



Szenariendidaktik im virtuellen DaF-Unterricht

Diego Freitas

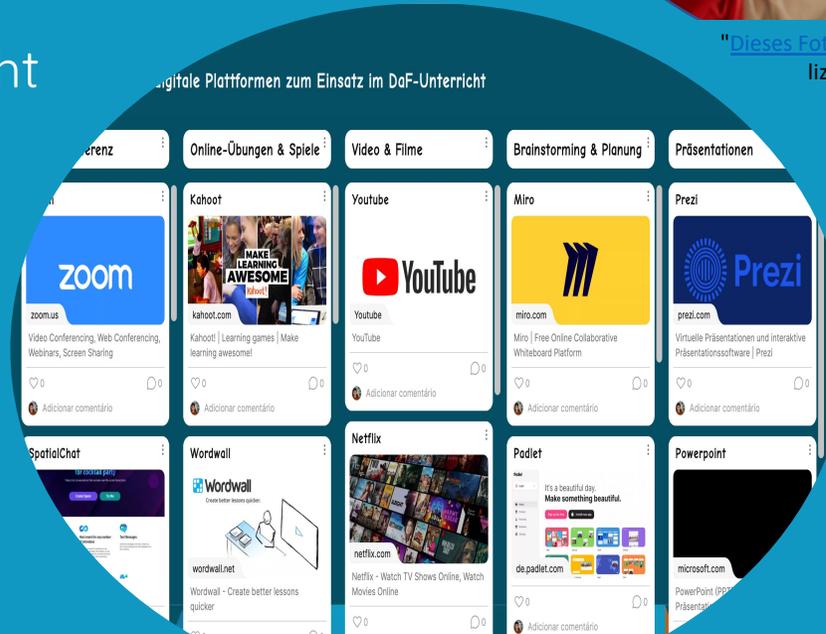
Bundeskanzler-Stipendiat
Alexander von Humboldt-Stiftung / Uni Mainz

Übersicht

- Fremdsprachenlernen
- EduApps und Tools zum Einsatz im DaF-Unterricht
- Szenariendidaktik
- Beispiele für den virtuellen DaF-Unterricht



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Fremdsprachenlernen

- Lernervariablen (vgl. Roche 2020: 40; Grein 2013: 27)
- Kompetenzen: Sprachliche (rezeptive und produktive) Kompetenzen; Interkulturelle Kompetenzen, etc. (vgl. GeR 2001, 2018)
- Handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht (vgl. Roche 2020: 335-343, GeR 2001, 2018)



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY](#)



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY](#)

Fremdsprachenunterricht auf einmal digital:
Herausforderungen für die Lehrpraxis in Brasilien

- die Anpassung realer Aktivitäten in virtuelle Aktivitäten war die größte Herausforderung für DaF-Lehrer*innen. (vgl. Freitas & Pupp Spinassé im Druck)

EduApps und digitale Tools zum Einsatz im DaF-Unterricht

EduApps und Tools zum Einsatz im DaF-Unterricht

Videokonferenztools (Zoom, MS-Teams, Skype, Spatial Chat etc.)

Kommunikationstools (E-Mail, Foren etc.)

Lernplattformen (Moodle, Google Classroom etc.)

EduApps (LearningApps, Quizizz, Padlet, etc.)

Online-Lehrwerke

- Infrastruktur
- Institutionelle Rahmenbedingungen
- Datenschutz
- Digitale Kompetenzen (DigCompEdu 2019)



PADLET - Scannen Sie den QR-Code ein oder klicken Sie [hier](#).

Digitale Pinnwände

Padlet

It's a beautiful day. Make something beautiful.

Sign up for free | Install mac app

Home | Product | Personal | Business

www.padlet.com

0 | 0

Kommentar hinzufügen

Videos & Filme

YouTube

YouTube

0 | 0

Kommentar hinzufügen

Miro

Miro

Online Whiteboard & Visual Collaboration Platform | Miro

0 | 0

Kommentar hinzufügen

Netflix

Netflix

Netflix - Watch TV Shows Online, Watch Movies Online

0 | 0



Szenariendidaktik

- Handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht (vgl. Roche 2020: 336; GeR 2001, 2018)
- Geschichte abbilden, in der Schüler und Schülerinnen (SuS) sprachlich aktiv handeln können. (vgl. Sass & Eilert-Ebke 2014: 9)
- Studienergebnisse: Motivation, Förderung sprachlicher Kommunikation und das Einbringen von Vorwissen, aktive Teilnahme und Sprachverwendung, nachhaltige Wirkung (vgl. Roche 2020: 339-340; Roche, Reher & Simic 2012)
- Worauf soll ich als Lehrer*in achten, um ein Szenarium aufzubauen? Thema, Lernziele, Zielgruppe, Szenarium/Situation, Rollen, Schritte.
- Die Szenarium-Methode fordert Vorbereitung, Details, Analyse, Kontext, Evaluation.

Beispiel I

- **Thema:** Auf Wohnungssuche (Wiederholung: Berufe, Wohnorte)
- **Ziele:** Die SuS können auf eine Immobilien-Seite im Internet nach einer Wohnung suchen und einen Besichtigungstermin vereinbaren.
- **Zielgruppe:** SuS zwischen der 9. und 12. Klasse (mind. Niveau A2)

"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY](#)



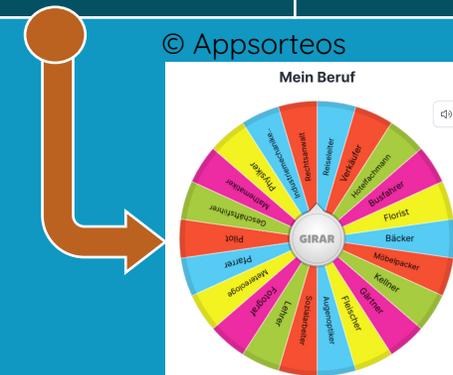
Verlauf (zusammenfassend)



Phase	Thema	Redemittel & Inhalt	Materialien & Medien	Zeit
Einstieg	Mein Traumberuf & Meine Traumwohnung	<ul style="list-style-type: none"> Was würdest du gern beruflich machen? Wie würde deine Traumwohnung aussehen? 	Padlet	15 Min
Präsentation	Auf Wohnungssuche	-	Video: Auf Wohnungssuche https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/miniserie/wohnungssuche.html	8 Min



Phase	Thema	Redemittel & Inhalt	Materialien & Medien	Zeit
Übung 1	Auf Wohnungssuche	<ul style="list-style-type: none"> Abkürzungen, Wortschatz aus dem Video und aus den Immobilien Web-Seiten 	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt oder LearningApps oder <u>vorhandene Übungen zu dieser Folge</u> 	20 Min
Einstieg in die Übung 2	Mein Beruf	<p>Was machst du beruflich? Wie viel verdienst du monatlich?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Liste mit den entsprechenden durchschnittlichen Gehalten <u>Online-Roulette</u> 	15 Min



Aufgabe

Sie haben einen guten Job in Berlin bekommen. Jetzt müssen Sie sich auf die Wohnungssuche machen. Die Miete darf aber nicht mehr als 30% von Ihrem Gehalt sein. Was gibt es für Sie?



<https://www.immobilienscout24.de>

<https://www.immonet.de/>

Schreiben Sie dem Makler / der Maklerin (= Lehrperson), um einen Besichtigungstermin zu vereinbaren.



Varianten

Ihr Freund (Ihre Freundin) konnte nicht zum Besichtigungstermin kommen. Beschreiben Sie ihm (ihr) die Wohnung/das Haus, die/das Sie gefunden haben.

Schreiben Sie zu zweit einen Dialog zwischen Makler*in und Vermieter*in und spielen Sie ihn im Plenum vor.

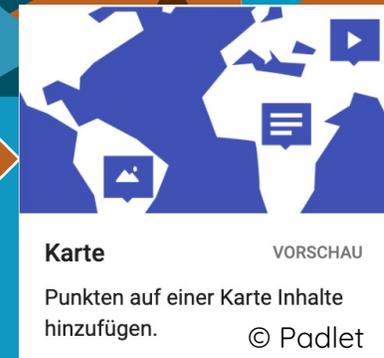
Beispiel II

- **Thema:** Reise/Ausflug/Urlaub planen
- **Ziele:** Die SuS können gemeinsam einen kurzen Urlaub planen und ihren Mitschüler*innen über ihren Reiseplan berichten.
- **Zielgruppe:** SuS zwischen 9. und 12. Klasse (mind. Niveau A2)

"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist lizenziert gemäß [CC BY](#)



Verlauf (zusammenfassend)

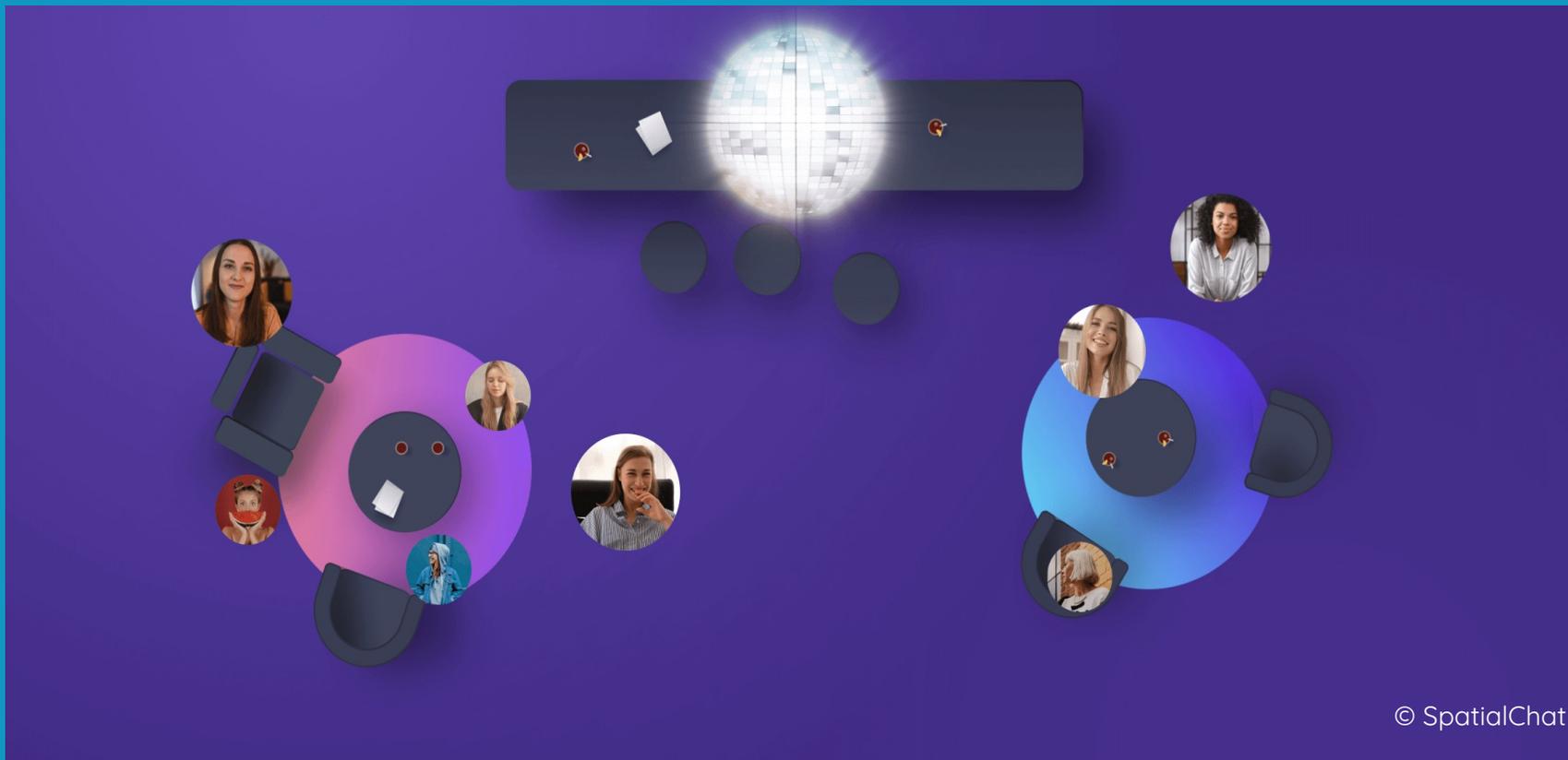


Phase	Thema	Redemittel & Inhalt	Materialien & Medien	Zeit
Einstieg	Reisen	<ul style="list-style-type: none"> • Wohin möchtest du gerne reisen? • Welche Stadt möchtest du besuchen? 	Padlet (Karte)	15 Min
Präsentation	Wer bin ich?	Rolle der SuS	Texte	15 min
Übung	Urlaub planen	-	<u>SpatialChat</u>	30min

Evaluation & Präsentation der Ergebnisse (30min)



SpatialChat



- In Gruppen arbeiten, ohne von einem Raum zu dem anderen wechseln zu müssen.
- Man hört nur diejenigen, die in einem bestimmten Umkreis stehen.
- Man kann sich mit dem Avatar durch den Raum bewegen.
- Es gibt verschiedene Funktionen, die für den Unterricht geeignet sind.
- Mit der kostenlosen Version kann man bis zu 50 Teilnehmenden im Raum empfangen.

Aufgabe

Sie haben Ihre Freunde schon lange nicht mehr gesehen, denn ihr wohnt nicht in derselben Stadt. Nach dem Abi wollt ihr einen kurzen Urlaub zusammen machen. Ihr trefft euch heute online, um Urlaub euren zu planen. Achten sie bitte darauf, dass jeder sich etwas für diesen Urlaub wünscht.



**SpatialChat - <https://spatial.chat/>
verschiedene Web-Seiten zum Thema Reisen**



- 1. Planen Sie einen kurzen Urlaub gemeinsam mit Ihren Freunden.**
- 2. Stellen Sie Ihren Mitschüler*innen den Plan Ihres Urlaubs im Plenum vor.**

Rollen

Rolle 1

Mein Name ist Sarah. Ich komme aus Deutschland und bin 19 Jahre alt. Meine Freunde (Pedro und Vera) und ich wollen nach unserem Abi zusammen 5 Tage in den Urlaub fahren. Pedro, Vera und ich kennen uns schon lange. Aber seit 2 Jahren wohnen wir in unterschiedlichen Städten. Ich wohne in Berlin!

Heute machen wir einen Video-Call, um unseren Urlaub zu planen. Ich weiß, dass das keine einfache Aufgabe sein wird. Jeder von uns hat seine eigene Vorliebe, insbesondere wenn es um Urlaubsziel geht.

Ich – zum Beispiel - mache am liebsten Urlaub in einem ruhigen Ort, wo ich mich entspannen kann. In Berlin ist schon zu viel los. Ich gehe gerne in den Wald wandern oder ans Meer spazieren und lerne natürlich gerne neue Leute kennen.

Für diesen Urlaub habe ich € 500,00 zur Verfügung.

Rolle 2

Mein Name ist Pedro. Ich komme aus Brasilien und bin 18 Jahre alt. Zurzeit wohne ich in Hamburg. Meine Freunde (Vera und Sarah) und ich wollen nach unserem Abi zusammen 5 Tage Urlaub machen. Sarah, Vera und ich kennen uns schon lange. Aber seit 2 Jahren wohnen wir in unterschiedlichen Städten.

Wir haben heute einen Termin vereinbart, um unsere Reise zu planen. Ich bin mir sicher, dass es lange dauern wird. Sarah gefällt zum Beispiel, in der Natur zu sein – in einem ruhigen Ort.

Ich bin andererseits eher ein Party-Mensch. Ich lerne gerne neue Leute kennen und mache auch gerne Wassersports. Ich gehe auch gerne zum Strand. Für mich ist sehr wichtig, in einem Ort zu sein, wo es sonnig und warm ist.

Für diesen Urlaub habe ich € 550,00 zur Verfügung.

Rolle 3

Mein Name ist Vera. Ich komme aus Russland und bin 18 Jahre alt. Meine Freunde (Pedro und Sarah) und ich wollen nach unserem Abi zusammen 5 Tage Urlaub machen. Sarah, Pedro und ich kennen uns schon lange. Aber seit 2 Jahren wohnen wir in unterschiedlichen Städten. Ich wohne in Dresden!

Ich bin ein sehr offener Mensch. Ich lerne gerne neue Orte kennen. Für mich ist das Reiseziel nicht so wichtig. Hauptsache ist, dass wir gemeinsam irgendwohin fahren und Spaß haben. :D

Ich gehe auf jedem Fall gerne ins Museum. Ich freue mich immer, wenn ich die Gelegenheit habe, mehr über die Geschichte meines Reisezieles zu erkundigen und Einheimische kennenzulernen. Das Wetter muss aber schön sein.

Für diesen Urlaub habe ich € 600,00 zur Verfügung.



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Diego Freitas
diegosantanadefreitas@outlook.com

Bibliographie

Europarat (2001). *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen*. Berlin: Langenscheidt, abrufbar unter <http://student.unifr.ch/pluriling/assets/files/Referenzrahmen2001.pdf>, letzter Zugriff am 22.07.2021.

Europarat (2018). *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen (Begleitband)*. Stuttgart: Ernst Klett.

Pupp Spinassé, Karen; Freitas, Diego S. de (Im Druck). *Aula de Alemão como Língua Estrangeira a distância: desafios da prática docente*. In: ARANTES, Poliana Coeli Costa; UPHOFF, Dörthe (Org.). *Ensinar alemão em tempos de (pós-)pandemia: impactos e construção de novos saberes*. Campinas, SP: Mercado de Letras.

Roche, Jörg (2020). *Fremdsprachenerwerb - Fremdsprachendidaktik*. utb, Vol. 2691. 4., überarbeitete und erweiterte Auflage. Tübingen: Narr Francke Attempto.

Grein, Marion (2020). *Sprachunterricht auf einmal digital: Online-Lernen vor, während und nach Corona*. München: Goethe-Institut e. V., abrufbar unter <https://www.goethe.de/ins/cn/de/spr/mag/21979944.html>, letzter Zugriff am 25.07.2021.

Grein, Marion (2013). *Neurodidaktik: Grundlagen für Sprachlehrende*. München: Hueber Verlag.

Sass, Anne & Eilert-Ebke, Gabriele (2014). *Szenarien im berufsbezogenen Unterricht Deutsch als Zweitsprache*. Hamburg: passage gGmbH.

Punie, Yves (Hg.), Redecker, Christine (2019). *Europäischer Rahmen für die digitale Kompetenz Lehrender (DigCompEdu)*. Übersetzung: Goethe Institut. Luxembourg: Amt für Veröffentlichungen der Europäischen Union, abrufbar unter https://ec.europa.eu/jrc/sites/default/files/digcompedu_german_final.pdf, letzter Zugriff am 25.09.2021.