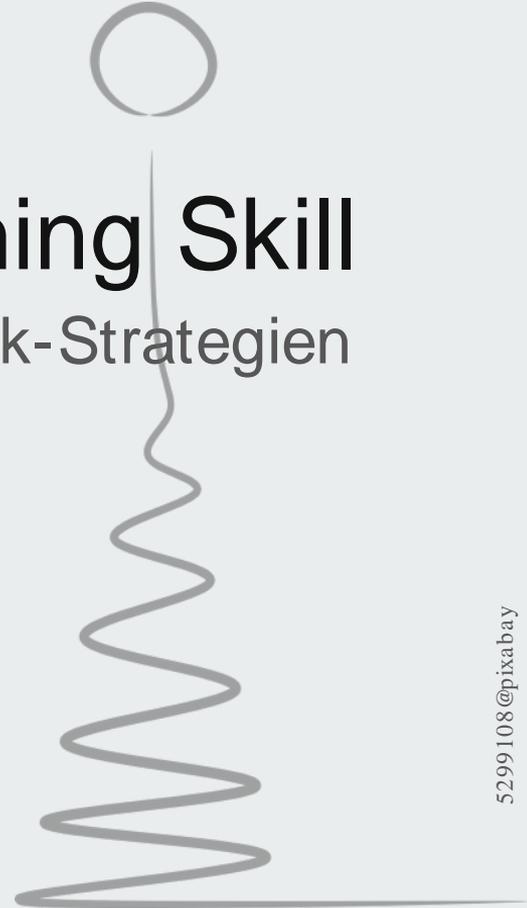


Feedbackgeben als Teaching Skill

Ein Repertoire an prêt-à-porter Feedback-Strategien

susanneschneider | GETVICO 24 | Oktober 2021



Unser Weg

1. Allgemein | Feedback-Skill
2. Konkret | Feedback-Typen
3. Exemplarisch | Feedback-Strategien
4. Weitergehend | Feedback-Richtungen



kaz@pixabay

1. Allgemein | Feedback-Skill

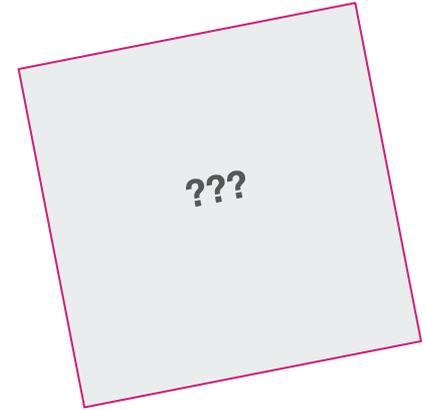


Business-Management

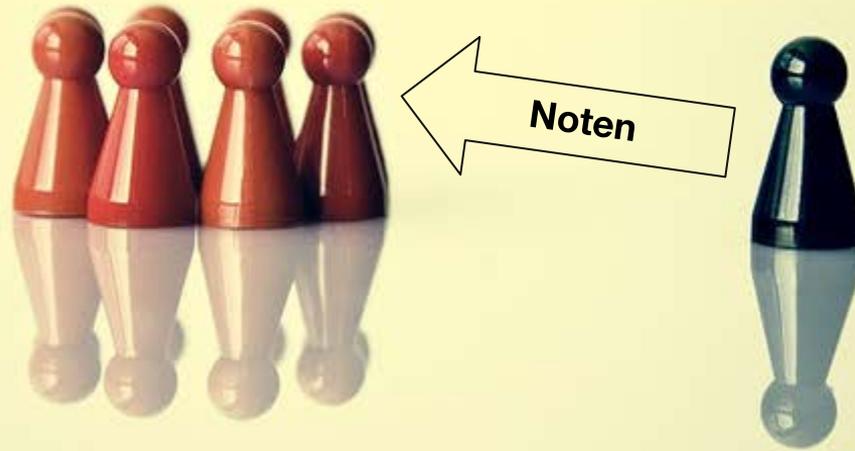
- Feedback geben: die 10 goldenen Regeln
(berlinerteam.de | Magazin → Führung, Change Management, Soft Skills & Persönlichkeit)
- Regeln und Methoden für Feedback - mit einem Beispiel (business-wissen.de | Management-Handbuch)
- Richtig Feedback geben: 5 wichtige Regeln
(business-user.de | Arbeitswelt)
- Die Feedback-Falle
(manager-magazin.de | Harvard Business Manager | Mitarbeiterführung)

Business-Management

FEEDBACK POSITIVE AUSWIRKUNGEN	Kommunikations- förderung	Klarstellung von Erwartungen	transparente Definition von Zielsetzungen	
	Förderung von positiven Verhaltensweisen	Vermeidung bzw. Klärung von Miss- verständnissen	Motivations- steigerung	Verbesserung der Leistungen



Classroom-Management

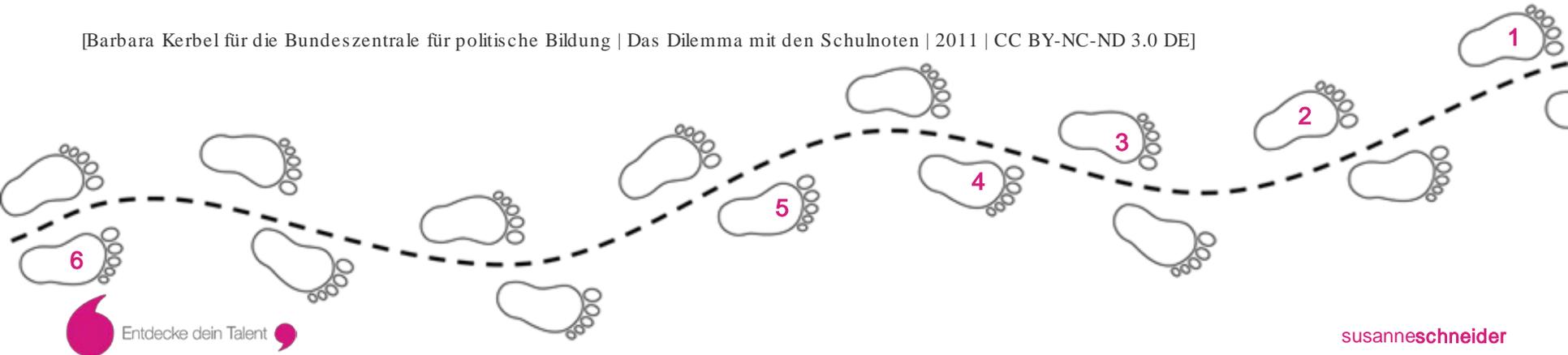


Classroom-Management

“Noten...

... sind als Bewertungssystem fest etabliert. Daran hat auch die jahrelange Kritik wenig geändert. Schülerinnen und Schüler wollen sich miteinander vergleichen. Eltern wollen wissen, wo ihre Kinder stehen. In bundesweiten Umfragen äußern Eltern immer wieder, dass sie Noten wünschen.”

[Barbara Kerbel für die Bundeszentrale für politische Bildung | Das Dilemma mit den Schulnoten | 2011 | CC BY-NC-ND 3.0 DE]



2. Konkret | Feedback-Typen

Noten



bebeairi@pixabay

Summatives Feedback

Noten

Formelle Evaluation

Bewertend

Auskunft über Lernergebnis

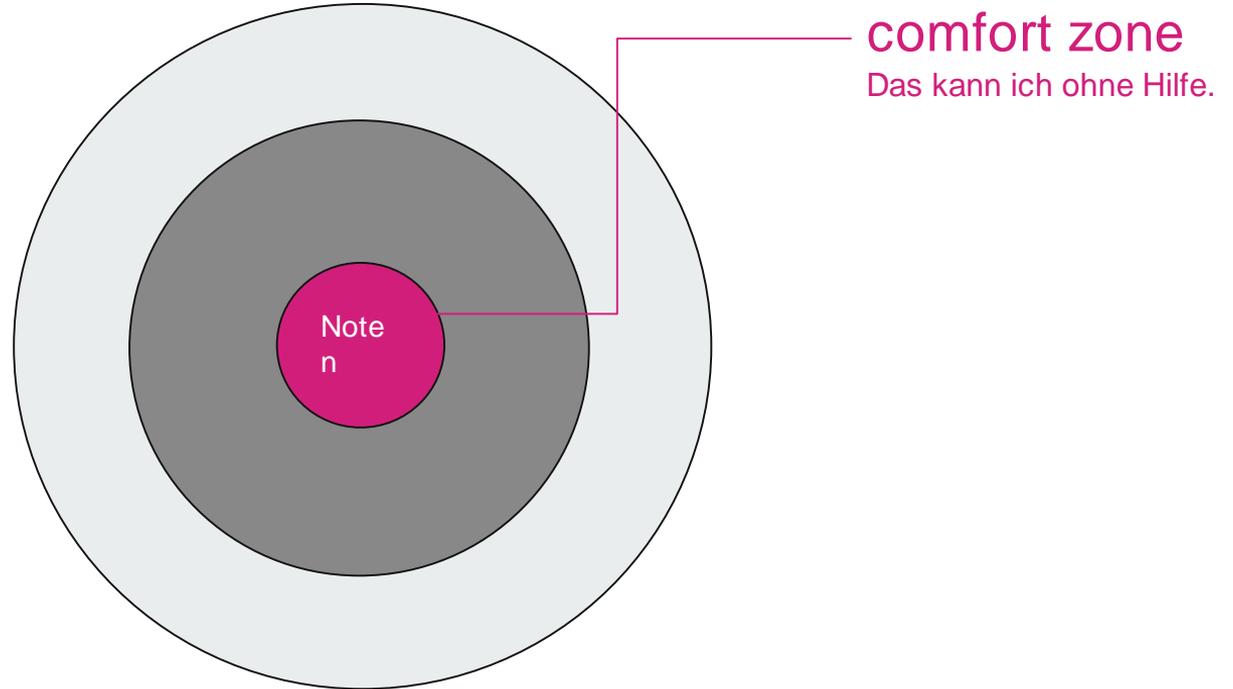
Zusammenfassende
Momentaufnahme

Fehler unerwünscht
nach dem Lernen

Lern-
leistung

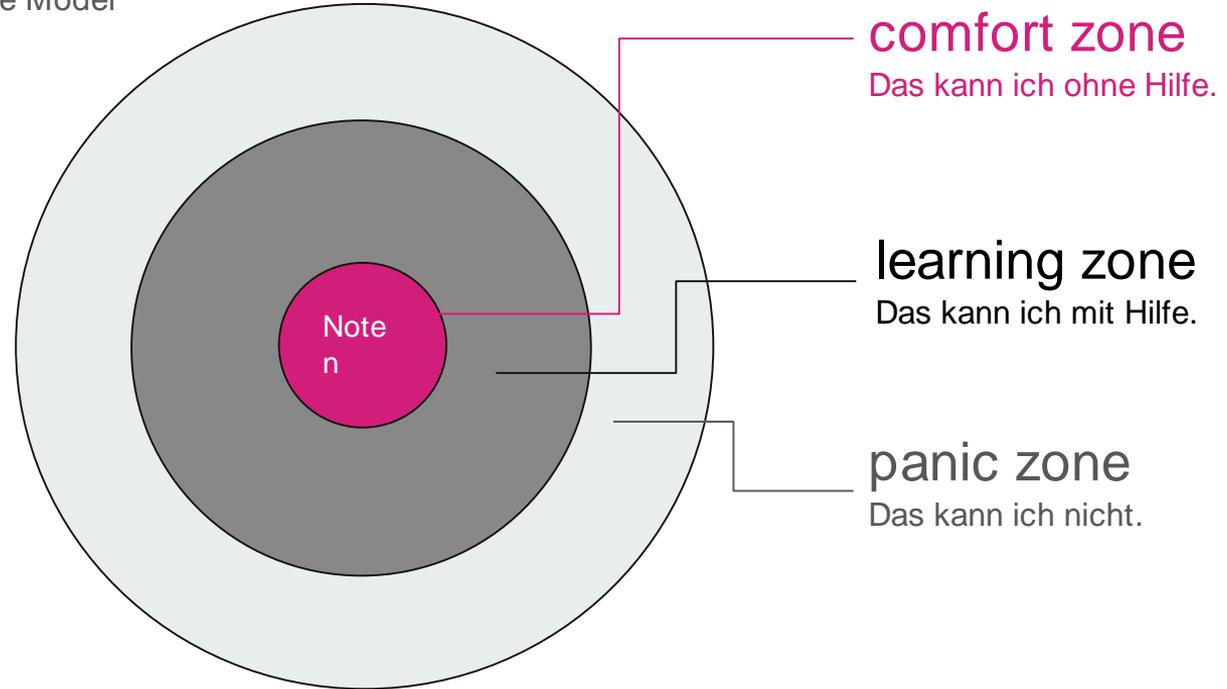


Summatives Feedback



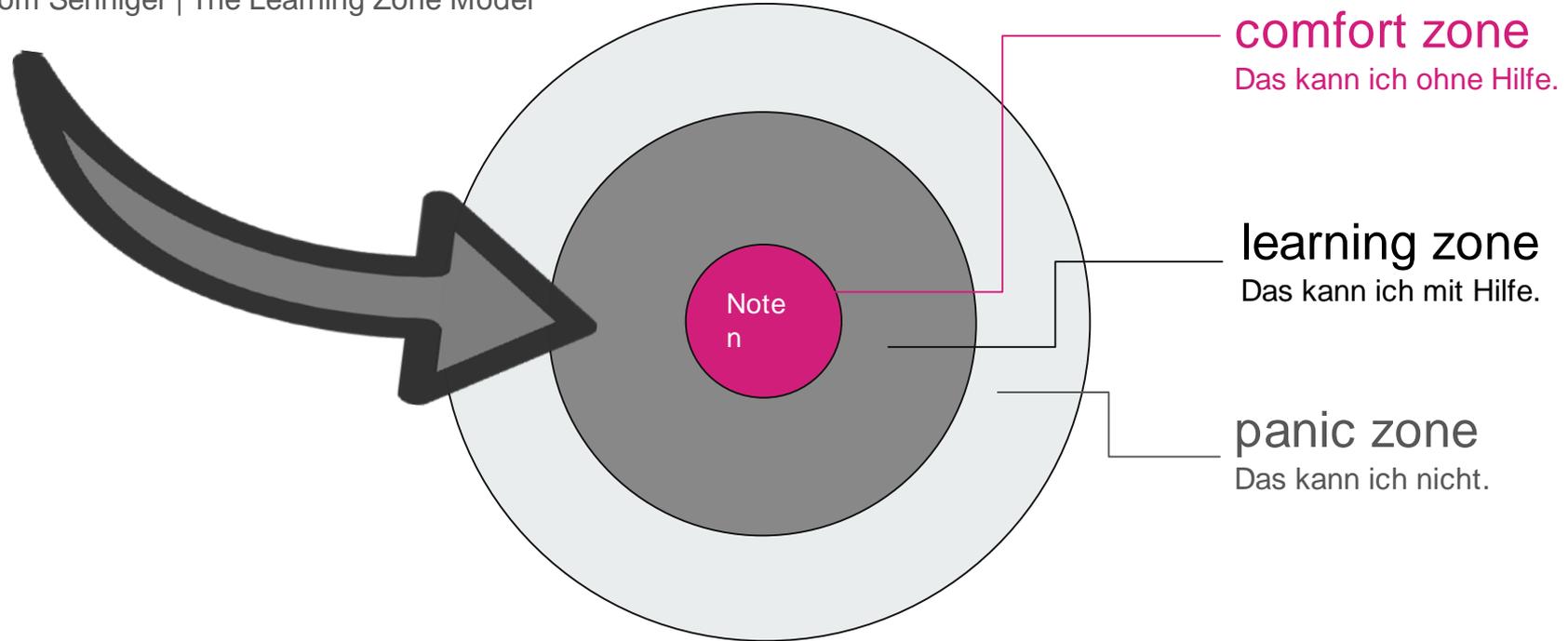
Summatives Feedback

Tom Senniger | The Learning Zone Model



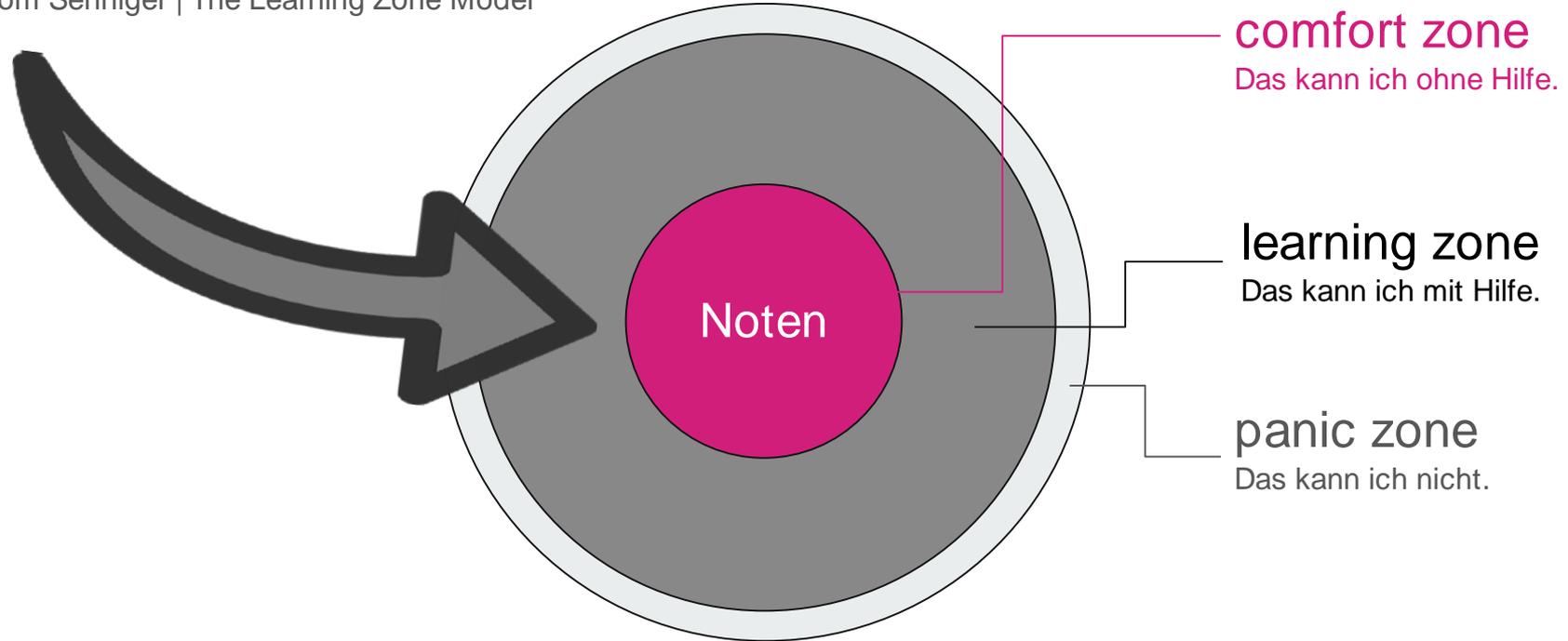
Formatives Feedback

Tom Senniger | The Learning Zone Model



Formatives Feedback

Tom Senniger | The Learning Zone Model



Formatives Feedback

Noten

Formelle Evaluation

Bewertend

Auskunft über Lernergebnis

Zusammenfassende
Momentaufnahme

Fehler unerwünscht
nach dem Lernen

Informelle Evaluation

Beschreibend

Auskunft über Lernprozess

Grundlage für
Nachbesserungen

Fehler erlaubt
während des Lernens

Worte

Lern-
fort-
schritt

3. Exemplarisch | Feedback-Strategien



pikulkeaw@pixabay

Formatives Feedback



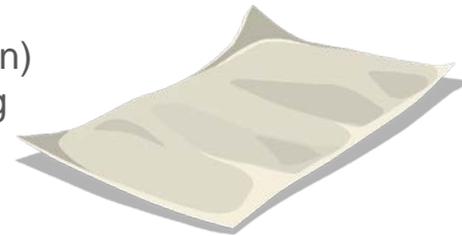
Allgemeines formatives Feedback | Ansporn & Motivation

- Aktionen und Bewegungen
- Gesichtsausdrücke
- generalisierende Äußerungen



Detailliertes Feedback | Verbesserung & Fortschritt

- präzise Fragestellungen und Kriterien
- genaue Beobachtung
- verschiedene Kanäle
- Hinweise auf Verbesserungen (Strategien)
- Möglichkeit und Zeit zur Nachbesserung
- Timing



Worte

Lern-
fort-
schritt

Formatives Feedback



Das Leben A1 | Cornelsen
Kurs- und Übungsbuch
ISBN | 978-3-06-122089-1

Das Leben A1 TEST

..... LECKER ESSEN! 4

Name	Kurs	Datum	Punkte insgesamt
			20

1 Über Essen sprechen. Welche Antwort passt? Kreuzen Sie an.

Punkte
5

- 1 Ist das vegetarisch? a Nein, das ist süß. b Nein, das ist Fisch.
- 2 Was nimmst du? a Ich esse gern Fleisch. b Ich bestelle das Steak.
- 3 Magst du gern Kuchen? a Ja, ich liebe Kuchen. b Ja, ich probiere den Kuchen.
- 4 Gibt es hier Schnitzel? a Ja, ich nehme Schnitzel. b Ja, sie haben Schnitzel.
- 5 Was isst du gern? a Ich liebe Pizza. b Ich habe ein Rezept.

Das Leben A1 | Cornelsen
Unterrichtsmanger Plus
ISBN | 978-3-06-122098-3

Formatives Feedback



Das Leben A1 | Cornelsen
Kurs- und Übungsbuch
ISBN | 978-3-06-122089-1

Ich mag gern Gemüsecurry. Lesen Sie und schreiben Sie ein Profil wie im Beispiel.

Hannah

Ich bin 22 und wohne in Hamburg.
Ich komme aus München und
spreche Deutsch und Englisch.

Meine Top 3

1. Ich mag gern Gemüsecurry mit Reis.
2. Ich esse gern Hähnchen mit Gemüse.
3. Ich finde Hamburger mit Pommes lecker.



Das Leben A1 | Cornelsen
Unterrichtsmanger Plus
ISBN | 978-3-06-122098-3

3. Exemplarisch | Feedback-Strategien



Ein großes Eis aus Florenz

Hallo und willkommen auf meinem Blog!
Ich heiße [redacted]. Ich bin 29 und ich wohne in [redacted]. Ich bin [redacted] aus [redacted]. Ich spreche Slowenisch, Italienisch, Englisch und Spanisch.
Ich bin **eine** sehr neugierige Designerin. Ich reise gerne, ich **kenne** gerne neue Orte und probiere **gerne** neue Gerichte.

Mein Lieblingsessen aus Argentinien **sind** zum Beispiel die *Empanadas*. Es gibt drei Arten von Empanadas. [HIER](#) gibt es ein Rezept für Empanadas mit Fleisch, aber in Argentinien kann man auch Empanadas mit Käse oder Gemüse bestellen. Ich finde sie alle lecker.

Welche möchtest du?



11.11.2020

WAHNSINN!!!! Ich bin absolut begeistert!!!! Das ist sie, die Designerin!!!! Wow! =)



Susanne Schneider

11.11.2020

Du hast das absolut korrekt memorisiert: Mit Berufen hat man keinen Artikel. ABER: Hier hast du auch ein Adjektiv, also brauchst du ARTIKEL (eine) + ADJEKTIV (sehr neugierige) + BERUF (Designerin)



Susanne Schneider

11.11.2020

"Kennen" ist auf Deutsch ein Status

@susanneschneider

Summatives Feedback



Evaluation nach Lerneinheiten | Lernfortschrittstests & Beratung

- Testsituation erkennbar machen
- Vorbereitungszeit
- klare Bewertungs- und Erfolgskriterien
- messbare Ergebnisse
- eindeutige Bewertung



Prüfungen | offizieller Nachweis

- Verbindung mehrerer Kompetenzen durch gewichtete Bereiche
- Offenlegung der Gewichtungs- und Bewertungskriterien vor der Prüfung
- Zeugnis oder Zertifikat mit Benotung (Bewertungsschlüssel)



Summatives Feedback



Das Leben A1 | Cornelsen
Testheft mit Audios online
ISBN | 978-3-06-122448-6

Name	Kurs	Datum	Punkte insgesamt
			30

1 Im Restaurant. Was ist richtig: a, b oder c? Kreuzen Sie an. Sie hören den Text zweimal.

Punkte



05

1 Tari arbeitet ...

- a als Food Bloggerin.
- b als Grafikdesignerin.
- c als Kellnerin.

3 Tari bestellt ...

- a einen Hamburger mit Pommes.
- b Schnitzel mit Kartoffelsalat.
- c eine Pizza Margherita.

Punkte

4

6 Ein Foodblog. Sehen Sie das Foto an und schreiben Sie drei Sätze.

Punkte

Was essen Sie? – Wie ist das Essen?

Mein Foodblog

Hallo Leute!

Ich bin heute im Restaurant Krone. Ich

Punkte

6



Mein Arbeitsplatz

Mein Arbeitsplatz zu Hause hat ein furchtbares Licht. Das erste Fenster ist hinter dem Schreibtisch, das zweite Fenster ist über dem Schreibtisch.

Der Schreibtisch ist nicht immer so aufgeräumt. Aber im Bild...

Der Schreibtisch steht zwischen zwei Stühlen.

Auf dem Schreibtisch liegen die Bücher links.

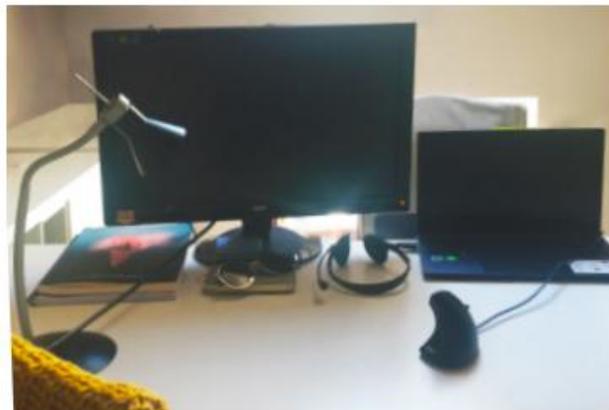
Der Monitor steht zwischen dem Buch und den Kopfhörern.

Der Laptop steht rechts auf dem Schreibtisch, neben dem Monitor und hinter der Maus.

Die Brille liegt vor dem Monitor.

Der Notizblock liegt unter der Brille.

Die Lampe steht vor dem Buch.



Verlauf ansehen



Note

100/100



Private Kommentare



Susanne Schneider

15. Feb., 13:14

Praktisch komplett ohne Fehler und MEGA detailliert!



Privaten Kommentar hier

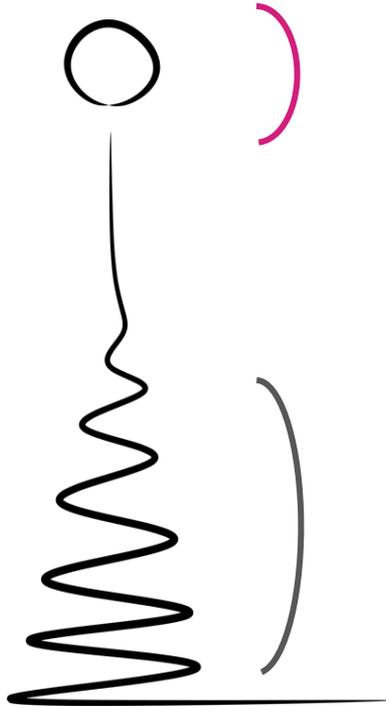


@susanneschneider

Formatives | Summatives Feedback

- 4 | Rückschlüsse ziehen
- 3 | **summatives** Feedback
- 2 | Leistung zeigen
- 1 | Erwartungen klären

- 5 | Verbessern
- 4 | **formatives** Feedback
- 3 | Fehler machen
- 2 | Üben
- 1 | Neues lernen



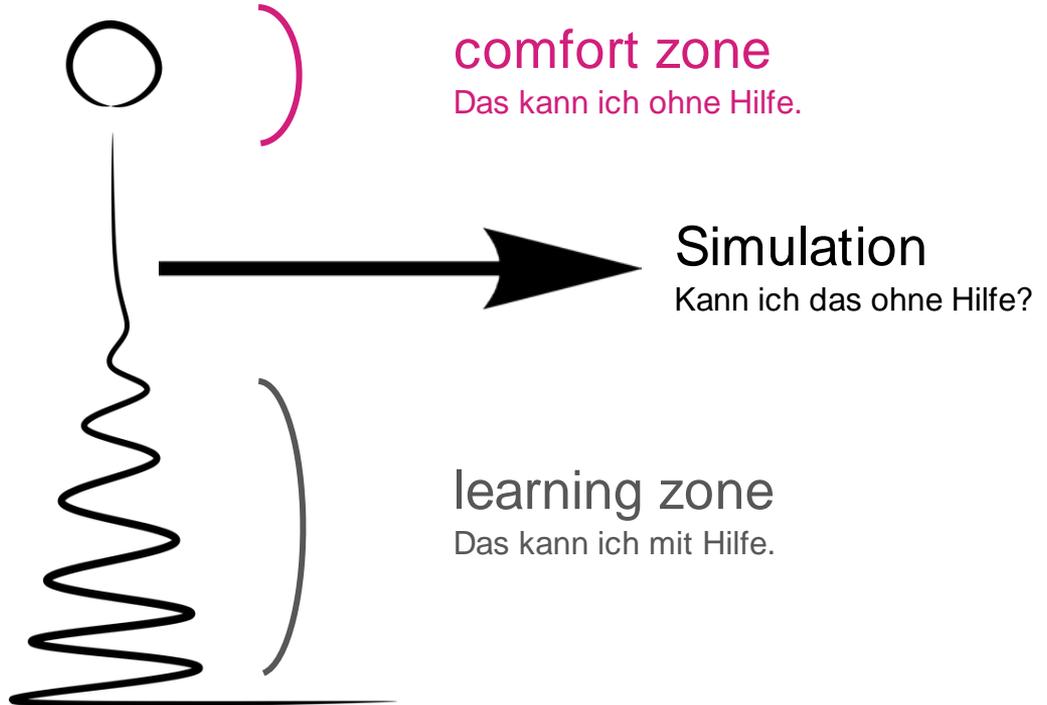
comfort zone
Das kann ich ohne Hilfe.

learning zone
Das kann ich mit Hilfe.

Formatives | Summatives Feedback

- 4 | Rückschlüsse ziehen
- 3 | **summatives** Feedback
- 2 | Leistung zeigen
- 1 | Erwartungen klären

- 5 | Verbessern
- 4 | **formatives** Feedback
- 3 | Fehler machen
- 2 | Üben
- 1 | Neues lernen



Formatives | Summatives Feedback

1-8

GESAMTTTEST

Name	Kurs	Datum	Punkte insgesamt
			40

9-16

GESAMTTTEST

Name	Kurs	Datum	Punkte insgesamt
			40

Das Leben



Simulation

Kann ich das ohne Hilfe?

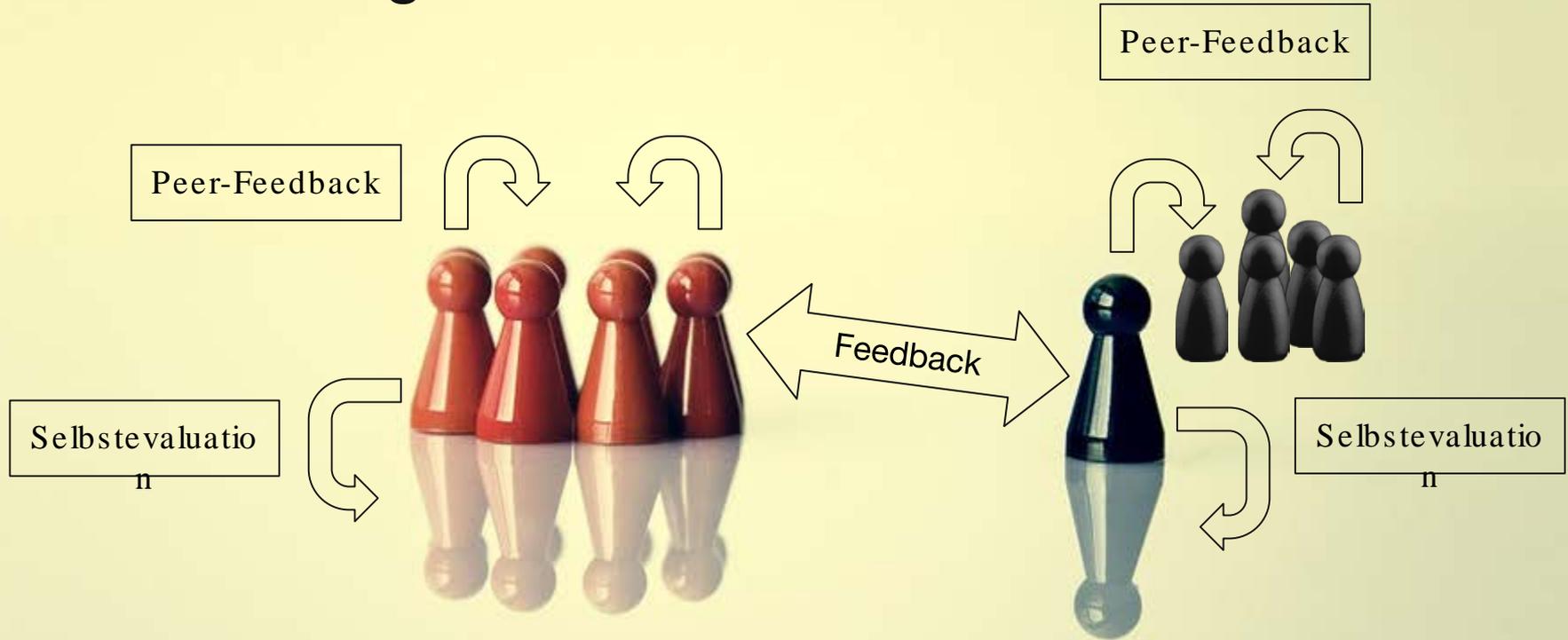
MODELLTEST START DEUTSCH 1

Name	Kurs	Datum	Punkte insgesamt
			60 x 1,66 = 100

4. Weitergehend | Feedback-Richtungen

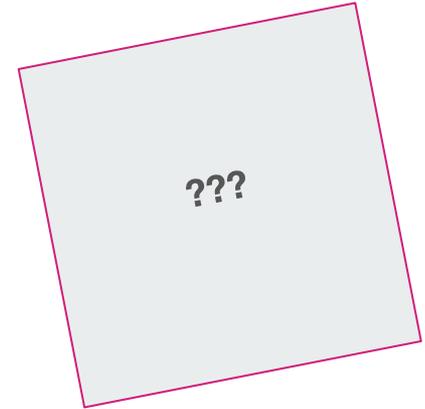


Wechselseitigkeit



Classroom-Management

FEEDBACK POSITIVE AUSWIRKUNGEN	Kommunikations- förderung	Klarstellung von Erwartungen	transparente Definition von Zielsetzungen	
	Förderung von positiven Verhaltensweisen	Vermeidung bzw. Klärung von Miss- verständnissen	Motivations- steigerung	Verbesserung der Leistungen



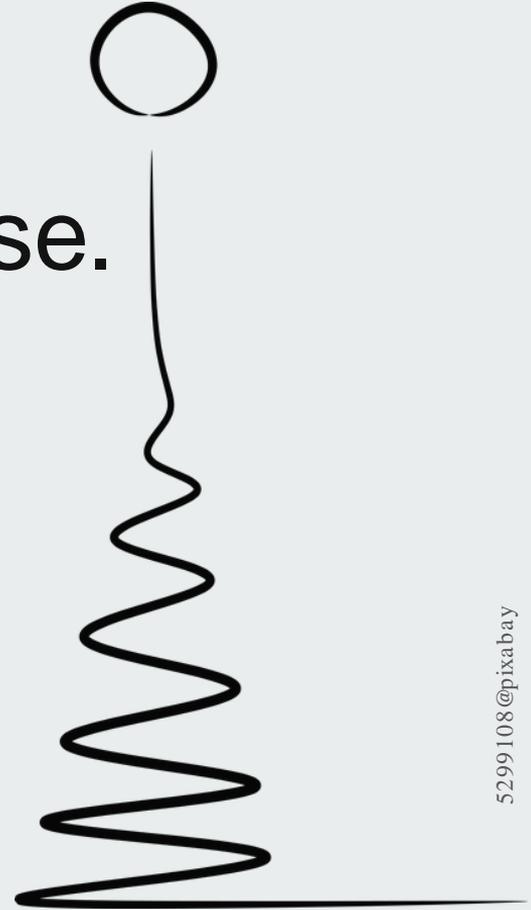
Classroom-Management

FEEDBACK POSITIVE AUSWIRKUNGEN	Kommunikations- förderung	Klarstellung von Erwartungen	transparente Definition von Zielsetzungen	Stärkung des Teamgeistes
	Förderung von positiven Verhaltensweisen	Vermeidung bzw. Klärung von Miss- verständnissen	Motivations- steigerung	Verbesserung der Leistungen

Vielen Dank für Ihr Interesse.

Feedback | Fragen und Kommentare

susanneschneider | GETVICO 24 | Oktober 2021



A | Ich bin von der Wichtigkeit formativen Feedbacks überzeugt.

B | Ich werde formativem Feedback mehr Raum geben.

C | Ich habe nun ein Repertoire an praktischen Feedback-Strategien.

D | Ich möchte das Thema *Feedback im Unterricht* noch weiter vertiefen.

Quellen

- Anton, Philipp (2019). *Feedbackkultur im Unterricht: Miteinander besser werden*. Auf: https://ubt.opus.hbz-nrw.de/opus45-ubtr/frontdoor/deliver/index/docId/1217/file/mateneen_dt_03_2019_s20-22.pdf (Stand: 31.08.2021).
- Black, Paul & Dylan Wiliam (2001). *Inside the Black Box - Raising Standards Through Classroom Assessment*. Auf: <https://weaeducation.typepad.co.uk/files/blackbox-1.pdf> (Stand: 31.08.2021).
- Boyd, Elaine et al. *Effective Feedback: The Key to Successful Assessment for Learning*. Oxford University Press Position Paper. Auf: <https://elt.oup.com/feature/global/expert/assessment-for-learning?cc=it&sellLanguage=it> (Stand: 31.08.2021).
- Charfe, L., Gardner, A., Greenhalgh, E., Marsden, H., Nester, D., & Simpson, L. (2020). *Creating a learning space: Using experiential learning and creativity in the teaching and learning of social pedagogy*. *International Journal of Social Pedagogy*, 9(1): 10. Auf: <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2020.v9.x.010> (Stand: 31.10.2021).
- Funk, Hermann et al. (2020). *Das Leben - Deutsch als Fremdsprache /Kurs- und Übungsbuch A1*. Berlin: Cornelsen Verlag GmbH. Printversion ISBN 978-3-06-122089-1 und Unterrichtsmanager Plus ISBN 978-3-06-122098-3.
- Kerbel, Barbara (2016). *Das Dilemma mit den Schulnoten*. Für bpb.de | Lizenz CC BY-NC-ND 3.0 DE. Auf: <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/213307/schulnoten?p=all> (Stand: 31.08.2021).
- Pasemann, Nelli & Gunther Weimann. *Das Leben - Deutsch als Fremdsprache /Testheft A1*. Berlin: Cornelsen Verlag GmbH. ISBN 978-3-06-122448-6.
- <https://pixabay.com/de/>