trockener Husten sind Symptome.	Die Mund-Nasen-Bedeckung im öffentlichen Nahverkehr und im Einzelhandel nennt sich die Maskenpflicht.
Wenn man nicht rausgehen darf, hat man eine Ausgangssperre.	Die Glasscheibe an der Kasse im Supermarkt nennt sich der Spuckschutz.

“Corona-Tabu”

Tabu

das Homeoffice	die Quarantäne	die Niesetikette	die Ausgangssperre
zu Hause	14 Tage	Ellbogen	Verbot
Büro	Isolation	Gesundheit	raus
Distanz	im Bett	Hand	Lockdown
der Virologe	der Hamsterkauf	die Schniefscham	die Kontaktnachverfolgung
Viren	Nudeln	Niesen	contact tracing
Christian Drosten	Klopapier	Husten	Corona App
Biologe	Mehl	Schnupfen	Kontakt Daten
die Maskenpflicht	die Hygienemaßnahme	die Infektion	die Symptome
Mund-Nasen-Schutz	Verhaltensregeln	anstecken	Husten
Regeln	Maskenpflicht	Virus	Fieber
Nahverkehr	Abstand	verbreiten	Kurzatmigkeit

vereinfachtes Tabu

das Homeoffice	die Quarantäne
zu Hause	14 Tage
Büro	Isolation
Distanz	im Bett
der Virologe	der Hamsterkauf
Viren	Nudeln
Christian Drosten	Klopapier
Biologe	Mehl
die Maskenpflicht	die Hygienemaßnahme
Mund-Nasen-Schutz	Verhaltensregeln
Regeln	Maskenpflicht
Nahverkehr	Abstand

“Meine Sorgen”

<https://www.kaleidos.de/kommentare-nach-kategorien/meine-sorgen/>

Webseite + Forum zeigen

Schreibt uns: Wie erlebt ihr euren Alltag mit Corona? Was hat sich verändert? Was macht ihr den ganzen Tag? Was denkt ihr? Wird sich unser Leben verändern? Wie informiert ihr euch? Was macht euch Angst? Und wo seht ihr Chancen?...**Erzählt uns und der Kaleidos-Community, wie es euch geht und was ihr denkt!** Wir sind sehr gespannt, was ihr berichtet!

Redemittel:

- Ich mache mir Sorgen über/ Ich habe Angst, weil ...
- Mein Alltag hat sich folgendermaßen verändert:...
- Das geht mir in diesen Tagen durch den Kopf:...

Schreibaufgaben:

1. Schreib einen Forumsbeitrag an die Kaleidos-Community über deinen Alltag mit Corona.
2. Wähle einen Beitrag von einer Person aus und schreibe eine Antwort.
3. Schreib einen eigenen Beitrag, tausche ihn mit deinem Nachbarn und schreibe eine Antwort auf seinen Beitrag.

Tipp: Auf dieser Webseite “für LehrerInnen” anklicken! Dort gibt es auch viele andere Themen und Materialien!

„Tipps gegen Traurigkeit“

<https://psychologie.uni-greifswald.de/43051/lehrstuehle-ii/klinische-psychologie-und-psychotherapie/corona-pandemie/psychologische-unterstuetzung-im-umgang-mit-der-corona-pandemie/tipps-fuer-schulkinder-gegen-traurigkeit/>

Seht euch die Tipps gegen Traurigkeit an. Sortiert sie neu danach, welche euch am besten gefallen und schreibt sie auf ein Poster. Denkt euch mindestens 3 eigene Tipps aus und schreibt sie dazu.

Tipp: Es gibt auch Tipps für Vorschulkinder, Jugendliche und Erwachsene auf dieser Webseite.

Coronavirus spezial “Wie kann ich Grippe, Erkältung und Corona unterscheiden?”

<https://www.youtube.com/watch?v=dnxgCLtQgnw>



Suchen Sie sich ein Thema aus und bereiten Sie dazu in Gruppen eine Präsentation mit den wichtigsten Informationen vor. Die Themenbereiche sind:

- Fieber
- Unterschiede zwischen Corona und Grippe
- Unterschiede zwischen Corona und Erkältung
- Schutz vor Infektion
- Husten und Niesen

Schauen Sie das Video bzw. den für Sie relevanten Teil mehrfach und mit Pausen an.

“Coronavirus und Politik”



Aufgabe: Sie sind jetzt Politiker und diskutieren über die Maskenpflicht in den unterschiedlichen Lebensräumen. Maskenpflicht in der Schule, Maskenpflicht im Supermarkt, Maskenpflicht im öffentlichen Verkehr, Maskenpflicht draußen, Maskenpflicht am Arbeitsplatz.

Der Kurs wird in Gruppen geteilt, jede Gruppe sucht sich einen Bereich aus.

Die Gruppen sammeln Argumente rund um den Mund-Nasen-Schutz und bereiten die Talkshow mit Moderator (am besten 2, das ist sehr anspruchsvoll) und Expertenrunde vor.

Die anderen Gruppen sind das Publikum, stellen Fragen und geben Feedback zur Diskussion.

<https://www.br.de/puls/themen/leben/maskenpflicht-pro-und-contra100.html>

<https://www.berliner-zeitung.de/politik-gesellschaft/pro-und-contra-mit-oder-ohne-maske-li.81650>

<https://www1.wdr.de/nachrichten/themen/coronavirus/maskenpflicht-nrw-pro-contra-100.html>

<https://www.pilatustoday.ch/coronavirus/beim-einkauf-sind-schweizer-dafuer-im-job-dagegen-138924812>

<https://www.ndr.de/nachrichten/hamburg/coronavirus/Forschergruppe-sieht-offene-Fragen-zur-Maskenpflicht-,coronadebatte100.html>

“Corona-Virus und Politik”

Redemittel

Pro-Argumente

- Befürworter einer solchen Lösung argumentieren/vertreten die Ansicht, dass ...
- Dafür/Für ... spricht, dass ...
- Das Hauptargument für .../dafür, dass ..., ist ...
- Das wichtigste Argument für ... bezieht sich auf ...
- Der Vorteil von ... ist ...
- Einer der wichtigsten Gründe der für ... angeführt wird, ist ...
- Ein weiteres Argument für ... ist ...
- Es gibt zwei/drei wichtige Argumente für ...
- Was dafür spricht, ist ...

Contra-Argumente

- Dagegen/Gegen ... spricht, dass ...
- Das Hauptargument gegen .../dagegen, dass ..., ist ...
- Der Nachteil von ... ist ...
- Der wichtigste Einwand bezieht sich auf ...
- Einer der wichtigsten Gründe, der gegen angeführt wird, ist ...
- Ein weiteres Argument/weiterer Einwand gegen ... ist ...
- Es gibt zwei/drei wichtige Argumente gegen ...
- Gegner einer solchen Lösung argumentieren/vertreten die Ansicht, dass ...
- Was dagegen spricht, ist ...

“Corona-Virus und Politik”

Redemittel

Vergleichen und abwägen

- An ... ist positiv/negativ, dass ...
- Auf der einen Seite ... Auf der anderen Seite ...
- Bei ... verändert sich..., bei ... hingegen ...
- Demgegenüber steht allerdings ...
- Die einen befürworten, dass ... Die anderen lehnen ... ab, dass ...
- Die einen sind für .../dafür, dass ... Die anderen sind gegen .../dagegen, dass ...
- Einerseits ..., andererseits ...
- Gegenüber ... hat ... den Vorteil/Nachteil, dass ...
- ... hingegen argumentiert/entgegnet ..., dass ...
- Im Gegensatz/Vergleich/Unterschied zu ...
- Verglichen mit ...
- Während sich ... entwickelt, sieht die Entwicklung bei ... aus.
- Während die einen meinen/anführen, dass ..., sind die anderen der Ansicht, dass ...

Schlussfolgerung

- Abschließend/Zusammenfassend lässt sich die Situation wie folgt bewerten: ...
- Angesichts dieser Information vertrete ich den Standpunkt, dass ...
- Daher sollten ...
- Das Argument von ... überzeugt (mich) mehr, denn ...
- Deshalb ist meines Erachtens/meiner Meinung nach ... im Recht.
- Die Argumentation von ... finde ich einleuchtend(er), denn ...
- Die Gründe, die ... anführt, erscheinen mir stichhaltiger, weil ...
- Es wäre sicher gut, wenn ...
- Ich beurteile dieses Problem folgendermaßen/wie folgt: ...
- Ich bin der Ansicht/Auffassung/Meinung, dass ...
- Ich bin der (festen) Überzeugung, dass ...
- Ich halte die Argumente von ... für besser, weil ...
- Meine Einschätzung der Lage ist folgende/folgendermaßen: ...
- Meiner Ansicht/Auffassung/Meinung nach ist ...
- Meiner Überzeugung nach ...
- Mich überzeugt/überzeugen am stärksten ...

Grafik beschreiben:

- Jede Gruppe bekommt eine Grafik zugewiesen (oder sucht sich eine aus oder bringt selbst eine mit) und beschreibt die Grafik (oder mehrere im Vergleich).
- Leitfragen:
- Worum geht es in der Grafik? Was ist die Quelle?
- Vergleichen Sie die Zahlen zwischen den Ländern/Regionen.
- Was fällt auf?
- Was lässt sich aus der Grafik schlussfolgern?



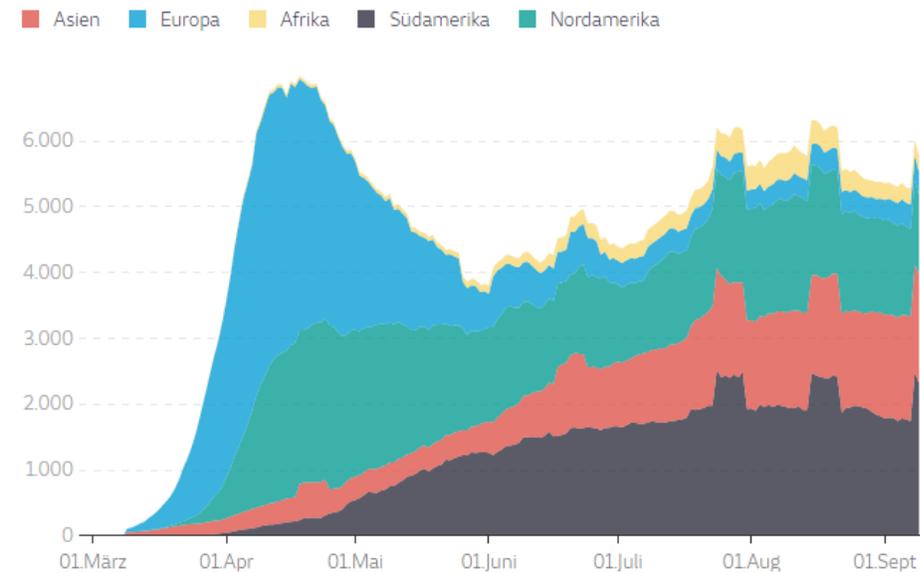
Grafik beschreiben: C1

Die aktuelle Situation in Deutschland

Bundesland	Bestätigte Fälle	Neu ¹	Neue Fälle ¹ in der vergangenen Woche	Neu per 100.000 Einw.	Todes- fälle
Nordrhein-Westfalen	60.878	220	█	9	1.826
Bayern	60.121	302	█	16	2.644
Baden-Württemberg	44.118	219	█	14	1.867
Niedersachsen	17.454	69	█	6	665
Hessen	16.375	94	█	10	536
Berlin	11.879	68	█	13	226
Rheinland-Pfalz	9.483	43	█	7	245
Hamburg	6.527	24	█	9	267
Sachsen	6.191	18	█	3	225
Schleswig-Holstein	4.168	15	█	4	161
Brandenburg	3.959	10	█	3	169
Thüringen	3.700	8	█	3	188
Saarland	3.208	7	█	5	175
Sachsen-Anhalt	2.290	4	█	1	66
Bremen	2.085	10	█	11	58
Mecklenburg-Vorpommern	1.038	4	█	2	20

¹Tägliche Neuinfektionen, gemittelt über die vergangene Woche. Letzte Aktualisierung: 09.09.2020 20:21 Uhr

Tägliche bestätigte Todesopfer durch Covid-19

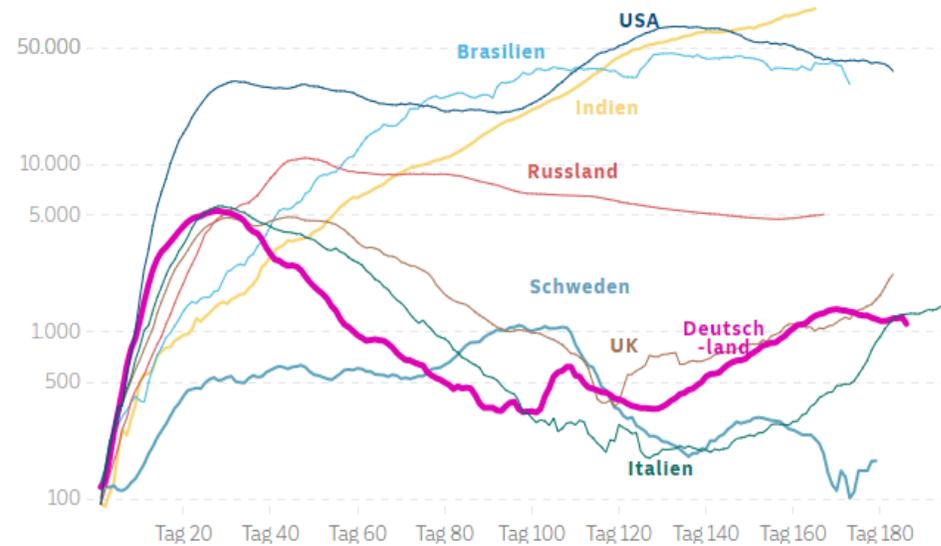


Gleitender Mittelwert der vergangenen sieben Tage. Nicht alle Todesfälle werden erfasst. Asien mit Australien und Ozeanien, Südamerika mit Karibik. Letzte Aktualisierung: 09.09.2020 20:21 Uhr

Grafik: chen • Quelle: [Johns-Hopkins-Universität CSSE/RKI](#) • [Rohdaten herunterladen](#)

Grafik beschreiben: C1

Wie viele Menschen pro Tag als neu infiziert gemeldet werden



Gleitender Mittelwert der vergangenen sieben Tage. Letzte Aktualisierung: 09.09.2020 20:21 Uhr

Quelle: [Johns-Hopkins-Universität CSSE/RKI](#) • [Rohdaten herunterladen](#)

Staat	Bestätigte Fälle	Neu ¹	Entwicklung ¹ in der vergangenen Woche	Todesfälle	Tote je 100.000 Einw.
Vereinigte Staaten	6.334.158	36.167	■■■■■■■■■■	189.972	58
Indien	4.370.128	85.801	■■■■■■■■■■	73.890	5
Brasilien	4.162.073	30.163	■■■■■■■■■■	127.464	61
Russland	1.037.526	5.040	■■■■■■■■■■	18.080	13
Peru	691.575	5.648	■■■■■■■■■■	29.976	94
Kolumbien	679.513	6.787	■■■■■■■■■■	21.817	44
Mexiko	642.860	5.261	■■■■■■■■■■	68.484	54
Südafrika	640.441	1.740	■■■■■■■■■■	15.086	26
Spanien	534.513	9.077	■■■■■■■■■■	29.594	63
Argentinien	500.034	10.256	■■■■■■■■■■	10.457	24
Chile	427.027	1.771	■■■■■■■■■■	11.702	62
Iran	393.425	2.031	■■■■■■■■■■	22.669	28
Frankreich	373.788	7.107	■■■■■■■■■■	30.770	46
Großbritannien	357.593	2.217	■■■■■■■■■■	41.683	63
Bangladesch	331.078	2.044	■■■■■■■■■■	4.593	3

¹Tägliche Neuinfektionen, gemittelt über die vergangene Woche. Gemeldete Zahlen kommen durch unterschiedliche Messmethoden zustande und können in einzelnen Staaten bewusst manipuliert sein. Zuletzt aktualisiert: 09.09.2020 20:21 Uhr

Quelle: [Johns-Hopkins-Universität/RKI](#) • [Rohdaten herunterladen](#)

Redemittel zur Grafikbeschreibung



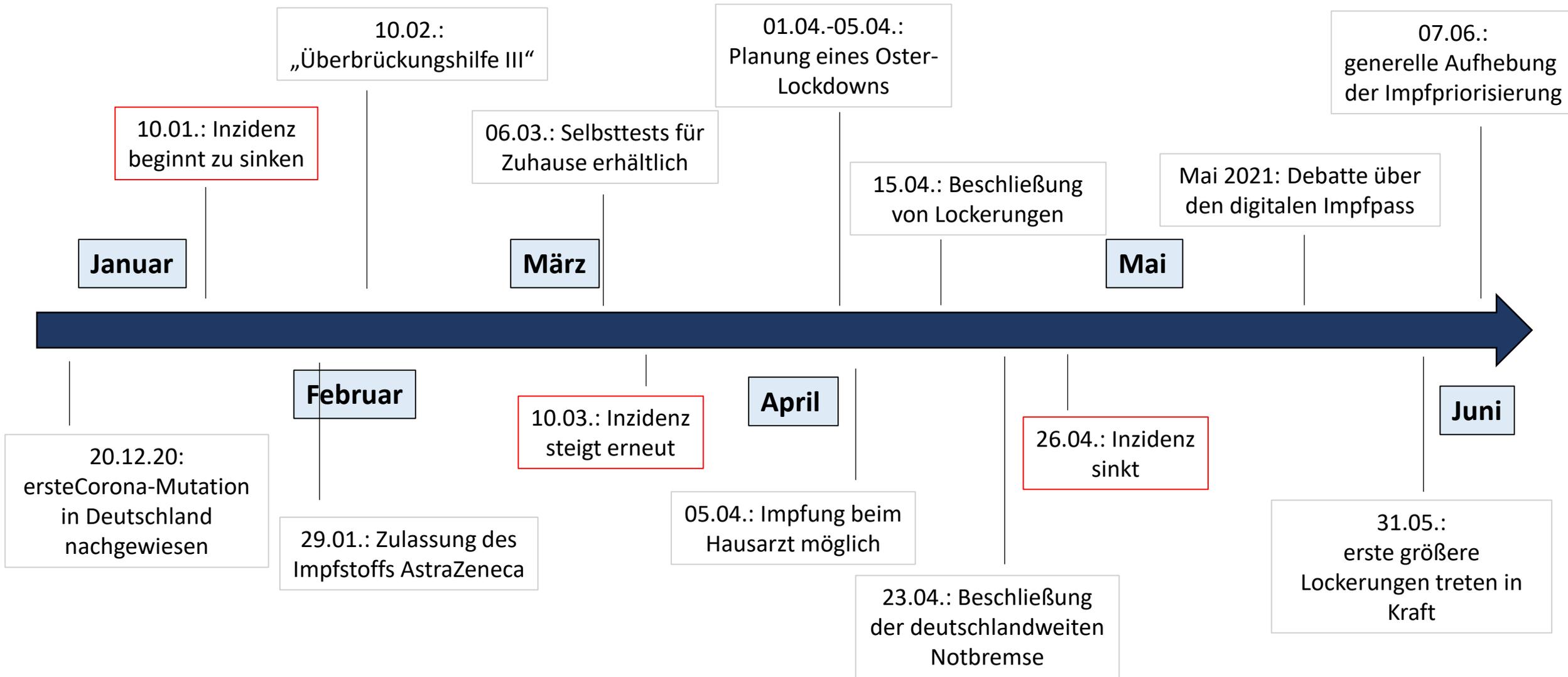
Einleitung:

- Die Grafik zeigt.....
- Die Grafik informiert über.....
- Die Grafik gibt Informationen über.....
- Die Grafik stellt....dar .
- Hauptpunkt beschreiben:
- Auffällig/Bemerkenswert/Interessant ist ,dass.....
- Die meisten..../die wenigsten.....
- An ersten Stelle..../An letzter (unterster) Stelle steht/stehen, sieht man
- Am wichtigsten.....
- Im Vergleich zu
- Ungefähr die Hälfte.....

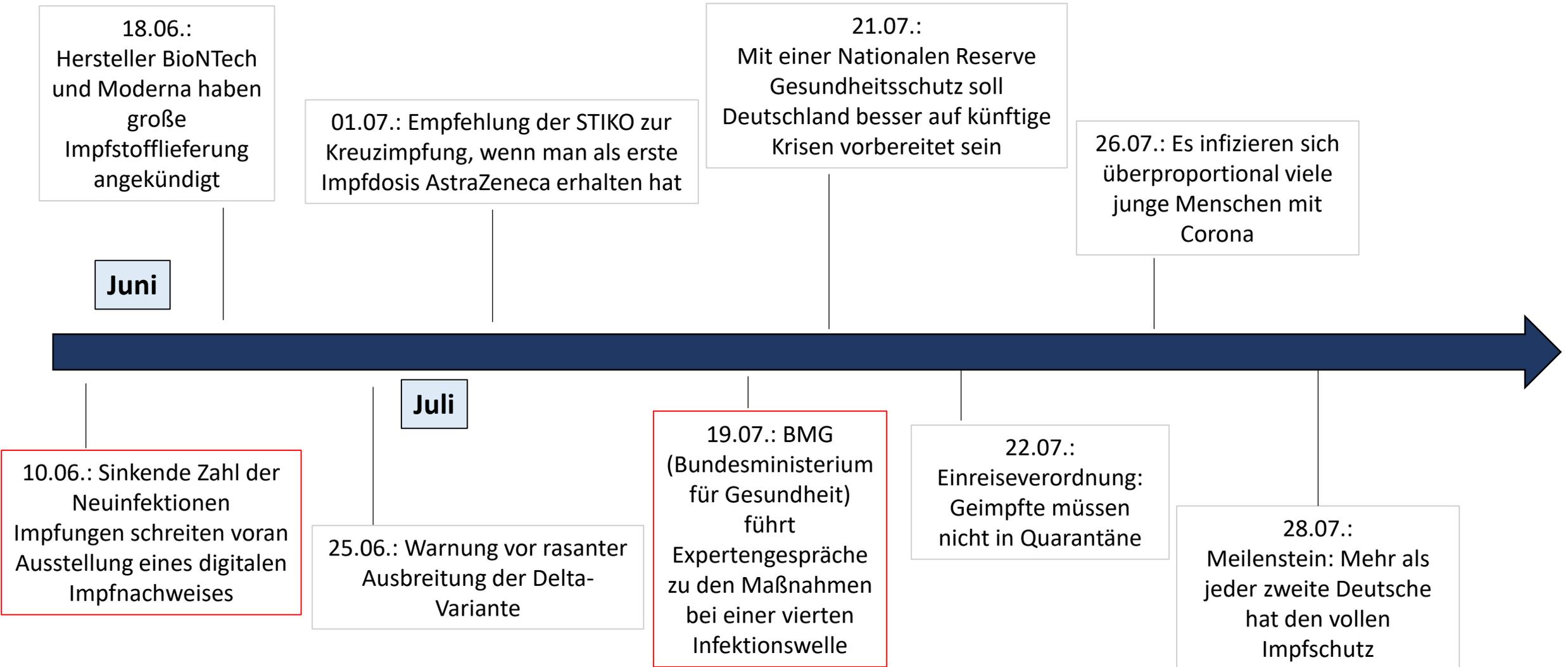
Kommentare und Schlussfolgerungen:

- Es fällt auf/ Es ist unverkennbar/ Überraschend ist, dass ...
- Leider kann man nicht deutlich sehen, dass ...
- In Bezug auf mein Heimatland sind ähnliche/ unterschiedliche Tendenzen zu sehen.
- Auch in meinem Heimatland würde die Grafik/ Tabelle/ das Diagramm ähnlich aussehen.
- Abschließend kann man feststellen, dass ... in den letzten Jahren tendenziell steigt/ sinkt.
- Die Grafik zeigt deutlich den kontinuierlichen Rückgang/ Anstieg ...
- In Bezug auf den Zeitraum kann gesagt werden, dass....

Projekt: Zeitstrahl Corona-Pandemie 2021



Zeitstrahl Corona-Pandemie 2021



“Tipps zum Zeitstrahl-Projekt”

- Die Lehrkraft schneidet die Ereignisse und Daten auseinander und lässt die Schüler diese auf dem Zeitstrahl ordnen. Dazu gibt es ein Lösungsblatt mit einem vollständigen Zeitstrahl.
- Die Schüler bekommen die Ereignisse ohne Datum und recherchieren die Daten zu den jeweiligen Ereignissen auf deutschsprachigen Webseiten.
- Die Schüler erstellen einen Zeitstrahl für ihr eigenes Land. Dafür sollen sie Artikel/ Nachrichten/ Videos aus verschiedenen Phasen der Corona-Pandemie aus ihrem Land mitbringen und auf einem Zeitstrahl ordnen.
- Die Schüler suchen aus dem vollständigen Zeitstrahl typische Corona-Wörter heraus und kategorisieren diese.
- Die Schüler “kommentieren” einzelne Phasen des Zeitstrahls mit Emojis (ausgeschnitten, selbstgemalt). Was ist da passiert? Wie haben sie sich gefühlt?

Projekt “Vor, während und nach Corona”

- Teilen Sie die Klasse in 3 Gruppen. Jede Klasse soll einen kleinen Film drehen oder eine Präsentation halten:
- 1. Gruppe: Wie sah unser Leben vor Corona aus (Schule, Freizeit, Familie/ Freunde)?
- 2. Gruppe: Was hat sich in den für uns wichtigen Lebensbereichen seit Corona verändert (Schule, Freizeit, Familie/ Freunde)?
- 3. Gruppe: Wie werden diese Bereiche nach dem Ende der Pandemie aussehen (Schule, Freizeit, Familie/ Freunde)? Welche Veränderungen werden bleiben, welche nicht? Welche Veränderungen wünscht ihr euch? Was sollte eurer Meinung nach wieder “normal” werden?

Varianten: Jede Gruppe beschäftigt sich mit einem Bereich (Schule, Studium, Arbeitswelt, Freizeit, Familie/ Freunde) und spricht über diesen vor, während und nach der Pandemie.

Tipp: Persönliche Erfahrungen der Lernenden berücksichtigen!