



Interaktionsorientierter DaF-Unterricht aus Perspetiven der kulturellen Werten

Lingyu Liu, Jana Knebel
Nanjing Tech University, China

Interaktion im Unterricht



Warum?



Theoretische Grundlagen

Interaktion

Input-Hypothese

Output-Hypothese

Interaktionshypothese



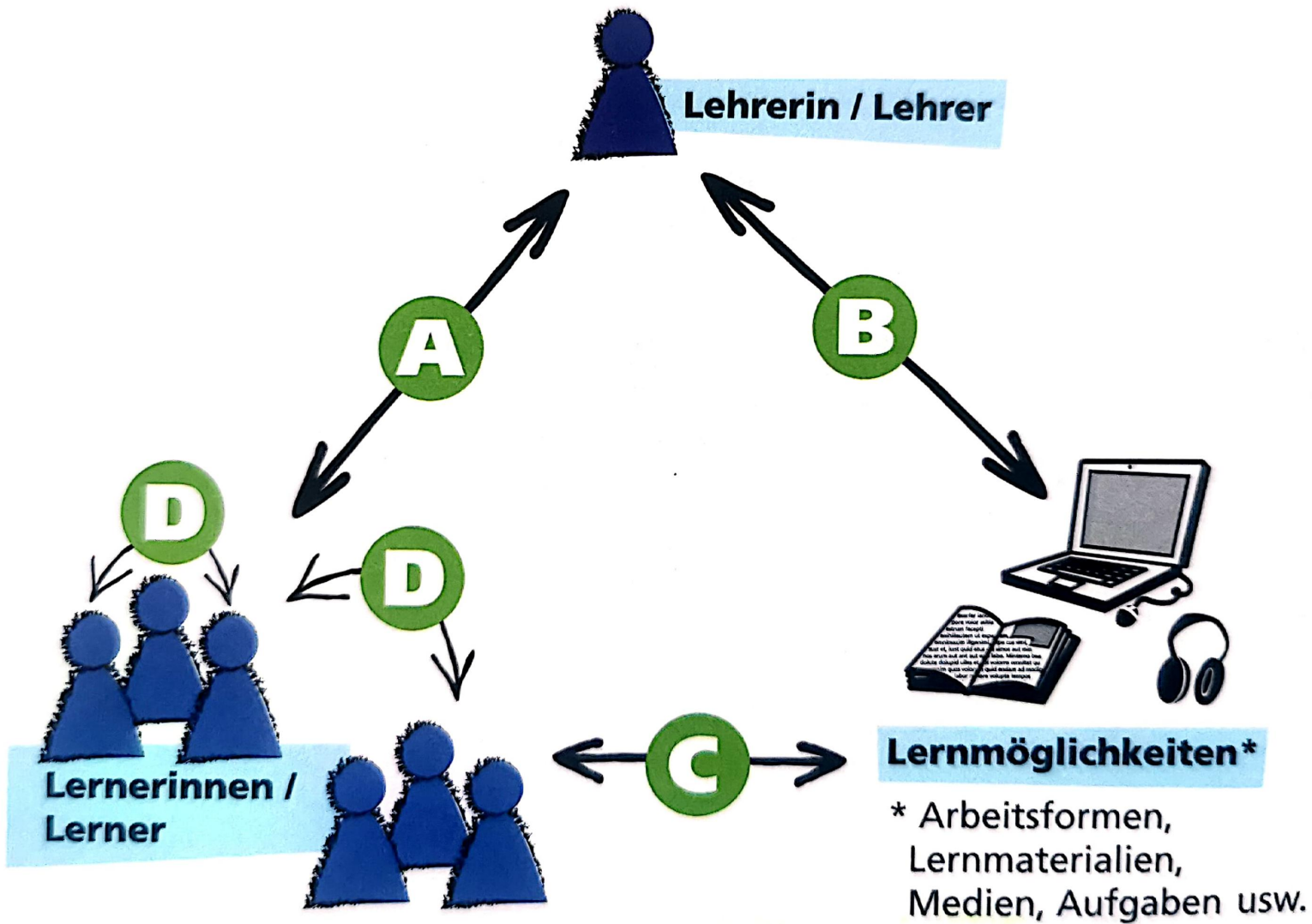
Interaktion im Unterricht



Welche Beziehungen?



Zentrale Beziehungen im Unterricht





Atmosphäre im
Unterricht

Verhalten der
anderen
Lernenden

Motivation

methodisch-
didaktische
Prinzipien

Lerntypen

Lehrerrolle

**Mögliche
Einflussfaktoren**

Lehrmethoden

...

lehrerorientiertes
Unterrichtsmodell

Lerngewohnheiten



Kulturdimensionen

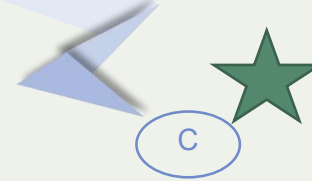
Machtdistanz



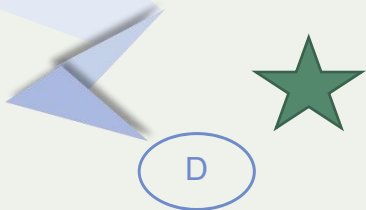
Individualismus –
Kollektivismus



Maskulinität –
Femininität



Unsicherheits-
vermeidung



Langzeitorientierung
–
Kurzeitorientierung

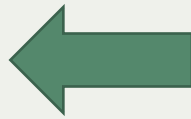


Genuss –
Zurückhaltung



Machtdistanz und Interaktion

Interaktion
beim Lernen

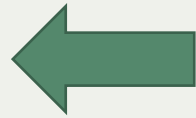


- gehorsam
- diszipliniert
- hoher Respekt



Individualismus – Kollektivismus und Interaktion

Interaktion
beim Lernen



- Verlangt
- Im Auftrag



Maskulinität – Femininität und Interaktion

- Der/Die Beste
- Kompetenzen,
Ansehen und
Leistungen

Interaktion
beim Lernen



Unsicherheitsvermeidung und Interaktion

- Musterlösung
- Schwierige fachliche
Kenntnisse und Texte
- Fehler zu vermeiden

Interaktion
beim Lernen



Langzeitorientierung – Kurzzeitorientierung und Interaktion

Interaktion
beim Lernen



- Fleiß
- Gute Zukunft
- zukünftige Leistungen



Genuss – Zurückhaltung und Interaktion

Interaktion
beim Lernen



- Selbstkontrolle
- eigene Bedürfnisse



Interaktion im chinesischen Kontext

Fragen-Antworten

Fehler

Sozialformen

Disziplin? Aufstehen?
Handheben?

Teilnehmer

Wann darf man?

Freisprechen?

...



Vorschläge



Machtdistanz und Interaktion

Vorschläge

- **Anwendung und Ausnutzung der Interaktion zwischen Lernenden und Lehrenden**
- **Angst vor dem Sprechen im Plenum abbauen**
- **Lehrerrolle im Fremdsprachenunterricht klar darstellen und immer lernerorientiert bleiben**
- **Eine lockere und gerechte Atmosphäre schaffen**
- **Mehr Arbeitsformen und Aufgabentypen einsetzen**



Individualismus – Kollektivismus und Interaktion

Vorschläge

- **Jedem Lernenden klare Aufgaben verteilen, das Mitmachen dabei beobachten und Feedback geben**
- **Mehr Partnerarbeit und Gruppenarbeit**



Maskulinität – Femininität und Interaktion

Vorschläge

- **Interaktion ins Bewertungssystem einbeziehen und die Interaktion auf welche Weise benoten**
- **Wettbewerbe zwischen Gruppen organisieren**



Unsicherheitsvermeidung und Interaktion

Vorschläge

- **Ergebnissicherung immer machen**
- **Fehlerkorrektur ausführen**
- **Wichtigkeit der Grammatik nicht verleugnen**
- **Wichtigkeit der Interaktion bewusst machen**



Langzeitorientierung – Kurzzeitorientierung und Interaktion

Vorschläge

- **Große Pläne kleiner machen**
- **Gute Gruppenarbeit zum Vorbild**



Genuss – Zurückhaltung und Interaktion

Vorschläge

- **Auf Effekt der Kombination von Interaktion und Lernziel bzw. Lernaufgaben achten**
- **Die Machbarkeit der Aufgabe berücksichtigen**



Vielen Dank!

