Alles Deutsch,
oder
was?
Motivation für
zukünftige DaFLehrkräfte



Ausgangslage

(LehramtsstudentInnen, DaF als Nebenfach)



wenig (er) Stunden für Deutsch

und nur **30** UE für den Lehrgang "Methodik und Didaktik des DaF-Unterrichts"

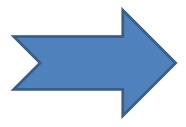
Kein Referendariat/Probejahr

Folgen, Probleme

Resignation noch während des Studiums:

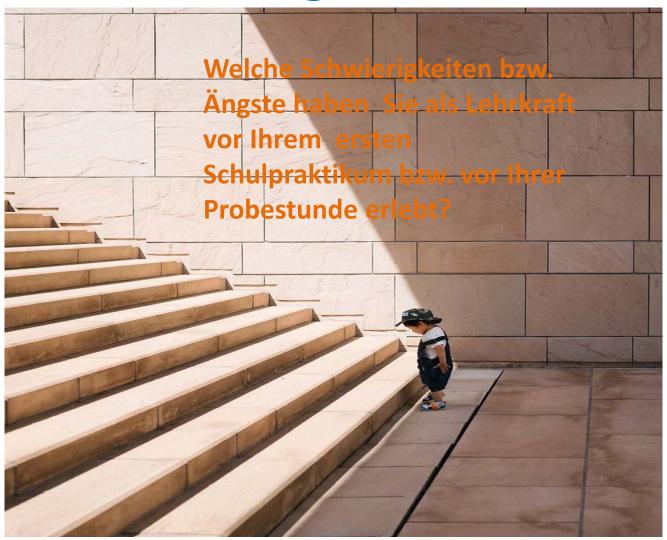
Angst vor dem Versagen,

Unsicherheit im 2. Fach



Arbeit als nur EnglischlehrerIn statt Englischund DeutschlehrerIn

"Stummer Dialog": Ihre Erfahrung



Ergebnisse der Umfrage:

- Schwierigkeiten bei der Erklärung des neuen Stoffs
- Fehler bei der Aufgabenformulierung (per Du, per Sie? Zu viel Imperativ?)
- Umgang mit den Kindern: wie kommt man an die SchülerInnen ran? Wie findet man eine gemeinsame Sprache?

Ergebnisse der Umfrage:

- Geringe Sprachkenntnisse (was soll ich machen, wenn der/die SchülerIn nach der Bedeutung des Wortes fragt, das ich nicht kenne?)
- Disziplin im Unterricht

Was ist zu tun?

Hätten Sie eine Lösung? Schreiben Sie Ihre Ideen im Chat

Was ist zu tun?

 Die Lehrkraft als Vorbild: (ich wurde so unterrichtet, jetzt übernehme ich das in den eigenen Unterricht)
 Analyse, Fazit

 Durchführung der Unterrichtssequenzen (Microteaching) im Unterricht in den höheren Semestern German-English Dictionary

nicht ausreichend trainiert

undertrained, that did not receive enough training, underprepared

worldofdictionary.com

Wie verändert sich die Motivation meiner Studierenden, wenn ...

Grenzen der Lernveranstaltung überschreiten – Uni "verlassen"



Grenzen der Lernveranstaltung überschreiten – Uni "verlassen"





Lernspiele, Initiativen, Veranstaltungen für SuS

"Auf der Suche nach Nikolaus", "Tag der deutschen Sprache", "Karneval", "Dürerfest" etc.



Covid-19: als (neue) CHANCE

NEUE FORMATE:

ONLINE

Tag der deutschen Sprache

Quiz «Hallo Deutschland»

Stunden nach der Anfrage der Lehrkraft

Weihnachten auf der Kola-Halbinsel.

Freiwillige im Ressourcenzentrum:

Vorbereitung und Entwicklung von Olympiaden und Wettbewerben für SuS

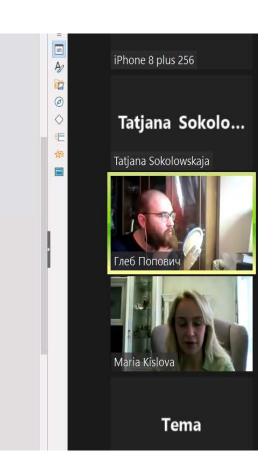
Covid-19 als (neue) Chance



Covid-19 als (neue) Chance

Was ist unser Thema heute?





Studierende

Elisaveta:

Ich kann jetzt den Unterricht besser planen, Stoff suchen, Methoden richtig einsetzen, Ich habe mein "Lehrerdeutsch" praktiziert. Mir hat es unheimlich viel Spaß gemacht!

Alexandra:

Gute Übung vor dem Praktikum! Die Kinder sind lieb! Sie haben alle mitgearbeitet!

Gleb:

Gute Erfahrung! Ich habe zum ersten Mal den Unterricht in und auf Deutsch gegeben! Auch zum ersten Mal Zoom und andere Apps als Lehrer benutzt. Alles ist sehr nützlich!

Anastasija:

Es hat geklappt. Ich habe verstanden, dass ich das kann!

SchülerInnen

Timur:

Ich hätte gerne mehr solche Stunden!

Artur:

Coole Aufgaben! Es war lustig!

Ksjuscha:

Am Anfang hatte ich Angst, aber dann keine. Es war interessant mit den Schülern aus anderen Schulen zu arbeiten.

Lena:

Ich habe ein Gedicht vorgetragen! Ich warte ungeduldig auf das nächste Treffen...

Lehrer

Lehrerin 1:

Den Kindern hat es so gut gefallen! Sie fragen, wann sehen wir uns wieder!

Lehrerin 3:

Die Studentin hat sich bemüht, wir haben alles vorher besprochen. Danach hatten wir auch eine Nachbesprechung! Die junge Kollegin ist sehr engagiert!

Lehrerin 2:

Die Schüler denken mit großer Freude an die Veranstaltung in der Uni zurück. Sie waren stolz und fühlten sich als Studentinnen und Studenten. Zudem ist die Kommunikation mit "Gleichgesinnten" war wichtig für sie.

Lehrerin 4:

Liebe Kollegin! Wann mal wieder?

Unser "Gewinn":

Wir konnten

 Studierende für das Fach sowie für den Lehrerberuf begeistern

Studierende konnten

- Berufserfahrungen sammeln,
- Berufliche Kompetenzen entwickeln und aufbauen,
- auf eigenen Stärken aufbauen und sich der eigenen Schwachpunkte bewusst werden,

Unser "Gewinn":

 Theorie und Praxis miteinander verbinden, trotz der oben beschriebenen ungünstigen Voraussetzungen.

 positive Motivation für den Beruf der Deutschlehrkraft erhalten

Unser "Gewinn":

Neue und aktive DeutschlehrerInnen in der Stadt

Die Projektmerkmale:

- 1. Zielvorgabe
- 2. Zeitliche Begrenzung
- 3. Begrenzte Ressourcen
- 4. Projektspezifische Organisationsform
- 5. Neuartigkeit & Einmaligkeit
- 6. Komplexität

Gekonnt demotivieren – oder motivieren

Und jetzt einmal Kopfstand:

was gehört zu einem schlechten Projekt?

Schreiben Sie bitte Ihre Ideen im Chat.



Jetzt sind Sie dran:

Arbeiten Sie bitte in Ihren Gruppen und entwickeln Sie ein Projekt für die DaF-Studierenden (ReferandarInnen oder ähnliche Zielgruppen)

Halten Sie bitte Ihre Ideen auf dem Padlet fest.

https://padlet.com/f alke/kci7ug 9kcxtohagx



Viel Erfolg bei der Umsetzung Ihrer Ideen!

f_alke@mail.ru