

Willkommen!



Wer sind Sie? Bitte im Chat schreiben:

Land + Ihre Übersetzung: «*Feedback geben*»  
+ Ja/Nein (Feedback statt Korrektur bei mir)

# GET|VICO|24

German Teacher Virtual Conference

## Fehler vermeiden helfen und konstruktives FEEDBACK

anhand neuerer Lehrwerke  
vom **Hueber** Verlag

フィードバック  
Feedobekku

Referentin  
**Sabine Dinsel** (München/Basel)  
im Chat: Ulrike Schuster

**Hueber**

## QR-Code rechts scannen

dort finden Sie weitere **Links**  
zum **Feedback im DaF-Unterricht**,

Hueber BLOG:

[Schriftliche Korrekturen](#) – wie sinnvoll?

Vortrag: [Wirksamkeit der schriftlichen Fehlerkorrektur](#)  
von Prof. Marion Grein

Audio-Tutorial zu [5-Finger-Feedback](#)

Falsch?! Ein typisches Feedback.

[Korrekturen in digitalen Lernprogrammen](#)

*Elaboriertes Feedback (EFB)*

Alles über Feedback – kleine Fortbildung

Diese Präsentation als PDF.



<https://padlet.com/dafmuc/xwlc80sqhtvmkcvb>



# Feedback-Kultur im Unterricht

– dazu braucht es ein gutes Gruppenklima!



Pixabay

Hilfreich sind da neue, aktuelle Lehrwerke:  
 Konzeption, Methoden und Tipps mit Fokus auf:  
 Verbesserung der Gruppendynamik

20

Schau die Bilder an.  
Worum geht es? Sprich darüber.



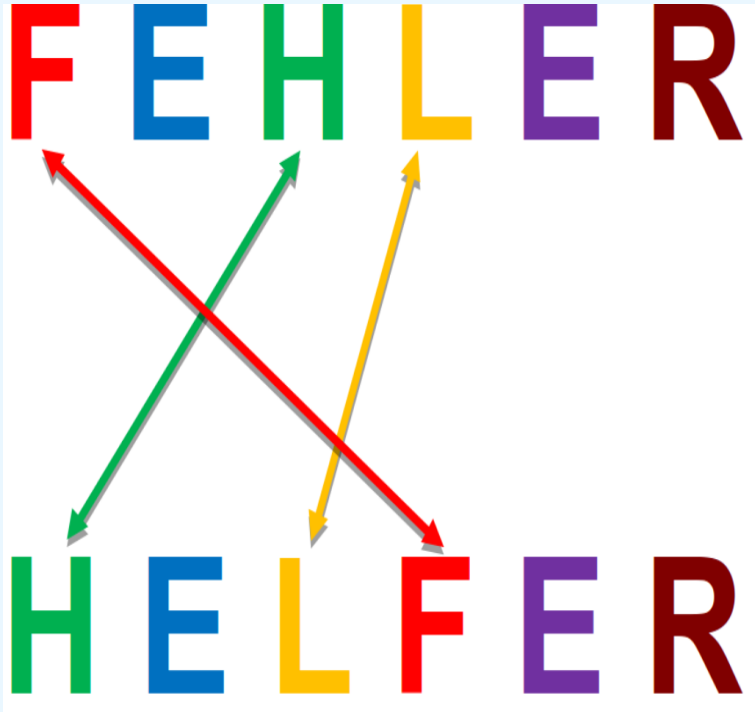
22

## Mehr, mehr, mehr?





Es braucht  
eine andere **Fehlerkultur** im Unterricht.



\_sind **natürlicher Begleiter des Lernens**  
nicht Gegenspieler

\_sind wichtige Momente im **Lernprozess**

\_geben **Anlass weiter zu lernen**

# Nobody is perfect!

No one is perfect,  
that`s why pencils  
have erasers.



**In der Schule** werden  
**Fehler oft negativ bewertet**  
und nicht produktiv  
mit ihnen umgegangen.

**Lehrende** sagen  
**Falsch!** und  
**markieren Falsches in Rot.**  
Für Lernende ist das meist  
weniger motivierend und  
(vor allem in der Pubertät)  
oft peinlich.

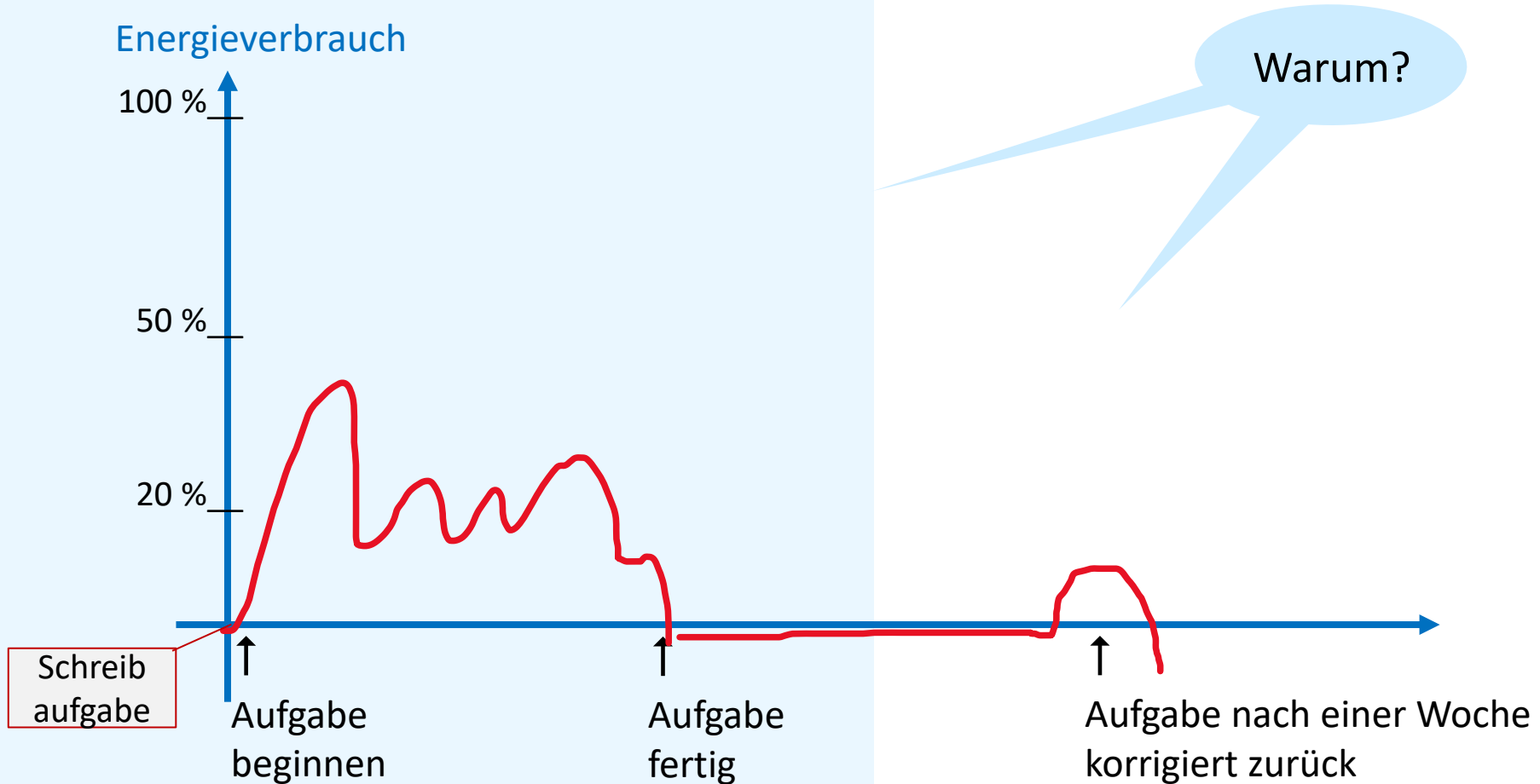
**Lernende** denken oft:

*Echt doof!*  
*Das hätte ich doch wissen können.*  
*Schon wieder derselbe Fehler.*

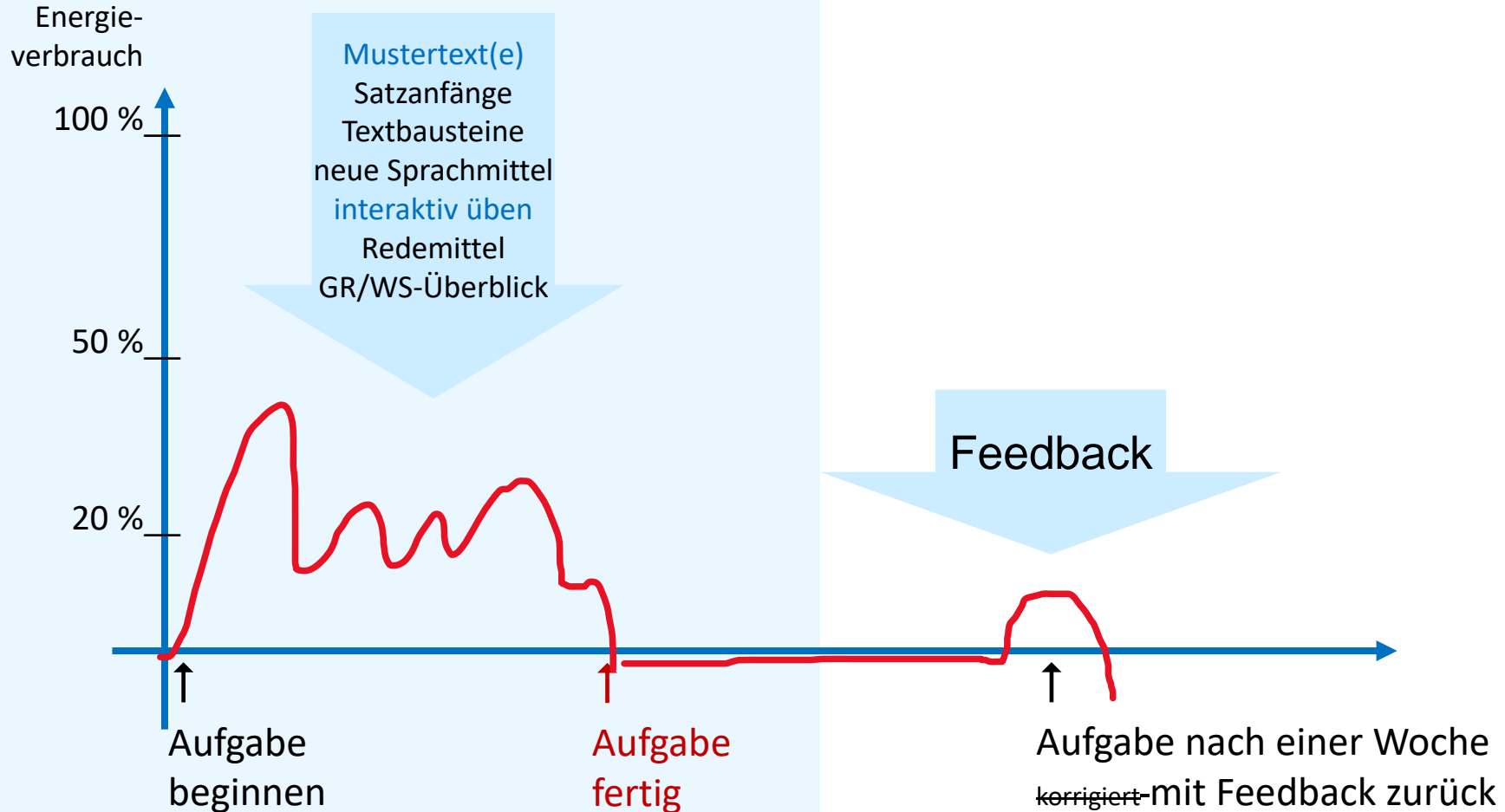
Oder sie hören andere  
fehlerhaft sprechen und denken dann:  
*Oh, wie peinlich klingt das!*

# Engagement und **Energieeinsatz** der Lernenden nicht immer hoch

... halt anders als das, was wir Lehrer\*innen erwarten.



# Wie kann man eine Erfolgskurve daraus machen? Mit **Hilfestellung** vorab und **Feedback** danach.



empathisch

Fehlerprophylaxe

Modelltext  
Gegensätze  
Inhaltspunkte  
Redemittelliste  
Redemittel im Kontext  
u.v.m.

### 3 E-Mail an Elsa

Schreib Sophies E-Mail an ihre Cousine Elsa (ca. 60 Wörter).

- Sophie beschreibt: Welche AGs gibt es an ihrer Schule? Welche hat sie ausgewählt?
- Sie begründet: Warum möchte sie an diesen AGs teilnehmen?
- Sie macht einen Vorschlag: Elsa soll zu Besuch kommen, wenn Max kocht.

#### eine informelle E-Mail schreiben

**Anrede**  
Hallo, ...!  
Liebe/r ...,

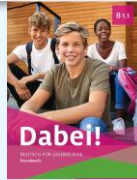
#### etwas begründen

**Schluss**  
Viele Grüße!  
Bis bald!

Ich möchte bei ... mitmachen, weil ...  
Ich finde ... interessant. Deshalb ...

#### einen Vorschlag machen

Hast du Zeit? Komm doch auch!  
Du kannst auch kommen! Hast du Lust?



## 10 Lesen Sie die Textnachricht und antworten Sie. KB 5

SCHREIBEN

Hi, ich habe hier zwei super Secondhand-Lautsprecherboxen für unsere WG-Küche gefunden. Sie sind ziemlich günstig. Welche findest du besser?

Lautsprecherbox „Duo-Sound“  
Farbe: schwarz, 20 x 40 cm,  
Preis: 58 €, wie neu



Musik-Box „Unterwegs“  
Farbe: rot, 15 x 5 cm,  
Preis: 39 €, wie neu



Hi Ben. Danke, die sehen beide super aus. Die Box ... ist größer / kleiner als ... Das finde ich gut. Und / Aber ...

groß ↔ klein  
praktisch ↔ unpraktisch  
teuer ↔ günstig  
schön ↔ ...  
modern ...



### 8a KOMMUNIKATION Lesen Sie die Vorstellung der neuen Mitarbeiterin und ergänzen Sie die fehlenden Buchstaben. → KB 3

„Liebe Kolleginnen und Kollegen, ie h m ä e k t e I k n e r (1) heute unsere neue Teamleiterin in der E-Motoren-Entwicklung st...ll..... (2); die Ingenieurin Letficia da Silva. Ursprünglich hatte sie in ihrer Heimatstadt São Paulo e..... Deutsch ...t.....m b...g...nn... .. (3), aber nach zwei Jahren hat sie das ..... die .....ch ge.....ch.....t (4), um Technikerin im Bereich Fahrzeugbau zu werden. Bereits w...h..... des Studiums h..... sie a..... wissenschaftliche Mitarbeiterin für verschiedene Projekte der Autoindustrie ge.....ei..... (5) und ein P.....k.....m bei einem deutschen Unternehmen in Brasilien a.....v.....t (6). Gleich nachdem sie ihr S.....d..... a.....sch.....ss..... (7) hatte, hat sie sich bei mehreren deutschen Autofirmen beworben. I.....b.....l.ch...K...rr.....h...s...b... .. einem großen Autohersteller in Stuttgart ...e...o.....n (8). Wir freuen uns, dass wir sie als Mitarbeiterin gewinnen konnten. Herzlich willkommen, Frau da Silva! Wir freuen uns sehr auf die Zusammenarbeit.“



### b SCHREIBEN Verfassen Sie eine E-Mail. Die Redemittel aus a helfen Ihnen.



2014–2016: Studium zum Bauingenieur in Wismar  
Während des Studiums: Praktika bei verschiedenen Baufirmen, ein Semester in Finnland  
2016–2018: als Bauleiter bei der Firma „HT Hochtiefbau“ tätig  
Seit 2019: Projektmanager bei der Stadt Stralsund, Abteilung Bau und Verkehr

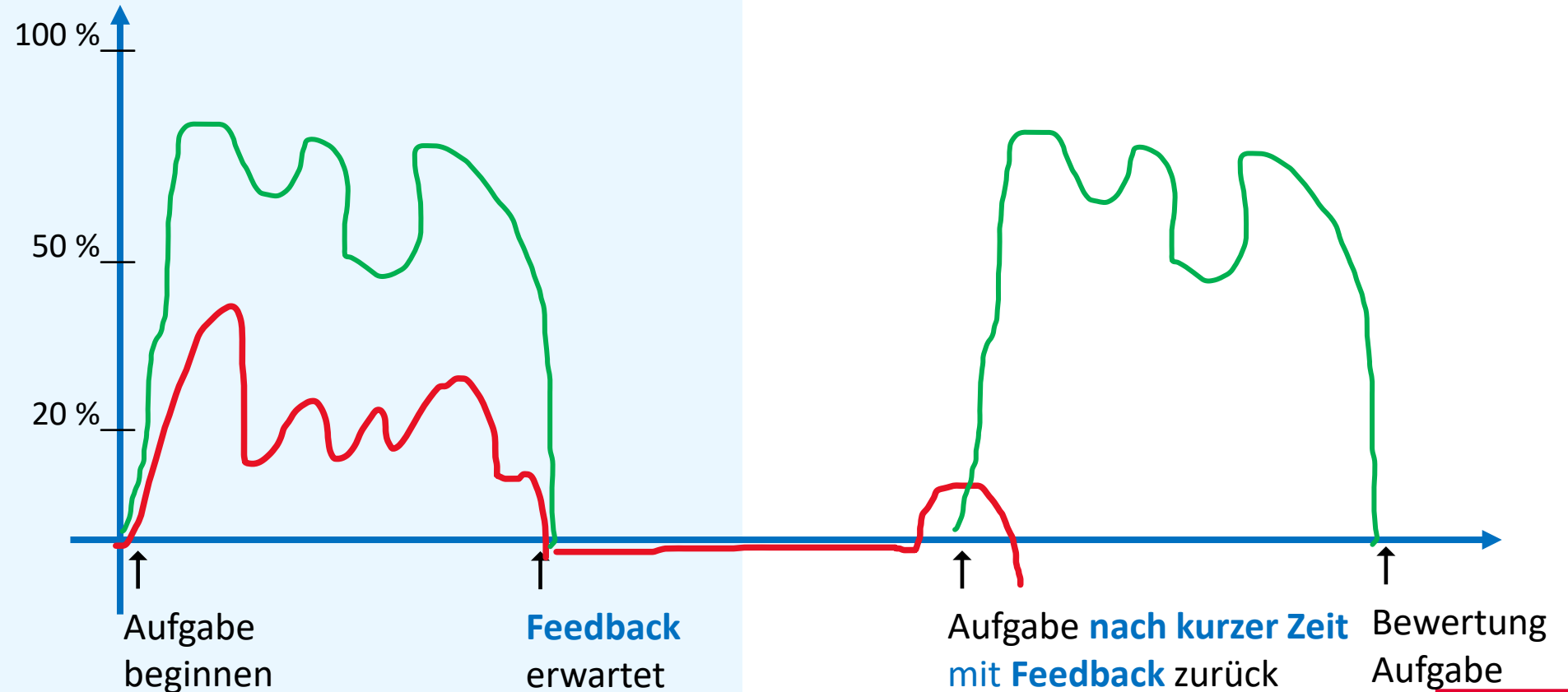
Liebe Kolleginnen und Kollegen,  
  
ich möchte Ihnen unseren neuen Kollegen Bastian Bonnert vorstellen, der unser Team ab nächster Woche unterstützen wird. Bastian Bonnert ...  
  
Beste Grüße  
Katrin Wimmer



# Unsere Hoffnung: mind. 50 % Energie für Schreibprozess

Planen – Schreiben – Überarbeiten – **Feedback** – Überarbeiten – ... Bewerten

Energieverbrauch





Darum geht es heute ...

# Feedback

Leistungen  
von Lernenden

Kursleitung  
↔ Lernende

Lernergruppe

Mit **Hilfestellung**  
Probleme voraussehend

Üben

Schreiben

Sprechen

Strategien

Mit ...-**Feedback**

Peer-😊

Selbst-😊

Gruppen-😊😊😊

# Selbst-Feedback

nach dem Schreiben

ICH

Text **verständlich**?

Aufgabe **erfüllt**?

Redemittel **neu**?

EIN Satz **korrekt**?

EXTRA-Aufgabe: **Verbstellung**



**sich selbst** bewerten

Der Text/Jeder Satz ist sinnvoll.

Rat geben: Zimmer aufräumen

... *Versuch es doch mal.* ...

... *Ich räume heute das Zimmer auf.*

Verb 2. Position



BeFr A2 L19

Hueber

# Selbst-Feedback

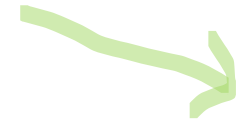
	ICH
Text <b>verständlich</b> ?	☹️
Aufgabe <b>erfüllt</b> ?	😊
Redemittel <b>neu</b> ?	😊
EIN Satz <b>korrekt</b> ?	😊
EXTRA-Aufgabe: <b>Verbstellung</b>	☹️
	😊
	☹️
	☹️

# Reaktion auf Selbst-Feedback

(Gruppen- oder) **Peer-Feedback**

	Andere/r
Der Text/Jeder Satz ist sinnvoll.	☹️
Rat geben: Zimmer aufräumen	☹️
... <i>Versuch es doch mal.</i> ...	😊
... <i>Ich räume heute das Zimmer auf.</i>	☹️
Verb 2. Position	☹️

+ Hinweise  
+ Tipps





konstruktiv

*Fehlerprophylaxe*

# Feedback

*Selbstwirksamkeit*

dialogisch

Formative Bewertung

Selbstbewertung / Peer-Review

Summative Bewertung

konstruktiv

*Fehlerprophylaxe*

*Selbstwirksamkeit*

dialogisch

# Feedback

## Formative Bewertung

Der Lernfortschritt mit Feedback wird begleitet, z.B. mit **Tipps, Hilfen, z.B. um Stärken und Schwächen** zu erkennen. Lernende nähern sich so Schritt für Schritt dem Ziel bzw. Test-/Bildungsziel (auf dem Lernweg und im Ergebnis).

## Selbstbewertung / Peer-Review

Lernende lernen durch ...

\_Selbst-Feedback oder

\_Austausch mit anderen: vergleichen, erklären, sich gegenseitig unterstützen.

## Summative Bewertung

Wird zu einem bestimmten Zeitpunkt das Ziel bzw. Test-/ Bildungsziel erreicht?



konstruktiv

*Fehlerprophylaxe*

*Selbstwirksamkeit*

dialogisch

# Feedback

*Super,  
jemand unterstützt mich.  
Ich werde wahrgenommen.  
Zum Lernprodukt gibt es  
konstruktives Feedback.*



*Mhm?! Was kann ich gut?  
Da brauche ich Hilfe, Tipps, ...  
Schritt für Schritt sich verbessern  
dabei den Lernprozess reflektieren*

konstruktiv *formative Bewertung*

empathisch *Fehlerprophylaxe*

(selbst)reflexiv *Selbstwirksamkeit*

dialogisch *Teamarbeit*

## Feedback

### Selbstwirksam

- + Ich kenne meine Stärken und Schwächen.
- + Um was zu erreichen, strenge ich mich an.
- + Ich nehme Herausforderung an.
- + Hindernisse / große Anstrengungen beflügeln mich.
- + Ich suche nach Lösungen, Hilfen, Strategien.



Quelle: SWR2 Wissen – Selbstwirksamkeit:  
Wie man lernt, sich etwas zuzutrauen (Ingrid Strobl)





www.sawakinome.com

Nein, mit dem  
möchte ich nicht  
ins Team.

Das Problem kennen wir ...

dialogisch

Teamarbeit

Feedback

## Erklärungshilfe 1

Gemeinsam korrigieren, etwas erklären  
löst ein Feuerwerk im Gehirn aus.

Dazu eine Methode  
aus der Sprachlerntheorie:  
**LdL – Lernen durch Lehren**  
Wer erklärt,  
ist im Gehirn aktiver als  
die Zuhörer\*innen.

## Erklärungshilfe 2

Teamfähigkeit ist die  
Schlüsselkompetenz in Ausbildung und Beruf.

# Schreibaufgabe mit Feedback

dialogisch  
konstruktiv  
formative Bewertung

ALLE sollen am Ende ERFOLGreich sein,  
z.B. 60 % erreichen. 😊

## Lernziel Forumsbeitrag

- 15 a Schreiben: Forumsbeitrag. Lies den Beitrag im Internetforum und die Punkte A–F. Zu welchen Punkten sagt Zoe etwas? Kreuze an.

- A Freizeit, Spaß       C Freunde, Familie       E Beruf, Zukunft  
 B Lernen, Erfahrung       D Kosten, Geld       F andere

- b Was fällt dir zum Thema „Praktikum in den Ferien“ ein? Mach Notizen zu den Punkten A–F.  
 c Wähl zwei oder drei Ideen aus b aus. Schreib einen eigenen Beitrag und begründe deine Meinung (ca. 60 Wörter).



## Bewertungskriterien bekannt

Text ist ... verständlich  
flüssig  
angemessen

Aspekt	Anfänger 1 Punkt	Fortgeschrittene 2 Punkte	Weit Fortgeschrittene 3 Punkte
Aussprache	Du hast in der Fremdsprache noch einen zu starken muttersprachlichen Akzent. Ein Muttersprachler würde dich nicht verstehen.	Deine Aussprache klingt schon gut, aber noch nicht gut genug. Muttersprachler können dich schon einigermaßen verstehen, aber manchmal kommt es noch zu Missverständnissen.	Deine Aussprache ist gut. Muttersprachler können dich gut verstehen.
Flüssigkeit	Du verwendest noch zu viele einzelne Wörter.	Du sprichst meistens in ganzen Sätzen, aber noch zu selten.	Du sprichst in flüssigen Sätzen.
Sprachbeherrschung (Wortgebrauch)	Du verwendest zu viele Wörter in deiner Muttersprache.	Du verwendest schon ziemlich viele Wörter in der Fremdsprache, aber noch nicht genug.	Du verwendest viele Wörter in der Fremdsprache.
Das klappt schon gut			

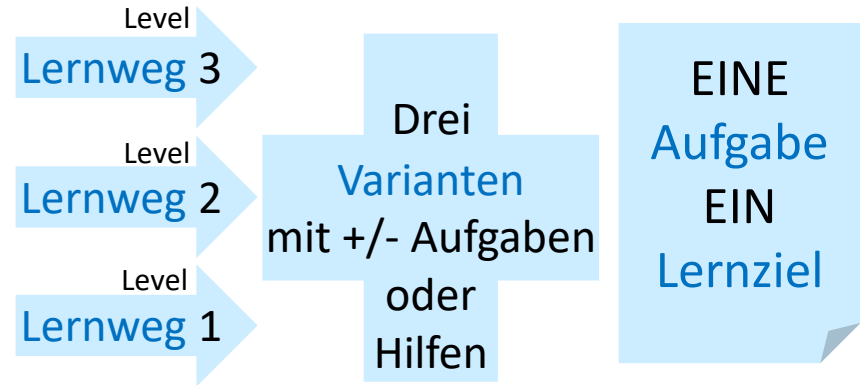
Apropos:  
Ich fände hier besser:  
**ICH-Botschaften ...**  
**Meine Aussprache ist gut.**

Das finde ich gut 😊: *die Satzanfänge*  
Bitte selbst korrigieren: *siehe ArB S. 55 #3*  
Schreib den Satz bitte fertig:  
*Bei der nächsten Schreibaufgabe werde ich ...*

Goethe-Institut  
Werkzeugkiste  
SPRECHEN  
in Großgruppen

# Alle machen **das Gleiche, aber nicht dasselbe!**

ALLE sollen am Ende  
ERFOLGreich sein,  
z.B. 60 % erreichen. 😊



## Lernziel Forumsbeitrag

- 15 a Schreiben: Forumsbeitrag. Lies den Beitrag im Internetforum und die Punkte A–F. Zu welchen Punkten sagt Zoe etwas? Kreuze an.

www.ferien-arbeit.de

### Unbezahltes Praktikum in den Ferien

In den Ferien hat man endlich frei: Man muss einmal nicht lernen, hat keine Hausaufgaben und keine Termine. Das ist wichtig, denn auch wir Jugendlichen haben einen stressigen Alltag und brauchen freie Zeit. Manche möchten ein bisschen Geld verdienen und machen deshalb einen Ferienjob. Das finde ich okay. Aber in den Ferien ohne Gehalt zu arbeiten, das ist nicht in Ordnung. Deshalb bin ich der Meinung, dass man unbezahlte Praktika während der Schulzeit machen sollte, nicht in den Ferien. Zoe

<input type="checkbox"/> A Freizeit, Spaß	<input type="checkbox"/> C Freunde, Familie	<input type="checkbox"/> E Beruf, Zukunft
<input type="checkbox"/> B Lernen, Erfahrung	<input type="checkbox"/> D Kosten, Geld	<input type="checkbox"/> F andere

b Was fällt dir zum Thema „Praktikum in den Ferien“ ein? Mach Notizen zu den Punkten A–F.

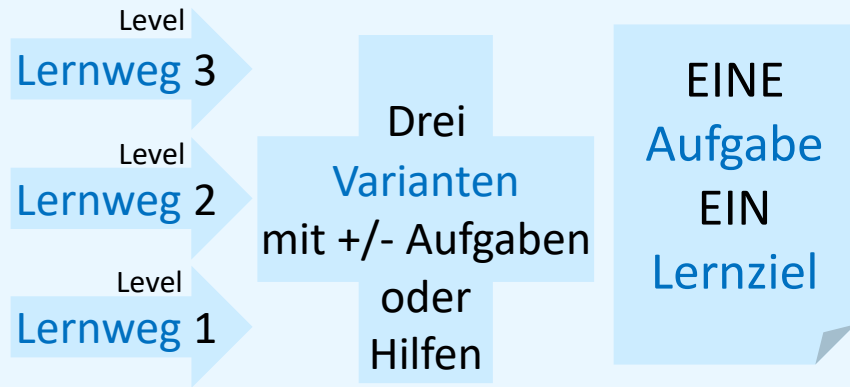
c Wähl zwei oder drei Ideen aus b aus. Schreib einen eigenen Beitrag und begründe deine Meinung (ca. 60 Wörter).

Lernende schreiben den Text  
mit **mehr oder weniger Hilfen** (= Level 1 bis 3)  
**Jede/r wählt selbst** entsprechend ...

Motivation, Können, verfügbarer Energie,  
Lust auf Herausforderung

... **das passende Level 1 – 2 – 3.**

Alle machen das Gleiche, aber nicht dasselbe!



**Feedback kann so individueller sein.**

Feedback auf Schreibaufgabe auf **Level 1**:

*Der Text ist sehr gut verständlich und flüssig.*

*1x korrigieren: Verb an Position 2*

*Zu IP3 noch ein bisschen mehr Info.*

*Das gefällt mir: ...*

## Schreibtraining mit drei Lernwegen:

Wählt **Level 1, 2 oder 3**. **Hilfsmittel** bitte benutzen.

Level 1

**3 Inhaltspunkte**

siehe: ArB 15a + Modelltext

**3 Textbausteine**

Level 2

**4 IP**

siehe: ArB 15a + Modelltext

**4 TBS**

Level 3

**5 IP**

siehe: ArB 15a + Modelltext

**5 TBS**

TBS: *Das finde ich OK. / Aber ... / Manche ... /  
Das ist nicht in Ordnung. / Das ist wichtig, denn ... / Deshalb bin ich der Meinung, dass*

**Gerade gelernt:**  
deshalb ... (*gehe ich*)

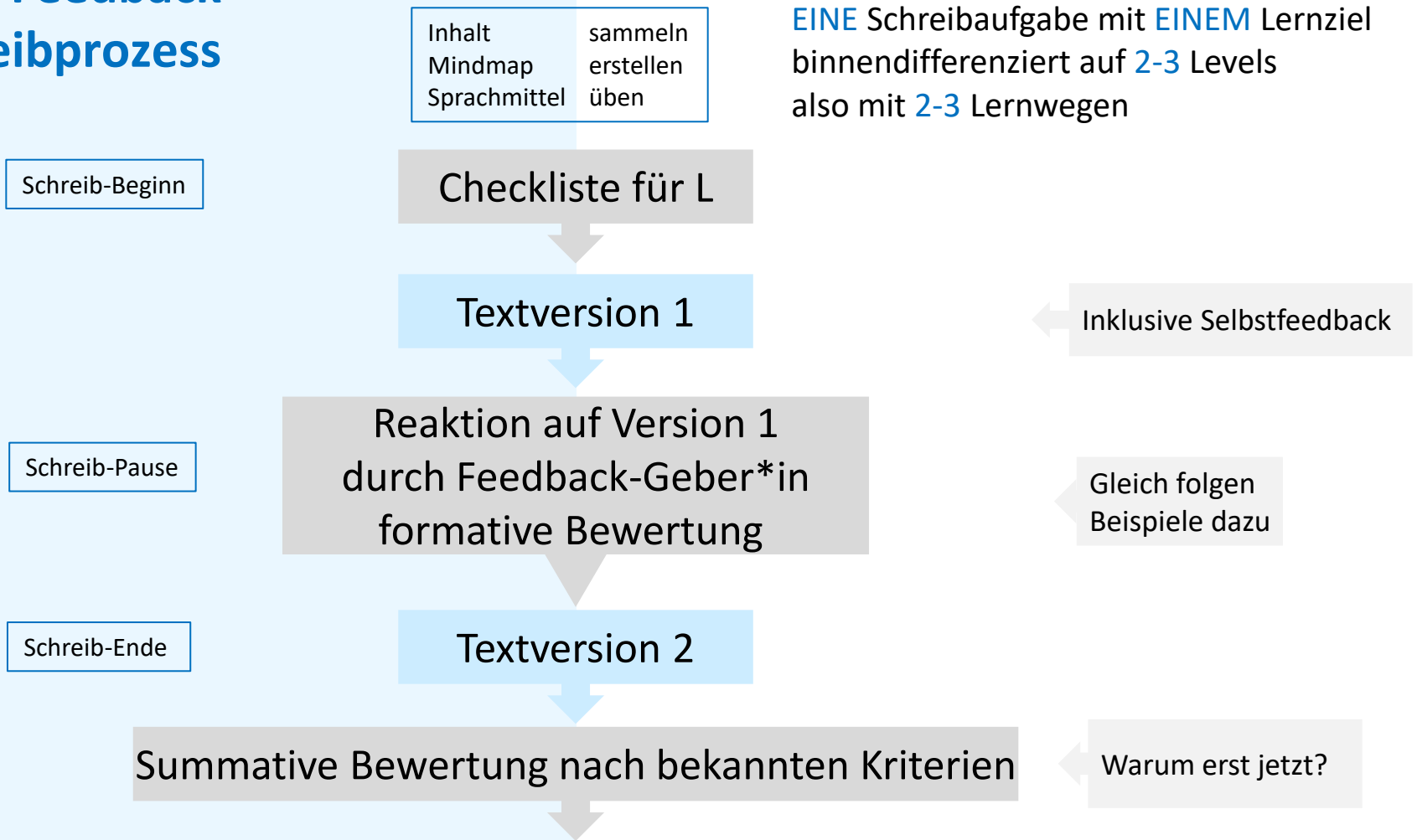
**Gerade gelernt:**  
deshalb ... (*gehe ich*)

**Gerade gelernt:**  
deshalb / *trotzdem* ...  
(*gehe ich*)

**Hilfsmittel** beim Schreiben: Fehler-**Checkliste** sowie Info-Kästen und Modelltexte aus **Kurs- und Arbeitsbuch** ...



# Feedback im Schreibprozess



EINE Schreibaufgabe mit EINEM Lernziel  
binnendifferenziert auf 2-3 Levels  
also mit 2-3 Lernwegen

Das klingt doch besser:  
Wir sind **Fehlerdetektiv\*innen**.



... als ...

Schauen Sie Ihren Text nochmal an.

### Checkliste von Kati

- ? Markieren:  
Da bin ich unsicher.
- ← Rückwärts lesen  
Wort für Wort
- Vorwärts lesen  
Verstehe ich alles?
- ! Achtung Lieblingsfehler  
*Dann bin Ich ...*

analog-digital

*korrigieren*

Was ist  
in Ihrem Unterricht erlaubt?

Nur von Hand schreiben?

Oder auch **am Computer**  
**(mit Korrekturprogramm)**?

Lernt man auch  
mit automatischer  
Korrektur?

**Bitte schreiben Sie  
in den Chat.**

TIPP: Aktivieren Sie

**automatische Korrektur in MS Office UND WORD etc.**

Dann werden beim Tippen immer Alternativen gezeigt:  
in der interaktiven Lehrwerk-Version, in jeder E-Mail und  
jedem Text (wenn Sprache: Deutsch markiert).



# Selbstbewertung durch Vergleich mit anderen Texten

## Leistungsbeispiele Schreiben für das Niveau A2

### Aufgabe 1

Es tut mir Leid, Ekaterini. Viel Verkehr! Bist du in der Park? Können wir im Kino treffen bitte? Aber um 6 Uhr. K?

Hallo,  
entschuldigung, dass ich zu spät komme, aber die U-Bahn hat eine Verspätung. Können wir bitte im Café Isabella treffen nach eine halbe Stunde bitte.  
Marilia

### Aufgabe 2

Hallo, Frau Gross  
zuerst will ich sage eine Danke für eure Einladung und ich will kommen. Es ist sehr toll in meiner erste Schulparty kommen und meine neue Mitschüler und Mitschülerinnen kennen lernen. Ich kann Getränke und Essen bringen. Können Sie mir bitte dem Weg geben.  
Viele Grüße,  
eure Nikolas

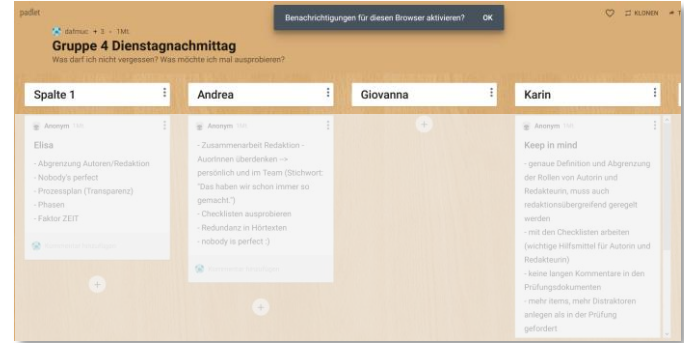
Liebe Frau Gross,  
hallo! Danke Lehrerin für mich einladen und ich kann da kommen. Ich kann für die Party das essen organisieren und kann ich auch die neue CDs mitbringen. Aber ich weiß das weg zum Sportzentrum nicht. Kannst du mir das weg zum Sportzentrum erklären?  
Viele Grüße!  
Anna Meinik



Prüfung A2 FIT  
Goethe-Institut Modellsatz

Auf **Papier**

oder



im **Padlet**

<https://de.padlet.com/>

# Selbstfeedback Fokus: Aufgabe erfüllt?

		A	B	C	D	E
Aufgabenerfüllung*	Sprachfunktion	alle 3 Sprachfunktionen inhaltlich und umfangreich angemessen	2 Sprachfunktionen angemessen <b>oder</b> 1 angemessen und 2 teilweise	1 Sprachfunktion angemessen und 1 teilweise <b>oder</b> alle teilweise	1 Sprachfunktion angemessen <b>oder</b> teilweise	Textumfang weniger als 50 % (10 Wörter in Teil 1; 15 Wörter in Teil 2) der geforderten Wortanzahl <b>oder</b> Thema verfehlt
	Register	situations- und partneradäquat	weitgehend situations- und partneradäquat	ansatzweise situations- und partneradäquat	nicht mehr situations- und partneradäquat	

Ver. 1\_27/09/16

Bewertungskriterien Schreiben Goethe-Institut A2

- 15 a Schreiben: Forumsbeitrag. Lies den Beitrag im Internetforum und die Punkte A–F. Zu welchen Punkten sagt Zoe etwas? Kreuze an.

www.ferien-arbeit.de

**Unbezahltes Praktikum in den Ferien**

In den Ferien hat man endlich frei: Man muss einmal nicht lernen, hat keine Hausaufgaben und keine Termine. Das ist wichtig, denn auch wir Jugendlichen haben einen stressigen Alltag und brauchen freie Zeit. Manche möchten ein bisschen Geld verdienen und machen deshalb einen Ferienjob. Das finde ich okay. Aber in den Ferien ohne Gehalt zu arbeiten, das ist nicht in Ordnung. Deshalb bin ich der Meinung, dass man unbezahlte Praktika während der Schulzeit machen sollte, nicht in den Ferien.

Zoe

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> A Freizeit, Spaß    | <input type="checkbox"/> C Freunde, Familie | <input type="checkbox"/> E Beruf, Zukunft |
| <input type="checkbox"/> B Lernen, Erfahrung | <input type="checkbox"/> D Kosten, Geld     | <input type="checkbox"/> F andere         |

- b Was fällt dir zum Thema „Praktikum in den Ferien“ ein? Mach Notizen zu den Punkten A–F.
- c Wähl zwei oder drei Ideen aus b aus. Schreib einen eigenen Beitrag und begründe deine Meinung (ca. 60 Wörter).

Deshalb ...  
beim Schreibprozess  
von Anfang an mitdenken:

*Alle Inhaltspunkt?  
Ausführlich genug?*

Am Rand markieren:  
Ip 1 Ip2 Ip3 Ip4

Danach Selbstbewertung  
+++ / ++ / +



Dabei B1 L52

**Hueber**

# Selbstfeedback Fokus: Sprache angemessen?

14 a Lies den Text. Welche Ausdrücke passen? Schreibe die Zahlen. Hör dann den Vortrag zur Kontrolle.

3/17

← KB 6

- 1 Damit komme ich zum Schluss 2 dann 3 Deshalb bin ich persönlich der Meinung, dass  
 4 Ein Nachteil ist natürlich, dass 5 Für ein Haustier spricht, dass 6 Ich persönlich  
 7 Ich spreche heute über das Thema 8 In meiner Familie 9 Vielen Dank für eure Aufmerksamkeit  
 10 Zuerst 11 zum Schluss

7 „Jugendliche und Haustiere“. Oft wollen Kinder oder Jugendliche gern ein Haustier und die Eltern erlauben das nicht. Die Frage ist also: Sollen Jugendliche Haustiere haben oder nicht?

\_\_\_ berichte ich von meinen persönlichen Erfahrungen, \_\_\_ nenne ich Vorteile und Nachteile von Haustieren und \_\_\_ sage ich meine eigene Meinung.

\_\_\_ habe im Moment kein Haustier. \_\_\_ ist die Situation so: Mein Vater möchte gern eine Katze, aber meine Mutter ist dagegen. Mein Bruder und ich möchten lieber einen Hund. Wir sprechen zu Hause also oft über das Thema Haustiere.

\_\_\_ man sich IMMER um ein Haustier kümmern muss: Man muss Futter kaufen, man muss putzen, mit einem Hund muss man auch spazieren gehen. Es ist auch nicht so einfach, in den Urlaub zu fahren,

\_\_\_ man immer mitnehmen kann.

Man muss wissen, was das Tier braucht. Und man muss alles für das Tier

\_\_\_ rzt und so weiter. Außerdem ist man nie allein zu Hause, auch wenn

\_\_\_ an kann das Tier beobachten und mit ihm spielen.

\_\_\_ en sollen, wenn ihre Kinder das möchten. \_\_\_.

Lektion 52, Übung 14

Lies den Text. Welche Ausdrücke passen? Ordne zu.

Ich persönlich    Damit komme ich zum Schluss    Deshalb bin ich persönlich der Meinung, dass  
 In meiner Familie    Für ein Haustier spricht, dass    zum Schluss  
 Vielen Dank für eure Aufmerksamkeit    Ein Nachteil ist natürlich, dass    dann    Zuerst  
 Ich spreche heute über das Thema

„Jugendliche und Haustiere“. Oft wollen Kinder oder Jugendliche gern ein Haustier und die Eltern erlauben das nicht. Die Frage ist also: Sollen Jugendliche Haustiere haben oder nicht?    berichte ich von meinen persönlichen Erfahrungen,    nenne ich Vorteile und Nachteile von Haustieren

Ich spreche heute über das Thema

Neu starten    Überprüfen

	A	B	C	D	E	
Sprache	Spektrum: Kohärenz, Wortschatz, Strukturen	angemessen und differenziert	überwiegend angemessen	teilweise angemessen	kaum angemessen	Text durchgängig unangemessen
	Beherrschung: Kohärenz, Wortschatz, Strukturen	vereinzelte Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis nicht	mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis nicht	mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis teilweise	mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis erheblich	

Bewertungskriterien Schreiben Goethe-Institut A2

Im Schreibprozess  
von Anfang an mitdenken:

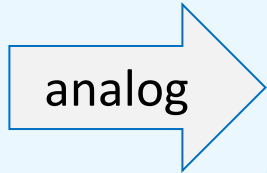
*Neu Gelerntes anwenden  
Aus Modelltext  
Satzbausteine abschreiben*

Im eigenen Text  
dann am Rand markieren:  
*So gut ist der Satz: +++ / ++ / +*



Dabei B1 L52

Hueber



**Zeitnah!**  
Nur dann kann Feedback  
hilfreich, konstruktiv sein.

**Konstruktiv!**  
Das Wort verstehe ich nicht,  
mach das Audiotraining xyz.

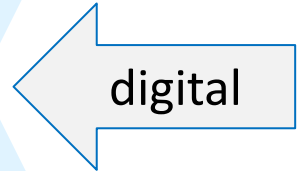
**Lernziel erreichbar?**  
Für alle?  
Einfach? Mit Hürden?  
Phase: Testen oder Üben?

**Feedbackregeln**

**Positiv!**  
Motivierend  
Ah, so geht es weiter ...

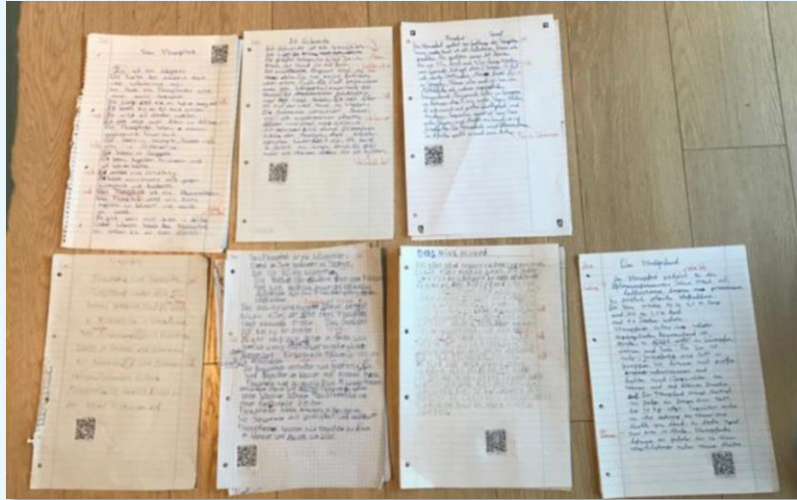
**Konkret!**  
Was lerne ich daraus?  
Was mache ich anders?

**Erwünscht?**  
Wo keine Frage,  
keine Lust auf Ratschläge.





# Warum nicht mal so?



## Feedback mit Audio

Individuelles, persönliches Feedback  
(z.B. mit Feedback-Burger)  
auf **Audio** aufnehmen  
plus **Markierungen im Text**  
an Lernende senden.

Über MS Teams oder ...  
als QR-Code  
per WhatsApp, Signal, Threema, ...  
oder anders ...



# (Selbst-)Feedback in Version 1 2 3 4

**1**

FEEDBACK-BURGER

940 x 788 <https://www.coatrain.de> COATRAIN®

Mir gefällt  
Ich finde gut

Ich mag nicht  
Ich vermisse

Ich wünsche mir  
Ich brauche

Ich finde toll

[www.veda.net](http://www.veda.net)

**3**

Das Thema war ...

spannend    langweilig

Die Aufgabe war ...

schwer    leicht

Meinen Text finde ich ...

😊    ☹️

**2**

Mittelfinger: Das hat mir nicht gefallen!

Ringfinger: Das nehme ich mit!

Zeigefinger: Das könnte man besser machen!

Kleiner Finger: Das kam zu kurz!

Daumen: Das war super!

[www.lmz-bw.de](http://www.lmz-bw.de)

**4**

**Feedback mit Smiley:**

😊 😐 ☹️

verständlich 😊

flüssig 😊

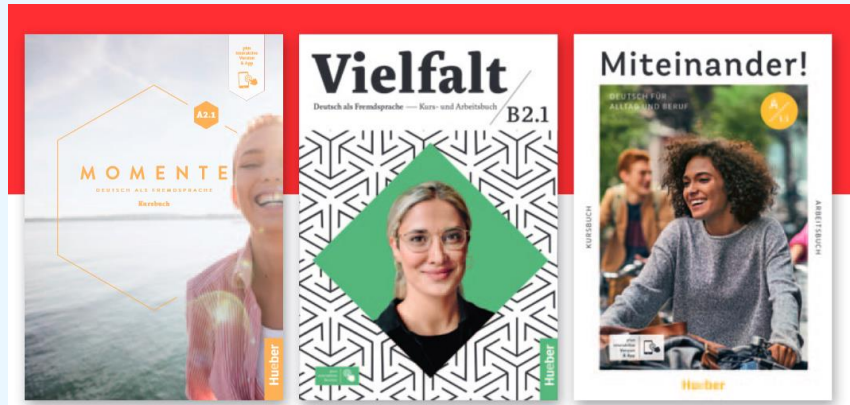
Inhaltspunkte 😊

Satzbausteine 😊

Gerade Gelerntes 😊



# Lehrwerke NEUerscheinungen vom **Hueber** Verlag



[www.hueber.de/momente](http://www.hueber.de/momente)

[www.hueber.de/vielfalt](http://www.hueber.de/vielfalt)

[www.hueber.de/miteinander](http://www.hueber.de/miteinander)



[www.hueber.de/jana-und-dino](http://www.hueber.de/jana-und-dino)

[www.hueber.de/paul-lisa-co](http://www.hueber.de/paul-lisa-co)

[www.hueber.de/beste-freunde](http://www.hueber.de/beste-freunde)

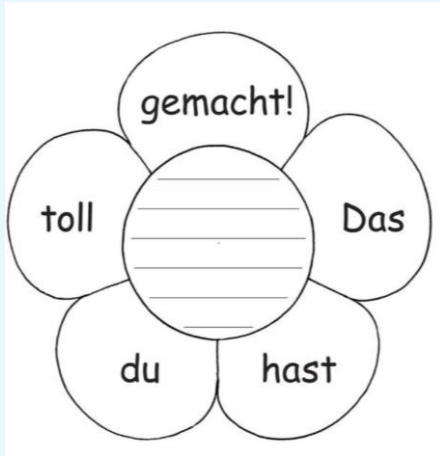
[www.hueber.de/dabei](http://www.hueber.de/dabei)

[www.hueber.de/gute-idee](http://www.hueber.de/gute-idee)

[www.hueber.de/mit-uns](http://www.hueber.de/mit-uns)

Es gibt das tiefe menschliche Bedürfnis,  
auf andere einzugehen und  
mit Ihnen gemeinsam  
an einer Aufgabe zu arbeiten.

*Jerome Bruner, 1966*



Weiter gute Impulse  
für Sie auf der ...

**GET|VICO|24**  
German Teacher Virtual Conference



LINK-Liste  
auf Padlet



Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit!  
**Sabine Dinsel**  
😊

???Fragen??? jetzt im Chat oder später hier:  
[www.hueber.de/kontakt](http://www.hueber.de/kontakt)