

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, layered effect. The overall composition is clean and modern, with the text centered in the white space.

# Getvico+24

## 20.Oktober 2022

Dr. Chitra Dandawate

Dr. Savita Kelkar

# Titel der Forschung

Der Effekt von spielerischen  
Lehrmodulen für die deutsche Sprache  
auf das Interesse der Schüler\*innen und  
die Klassenatmosphäre

# Hintergrund der Studie

- ❑ Das Erlernen einer Fremdsprache ist zu einer Notwendigkeit und Norm der heutigen Zeit geworden
- ❑ Verschiedene Methoden und Ansätze zum Unterrichten von Fremdsprachen
- ❑ Der Sprachunterricht ist jedoch nicht in allen Institutionen gleich

## Forschungsfragen

- ▶ Verwenden LehrerInnen Spiele im Sprachunterricht?
- ▶ Ist es möglich, spielbasierte Unterrichtsmodule in den Unterricht zu integrieren?
- ▶ Wie würden sich spielbasierte Lehrmodule auf das Interesse der Schüler\*innen und die Klassenatmosphäre auswirken?

# Hypothesen

- ▶  $H_{01}$  Es gibt keinen signifikanten Unterschied zwischen den Durchschnittswerten für das Interesse der Schüler\*innen der Versuchs- und der Kontrollgruppe nach der Durchführung des Programms
- ▶  $H_{02}$  Nach der Durchführung des Programms gibt es keinen signifikanten Unterschied zwischen den Durchschnittswerten für das Interesse der Schüler\*innen von Jungen und Mädchen der Versuchsgruppe
- ▶  $H_{03}$  Es gibt keinen signifikanten Unterschied zwischen den Durchschnittswerten für das Interesse der Schüler\*innen an Geisteswissenschaften und Naturwissenschaften der Versuchsgruppe nach der Durchführung des Programms

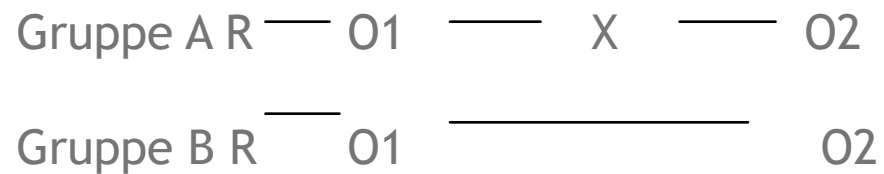
## Hypothesen

- ▶  $H_{04}$  Es gibt keinen signifikanten Unterschied zwischen den Durchschnittswerten der Klassenzimmeratmosphäre der Versuchs- und der Kontrollgruppe nach der Durchführung des Programms
- ▶  $H_{05}$  Es gibt keinen signifikanten Unterschied zwischen den Durchschnittswerten der Klassenatmosphäre nach Wahrnehmung von Jungen und Mädchen der Versuchsgruppe nach der Durchführung des Programms
- ▶  $H_{06}$  Es gibt keinen signifikanten Unterschied zwischen den Durchschnittswerten für die Klassenzimmeratmosphäre nach der Wahrnehmung der Schüler der experimentellen Gruppe in Geisteswissenschaften und Naturwissenschaften nach der Implementierung des Programms.

# Experimentelle Forschungsmethode

## Forschungsdesign

### Pre-Test Post-Test Control- Group Design: Creswell (2009)



Hier:

Gruppe A: Versuchsgruppe

Gruppe B: Kontrollgruppe

R: Stichprobe

O1: Pre-Test

O2: Post-Test

X: Behandlung- Interventionsprogramm

# Ablauf der Forschung

Literaturübersicht

Needsanalyse

Experiment

Datenerhebung

Datenanalyse

Schlussfolgerungen

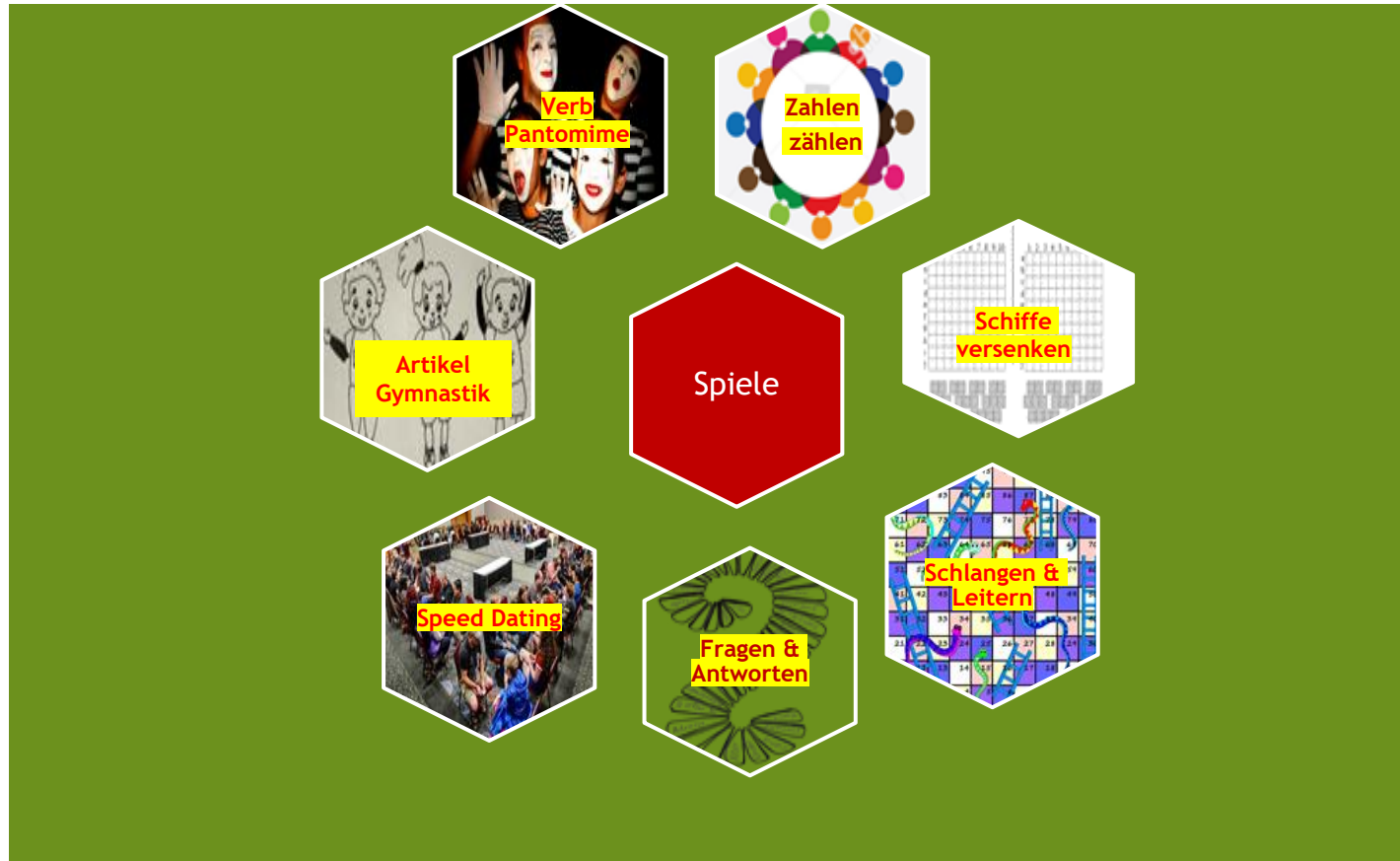




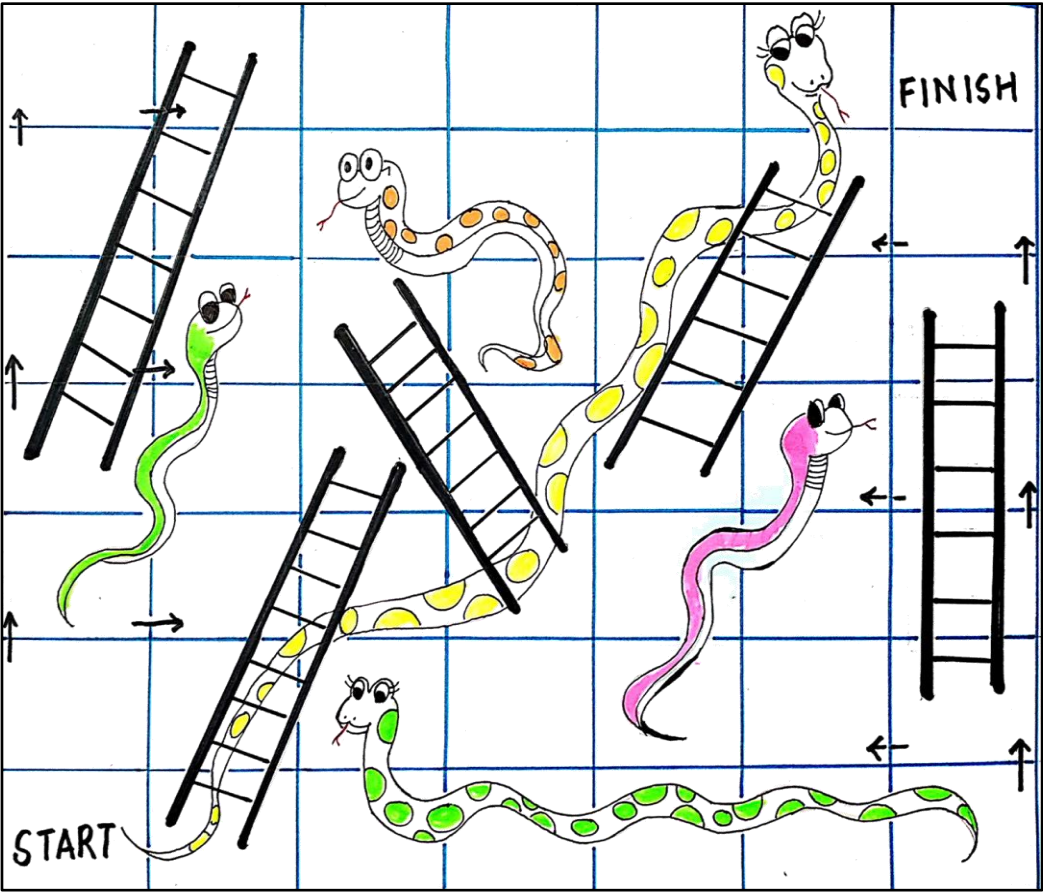
## Hypothesentest

- ▶ Hypothesen  $H_{01}$  und  $H_{04}$  waren abgelehnt.
- ▶ Es gibt einen signifikanten Unterschied zwischen den Durchschnittswerten für das Interesse der Schüler\*innen der Versuchs- und der Kontrollgruppe nach der Durchführung des Programms
- ▶ Es gibt einen signifikanten Unterschied zwischen den Durchschnittswerten der Klassenzimmeratmosphäre der Versuchs- und der Kontrollgruppe nach der Durchführung des Programms

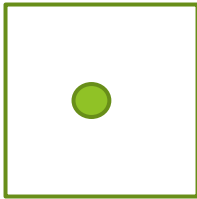
# Spiele



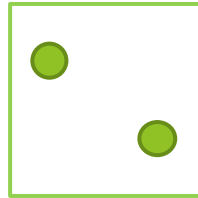
# Schlangen und Leitern



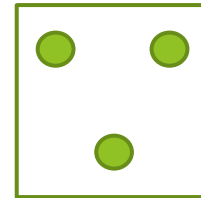
# Korrelierende Punkte für bestimmte Personalpronomen und Konjugation



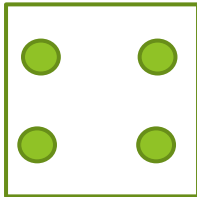
ich



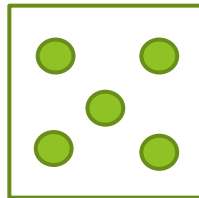
du



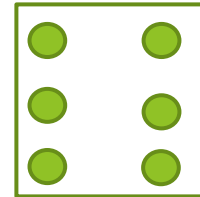
er, es, sie



wir



ihr



Sie/sie

## Figuren für TeilnehmerInnen



## Liste der Verben

1.

fahren	wissen	tragen
heißen	geben	lesen
gehen	essen	sehen
arbeiten	schlafen	sprechen
haben	antworten	machen
sein	malen	nehmen
wohnen	sprechen	antworten
treffen	laufen	kommen



## Teilnehmerinnen Riya und Chanchal



## Feedback

- ▶ These activities firstly were very intriguing and they made learning language fun. In a way they used to kindle an interest among us to know a new word in order to proceed with the game. Also, we used to get ecstatic when Chitra ma'am used to come in class with those dices, papers that instead of traditional lecture method we would be having something new today. Moreover, during this game time there was increased communication between us and teacher which created a cordial atmosphere in classroom.

Chanchal Mantri

- ▶ The activities were very interactive and fun. We got clarity about alien concepts in a very enjoyable way. It also helped me develop connections and build good relations with my peers.

Riya Pawar



## Artikel Gymnastik



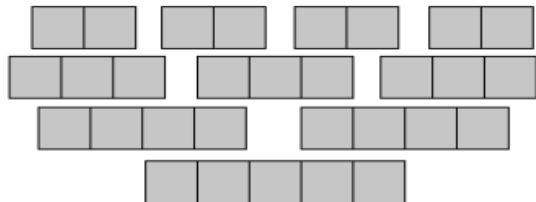
## Speed Dating



# Schiffe versenken

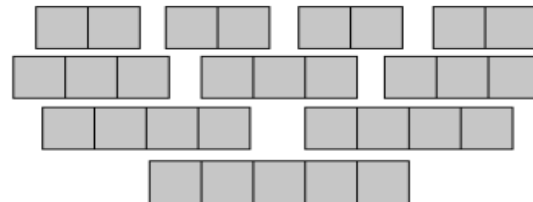
## EIGENE SCHIFFE

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a										
b										
c										
d										
e										
f										
g										
h										
i										
j										



## GEGNER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a										
b										
c										
d										
e										
f										
g										
h										
i										
j										



Was machst du?  
Verb erraten

## Meine Klasse





## Das Lied der Präpositionen

durch, gegen, um, entlang

für, ohne, bis,

immer mit Akkusativ, Always with accusative

immer mit Akkusativ, Akkusativ

aus, von, nach, zu, bei,

gegenüber, seit, mit,

immer mit Dativ, Always with dative

immer mit Dativ, Dativ

in, an, auf, über, unter,

zwischen, vor, neben, hinter,

action accusative, position dative

action accusative, position dative

# Wir danken Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit

Dr Chitra Dandawate  
chitrad3@gmail.com

Dr Savita Kelkar  
drsavitakelkar@gmail.com