

NEUGIER ERWECKEN MIT DER DEUTSCHEN DIGITALEN JUNIORUNIVERSITÄT



Tanya Siebert

Pembroke School

Südaustralien

Multiplikatorin des *Goethe-Instituts*
in Australien

WARUM?

WIE?

WAS?





GOETHE
INSTITUT

DEUTSCHE DIGITALE
JUNIORUNI

Was heißt **CLIL** eigentlich?

CLIL ist eine Art des Lernens und steht auf Englisch für *Content and Language Integrated Learning*. In einer CLIL-Stunde werden die Sprache und der Inhalt gleichzeitig unterrichtet und behandelt.

Warum Deutsch mit **CLIL**?

- **Zunahme des erlernten Wortschatzes**
- **Zunahme der metakognitiven Fähigkeiten**
- **Das Interesse und die Einstellung zu nehmen**
- **Ideale L2-Lerner**
- **Angst und mangelndes Selbstvertrauen reduzieren.**

Merkmale des CLIL-Ansatzes

- Gleichwertigkeit von Sachfach- und Sprachunterricht
- Switchen
- Handlungsorientierung
- Ganzheitliches Lernen
- Visualisierung
- Spielen / spielerische Ansätze (Gamification)
- Reflektivität



AUSGANGSLAGE



**„Schüler, stürmt den Hörsaal
und lernt Deutsch!“**

JUNIORUNI IN ZAHLEN

226.000

9

13.000

20.000

2020

18.000

TRAILER



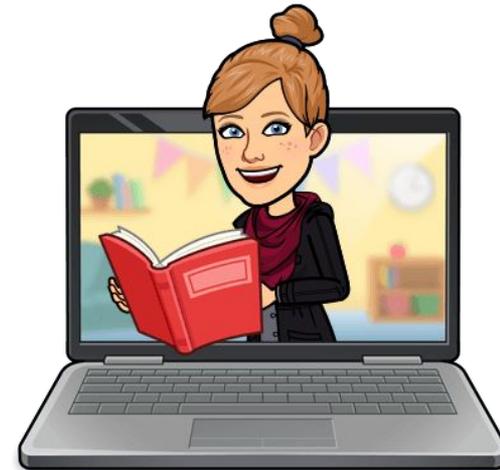
ANWENDUNGSBEREICHE

ZU HAUSE:

Zum Lernen zu Hause oder für fortgeschrittene Schüler.

AN SCHULEN:

Die Digitale Kinderuni kann für das schulische Lernen in verschiedenen Kontexten und Anwendungsbereichen verwendet werden.



ANMELDUNG



LOGIN

Anmeldename / E-Mail

Kennwort

Anmeldenamen merken

LOGIN

[Kennwort vergessen?](#)

Cookies müssen aktiviert sein! [🔗](#)

BIST DU ZUM ERSTEN MAL AUF DIESER WEBSEITE?

NEUEN ZUGANG ANLEGEN

LEHRENDE AN DER JUNIORUNI



DIE LERNPLATTFORM



HI TANYA



Anleitung zum Studium

Meine Auszeichnungen

DE



ROBOTIK UND CODING

★ 0/8 abgeschlossen





RAUMFAHRT

★ 0/10 abgeschlossen



SOJUSRAKETE



ALEXANDER GERST UND SEIN TEAM



ALEXANDER GERST VOR DEM START INS ALL



TECHNOLOGIEN

★ 0/12 abgeschlossen



RAKETENTRIEBWERK



360 GRAD

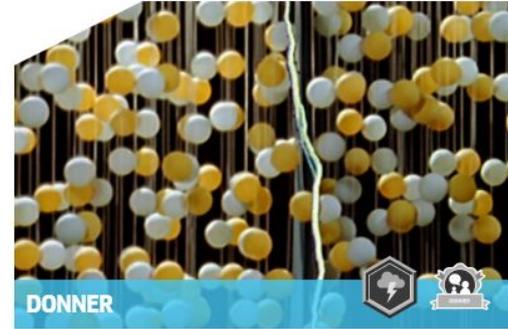


SUPRATRANS



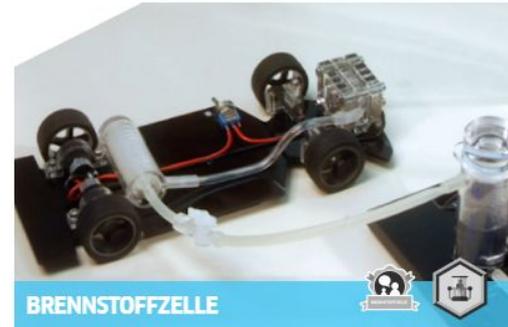
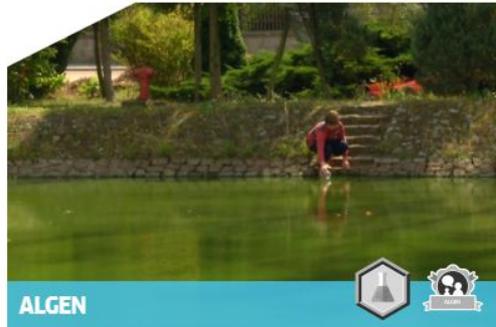
NATURFORSCHUNG

★ 0/8 abgeschlossen



ENERGIE

★ 0/10 abgeschlossen



FAKULTÄTEN

ROBOTIK

- Können Roboter Tore schießen?
- Kann ein Roboter Gefühle zeigen?
- Was haben eine Ratte und ein Kletterroboter gemeinsam?

RAUMFAHRT

- Wie trainiert man vor dem Flug ins All?
- Wie leben die Astronauten auf der Weltraumstation?
- Welche Experimente kann man nur im All durchführen?

TECHNOLOGIEN

- Wie funktioniert ein Touchscreen?

ENERGIE UND NACHHALTIGKEIT

- Wie funktioniert eine LED-Leuchte?
- Wie funktioniert eine Magnetschwebebahn?

NATURFORSCHUNG

- Wie entsteht der Donner?
- Wie entstehen Ebbe und Flut?
- Gibt es heute noch Dinosaurier?

PROFIL



MEIN NAME:
TANYA SIEBERT



ICH WOHNE IN
Prospect



COUNTRY
Australien



ICH BIN IN DER
KLASSE
Lehrerin



MEIN LIEBLINGSFACH
IST
Deutsch



MEIN BESTER
FREUND/MEINE BESTE
FREUNDIN IST
Kathrin



MEINE
LIEBLINGSFARBE IST
Blau



MEIN LIEBLINGSTIER
IST
eine Katze



HOBBYS
lesen
kochen
zeichnen
laufen

WÖRTERLISTEN

BRENNSTOFFZELLE

Vorlesung

Wörterliste

Video ★★★★★

Für Lehrende

Aufgaben

WÖRTERLISTE

- tanken ▶
- bestehen ▶
- die Verbindung ▶
- der Wasserstoff ▶
- der Sauerstoff ▶
- füllen ▶
- nutzen ▶
- das Sieb ▶
- sich trennen ▶
- der Wasserdampf ▶

WÖRTERLISTE BRENNSTOFFZELLE 
junior.gotho.de

Wie übersetzt man diese Wörter?

tanken

bestehen

der Wasserdampf

der Sauerstoff

füllen

die Verbindung

nutzen

das Sieb

der Wasserstoff

sich trennen

VORLESUNG



HANDYRECYCLING

Vorlesung

Wörterliste

Video



Für Lehrende

Aufgaben



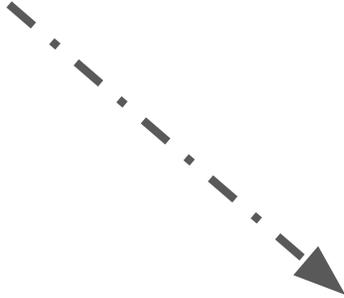
WÖRTERLISTE



- wertvoll ▶
- wiederverwerten ▶
- das Eisen ▶
- der Kunststoff ▶
- das Blei ▶
- das Zinn ▶
- das Kupfer ▶
- die Säure ▶
- der Rohstoff ▶
- der Schrott ▶

Alle Wörter gefangen?

Mach weiter mit den Aufgaben!



HANDYRECYCLING

- Vorlesung
- Für Lehrende
- Aufgaben
 - Aufgabe 1 ★★★★★ ●
 - Aufgabe 2 ★★★★★ ●
 - Aufgabe 3 ★★★★★ ●
- Löse die Bonusaufgabe!
- Bonus ★★★★★ ●
- Glückwunsch!

AUFGABE 1

Jetzt weißt du, wie wichtig Handyrecycling ist. Bestimme, ob die Aussagen dem Inhalt der Vorlesung entsprechen oder nicht:

Alte Handys soll man nicht wegwerfen, denn da drin sind viele wertvolle Rohstoffe, die man wiederverwerten kann.

falsch richtig

Die Akkus enthalten viele giftige chemische Stoffe, deshalb werden sie rausgenommen und nicht wiederverwertet.

falsch richtig

Eisen und Aluminium sind magnetisch, deshalb werden sie mit einem Magneten aufgesammelt.

falsch richtig

In den Platinen, wo die Schaltungen drauf sind, gibt es viele Metalle.

falsch richtig

In einer Fabrik werden Handys zerkleinert und danach wird Kunststoff von Eisen und Aluminium getrennt.

MEHRERE SPRACHVERSIONEN

Home Study Manual My awards

EN

AZ
DE
ES
KA
KK
PT
RU
UK
UZ

SOCCER ROBOT

Lecture

Study Manual

List of words

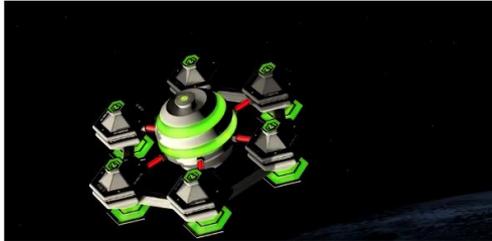
Video ★★★★★

Für Lehrende

Tasks

VIDEO

Catch all the German words by clicking on them to unlock the tasks:



In der Landessprache
mit Untertitel

- auf Deutsch
- in der Landessprache

Auf Deutsch
mit Untertitel

- auf Deutsch
- in der Landessprache

FUSSBALLROBOTER

Vorlesung

Aufgaben

Aufgabe 1 ★★★★★

Aufgabe 2 ★★★★★

Aufgabe 3 ★★★★★

Löse die Bonusaufgabe!

Bonus ★★★★★

Glückwunsch!

VIDEO

Fange alle Wörter, indem du sie anklickst, um die Aufgaben freizuschalten:



Gamification

Löse Aufgaben und sammle
Badges



Mache deine
Karriere in der
Wissenschaft!

LEARNSENARIEN

HANDYRECYCLING

Vorlesung

Für Lehrende

Lernszenarien

Aufgaben

LERNSZENARIEN

SPRACHNIVEAU A1/A2

Sprachliche Ziele

Die SuS können

- Aussagen zu ihrer Handynutzung machen und sich gegenseitig Fragen dazu stellen;
- die Vorteile des Handyrecyclings erkennen, benennen und erörtern;
- den Vorgang des Handyrecyclings nachvollziehen;
- zwei Grafiken beschreiben;
- einen plakativen Text verstehen und eine Lückentext dazu füllen;
- eine Aktion planen und präsentieren.

Fachliche Ziele

Die SuS wissen

- dass Handys nur eine sehr kurze Lebenszeit haben;
- dass Handys wertvolle Rohstoffe enthalten;
- dass Handyrecycling ein sinnvoller Prozess ist.

Die SuS können

- die wichtigsten Bestandteile eines Handys benennen;
- wichtige Stationen des Handyrecyclings benennen;
- wichtige Produkte benennen, die durch das Handyrecycling gewonnen werden;
- eine kreative Aktion zum Handyrecycling planen und präsentieren.

Wortschatzbox

Nomen:	Verben:	Adjektive:
der Akku / -s	aufheben	selten
die Aktion / -en	brauchen	wertvoll
das Aluminium	gewinnen	

Als PDF-Datei herunterladen:
Leitfaden
Anlagen
Skript

SPRACHNIVEAU A2/B1

Sprachliche Ziele

Die SuS können

- Aussagen zu ihrer Handynutzung machen und sich gegenseitig Fragen dazu stellen;
- die Vorteile des Handyrecyclings erkennen, benennen und erörtern;
- den Vorgang des Handyrecyclings nachvollziehen und wichtige Produkte benennen;
- mit einem interaktiven Tool Informationen erschließen;
- einen plakativen Text verstehen und die Inhalte mit eigenen Worten ausdrücken;
- eine Aktion argumentativ planen und präsentieren.

Fachliche Ziele

Die SuS wissen

- dass Handys nur eine sehr kurze Lebenszeit haben;
- dass Handys wertvolle Rohstoffe enthalten;
- dass Handyrecycling ein sinnvoller Prozess ist.

Die SuS können

- die wichtigsten Bestandteile eines Handys benennen;
- wichtige Stationen des Handyrecyclings benennen;
- wichtige Produkte benennen, die durch das Handyrecycling gewonnen werden;
- einige wichtige Rohstoffe den Bauteilen des Handys zuordnen und ihre Herkunft benennen;
- eine fachlich begründete Win-Win-Aktion zum Handyrecycling planen und präsentieren.

Wortschatzbox

Nomen:	Verben:	Adjektive:
der Akku / -s	aufheben	selten
die Aktion / -en	brauchen	wertvoll
das Aluminium	gewinnen	
das Bauteil / -e	recyceln	
das Display / -s	sammeln	
die Kunststoffhülle / -n	verbrauchen	

Als PDF-Datei herunterladen:
Leitfaden
Anlagen
Skript

ELTERNZUGANG

NEUES NUTZERKONTO

FÜR LEHRER >

FÜR ELTERN >

FÜR KINDER ▾

GUEST VERSION >

Anmeldename*

Kennwortregeln:

mindestens 8 Zeichen, 1 Ziffer(n), 1 Kleinbuchstabe(n), 1 Großbuchstabe(n), 1 Sonderzeichen, z.B. *, -, oder #.

Kennwort*

Klartext

Vorname*

Nachname*

Country*

Land auswählen...



FRAGEN?

INTERNATIONALE UNTERSTÜTZUNG



Kontaktieren
Sie einfach das
Goethe-Institut
in Ihrem Land.

WEBSEITE

junioruni.goethe.de

QUELLENANGABEN

- Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D. (2010). *Content and Language Integrated Learning*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Farmer, K. (2021). *CLIL: Harder to Plan: Easier to Teach*. MLTAV.
- Mayo M. and Hidalgo M. (2017). *L1 use among young EFL mainstream and CLIL learners in task-supported interaction*. Elsevier Ltd.
- Morrison, K., Church, M. and Ritchard, R. (2011). *Making Thinking Visible*. Jossey-Bass.
- Klimova, B. F. (2012). *CLIL and the teaching of foreign languages*. University of Hradec Kralove, Faculty of Informatics and Management, Czech Republic.
- Vespoor, M. and Kees De Bot (2015) The effects of English bilingual education in the Netherlands. *Journal of Immersion and Content-Based Language Education* 3(1):4-27
- Vincent, D. (2016). *Education in two languages: bilingualism and CLIL*. Pearson

VIELEN DANK
FÜR IHRE
AUFMERKSAMKEIT!

Tanya Siebert

sieberttanya@gmail.com

or via LinkedIn

