



# INTERAKTIVE MÖGLICHKEITEN DES KENNENLERNENS IM ONLINE-LIVE- UNTERRICHT UND ANDEREN KONTEXTEN

**Christiane Bolte-Costabiei und Stefan Häring**

**GETVICO24+ 2022**

19.10.2022

**GOETHE  
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

# DAS SIND WIR



## Christiane Bolte-Costabiei und Stefan Häring

Christiane Bolte-Costabiei und Stefan Häring sind erfahrene Fortbilder:innen und Autor:innen für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ihre Namen erscheinen seit langem in der internationalen und vielseitigen Arbeit des Goethe-Instituts und in Editionen bekannter Verlage wie Hueber und Klett. Ihre konzeptionelle Zusammenarbeit haben cbc und sh insbesondere in den letzten Jahren gefestigt.

In ihrer gemeinsamen Arbeit erstellen cbc und sh konstant aktuelle, innovativ-kreative Fortbildungs- und Unterrichtsprojekte für Deutsch als Fremdsprache. Guter Deutschunterricht ist das erklärte Ziel, das sie gemeinsam mit Lehrkräften aus aller Welt engagiert verfolgen.

Hierbei entwickeln cbc und sh ihr sprach- und fortbildungsdidaktisches Angebot dynamisch und medienübergreifend immer weiter: von der Entwicklung von Materialien und Angeboten für den Unterricht über Fortbildungsseminare für Lehrkräfte bis hin zu individuellen Coachings und Beratungen.

cbcsh.de ist das neue Portal, über das Christiane Bolte-Costabiei und Stefan Häring Einblick in ihre Arbeit geben, Trainings für Lehrkräfte anbieten und – zu ausgewählten Themen – auch direkt praktischen Support für Lehrkräfte für Deutsch als Fremdsprache anbieten.

### Biografische Daten:



Christiane Bolte-Costabiei



Stefan Häring

# DAS BIN ICH

EDDU

Deutsch Lehren Lernen

Moodle

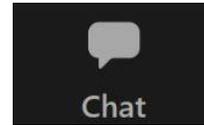


Padlet



# ICH BIN IN BANGKOK UND WOHER SIND SIE ZUGESCHALTET?

Schreiben Sie bitte in den Chat.



© Christiane Bolte-Costabiei  
und Stefan Häring



Stefan Häring



# UNSER THEMA

## Interaktive Möglichkeiten des Kennenlernens im Online-Live-Unterricht und anderen Kontexten

- **Drei** Ausgangsüberlegungen
- **Eine** These
- **Viele** praktische Tipps



# DREI AUSGANGSÜBERLEGUNGEN

- 1 Wodurch sind Anfangssituationen in Gruppen geprägt?
- 2 Was ist im Online-Live-Unterricht eigentlich anders?
- 3 Warum ist der soziale Aspekt im Online-Live-Unterricht besonders wichtig?



# ANFANGSSITUATIONEN IN GRUPPEN

## 1 Wodurch sind Anfangssituationen in Gruppen geprägt?

### **Teilnehmer\*innen beschäftigen am Anfang oft folgende Fragen:**

- Wer ist meine Kursleitung?
- Wer sind die anderen Teilnehmer\*innen in meiner Gruppe?
- Wie wird hier gelernt?
- Was wird von mir erwartet und was muss ich konkret tun?
- Was sind die konkreten Ziele und Inhalte?
- Wie ist die Zeit strukturiert?
- Wie und wo bekomme ich Hilfe, wenn ich etwas nicht kann oder nicht verstehe?
- Wie wo kann ich mich einbringen und Fragen stellen?
- ...

# ANFANGSSITUATIONEN IN GRUPPEN

## 1 Wodurch sind Anfangssituationen in Gruppen geprägt?

Daraus leiten sich unter anderem folgende Ziele ab:

- Kontakt zwischen den Teilnehmer\*innen/Lerner\*innen und der Kursleitung herstellen
- Bereitschaft für das Lernen schaffen
- Orientierung und Sicherheit bieten

# EINSTELLUNGEN ZUM ONLINE-LIVE-UNTERRICHT

© Christiane Bolte-Costabiei  
und Stefan Häring

## 2 Was ist im Online-Live-Unterricht eigentlich anders?



# EINSTELLUNGEN ZUM ONLINE-LIVE-UNTERRICHT

© Christiane Bolte-Costabiei  
und Stefan Häring

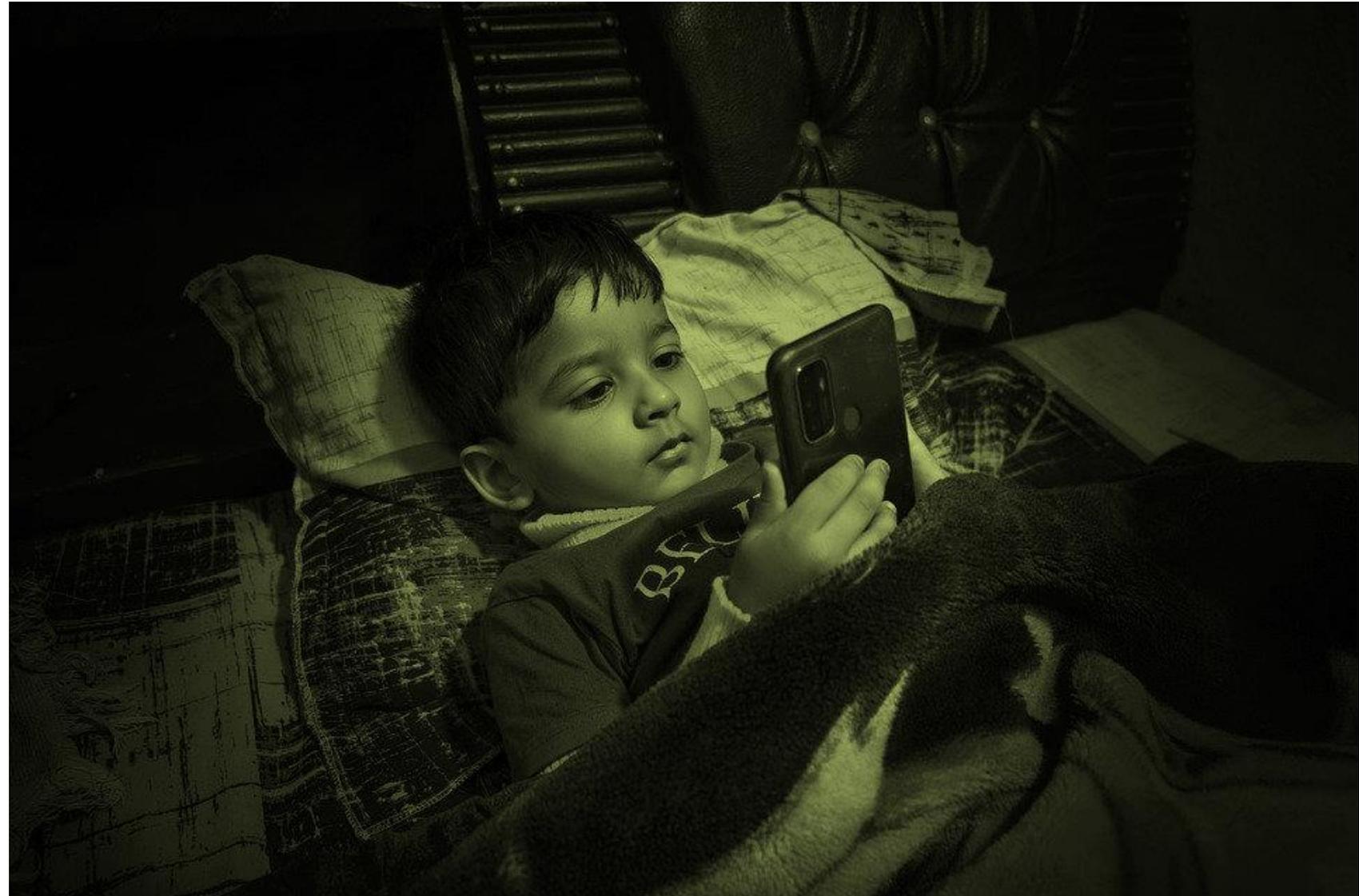
## Die Lehrkraft



# EINSTELLUNGEN ZUM ONLINE-LIVE-UNTERRICHT

© Christiane Bolte-Costabiei  
und Stefan Häring

## Die Lernenden



# BEDEUTUNG DES SOZIALEN LERNENS

## Lernen in der Gruppe



## EINE THESE

*„Im Präsenzunterricht schaffen sich die Lernenden den Raum zum Kennenlernen selbst – beim Onlinelernen muss dieser Raum von der Lehrkraft kreiert und in den Gesamtlernraum integriert werden.“*

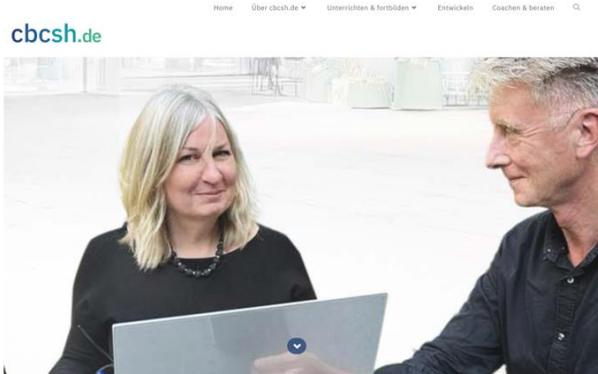
# KONKRETE BEISPIELE

## Die Kursleitung kennen lernen

*Den Ton setzen, Beispiel geben, latente Regeln setzen*

### DAS SIND WIR

Seite 2  
Christiane Bolte-Costabiei und Stefan Häring  
19.10.2022



#### Christiane Bolte-Costabiei und Stefan Häring

Christiane Bolte-Costabiei und Stefan Häring sind erfahrene Fortbilder:innen und Autor:innen für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ihre Namen erscheinen seit langem in der internationalen und vielseitigen Arbeit des Goethe-Instituts und in Editionen bekannter Verlage wie Hueber und Klett. Ihre konzeptionelle Zusammenarbeit haben cbc und sh insbesondere in den letzten Jahren gefestigt.

In ihrer gemeinsamen Arbeit erstellen cbc und sh konstant aktuelle, innovativ-kreative Fortbildungs- und Unterstützungsprojekte für Deutsch als Fremdsprache. Guter Deutschunterricht ist das erklärte Ziel, das sie gemeinsam mit Lehrkräften aus aller Welt engagiert verfolgen.

Hierbei entwickeln cbc und sh für sprach- und fortlbildungsdiaktisches Angebot dynamisch und medienübergreifend immer weiter: von der Entwicklung von Materialien und Angeboten für den Unterricht über Fortbildungsgemeinen für Lehrkräfte bis hin zu individuellen Coachings und Beratungen.

cbcsh.de ist das neue Portal, über das Christiane Bolte-Costabiei und Stefan Häring Einblick in ihre Arbeit geben, Trainings für Lehrkräfte anbieten und zu ausgewählten Themen – auch direkt praktischen Support für Lehrkräfte für Deutsch als Fremdsprache anbieten.

#### Biografische Daten:



Christiane Bolte-Costabiei

Stefan Häring

<https://cbcsh.de/>

### DAS BIN ICH

EDDU

Deutsch Lehren Lernen

Moodle

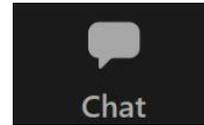


Padlet



# ICH BIN IN BANGKOK UND WOHER SIND SIE ZUGESCHALTET?

Schreiben Sie bitte in den Chat.



© Christiane Bolte-Costabiei  
und Stefan Häring



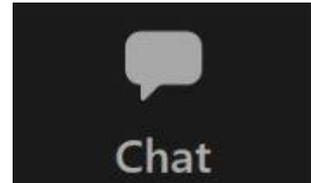
Stefan Häring



# VIELE WAHRHEITEN UND EINE LÜGE

© Christiane Bolte-Costabiei  
und Stefan Häring

**Eine paar Infos über mich. Eine Information ist eine Lüge.  
Stellen Sie Rückfragen im Chat oder vermuten Sie, was die Lüge ist.**



Ich habe sehr lange als Übersetzer vom Niederländischen ins Deutsche gearbeitet und habe dabei mehr als 20 Bücher ins Deutsche übersetzt. Darunter waren oft sehr dicke und etwas „abgedrehte“ Bücher wie eine 800-Seiten-Abhandlung über die Geschichte des Goldenen Schnitts. Seit über 20 Jahren lebe ich in Bangkok und habe am Anfang recht erfolglos versucht, Thailändisch zu lernen. Da es für das Thailändische keine wirkliche Didaktik für Thailändisch als Fremdsprache gibt, bin ich seit einigen Jahren sehr engagiert in der Arbeitsgruppe „TaF – Thailändisch als Fremdsprache“ tätig. Die erste Publikation unserer Arbeitsgruppe wird in Kürze erscheinen.

DaF-Lehrer, Fortbildner und Trainer war nicht immer mein Berufswunsch. Mein Traumberuf als Kind und Jugendlicher war immer Pfarrer und so habe ich tatsächlich 8 Jahre lang evangelische Theologie studiert und bin *Diplom Theologe*.

# ANKOMMEN IM KURSRAUM MIT CLASSROOMSCREEN

<https://www.classroomscreen.com/>

Herzlich willkommen  
zum Seminar. Schön,  
dass ihr da seid!

Christiane und Stefan



## Seminar 2 Energizer und Ankommen im Kursraum

Termine:  
Dienstag, 15. Februar 2022 und  
Donnerstag, 17. Februar 2022  
15:00 – 17:30 Uhr (Zeitzone Amman)

Christiane Bolte-Costabiei und Stefan Häring  
im Auftrag des Fortbildungszentrums AMMAN

GOETHE  
INSTITUT

## Ihre Hausaufgabe:

Haben Sie einen Energizer zum Simulieren  
vorbereitet? Nehmen Sie an der Umfrage teil.

Es geht los in ...



## Umfrage



Stefan Häring • 16 • 15m

### Amman 2022 UOLU: Seminar 2 - Semindokumentation

Energizer und Ankommen im Kursraum Termin 1: 15.2.2022 / Termin 2: 17.2.2022

Organisation

Energizer und Ankommen im Kursraum: Ziele

Stefan Häring 3d

Stefan Häring 3d

#### Semindokumentation

Padlet-Weltkarte zum Einstieg: Anwendung im eigenen Unterricht

Laden Sie hier die Präsentationsfolie Ihrer Padlet-Unterrichtsidee hoch.

Stefan Häring 3d

Hausaufgabe: Sammlung von Energizern für den Unterricht

Sammeln Sie hier in Stichworten mögliche Energizer für den Unterricht

Hinweis:  
Laden Sie keine Links zu Sammlungen hoch, sondern treffen Sie gleich eine Auswahl geeigneter Energizer.

Hausaufgabe: Unterrichtsfolien für einen Energizer für Ihren Unterricht.

Laden Sie hier Ihre Unterrichtsfolie mit dem Energizer hoch.

Stefan Häring 3d

Aufgabe: ...

Donne ...

Rituale ...

Lernat ...

herste ...

chbot ...

Hier ein ...

Kapitel ...

Überlege ...

folgende ...

sind, um ...

Lernatm ...

Kurses z ...

• Räume

• Wand

• Raum-

Phil Laude - Alman (Official Music Video)

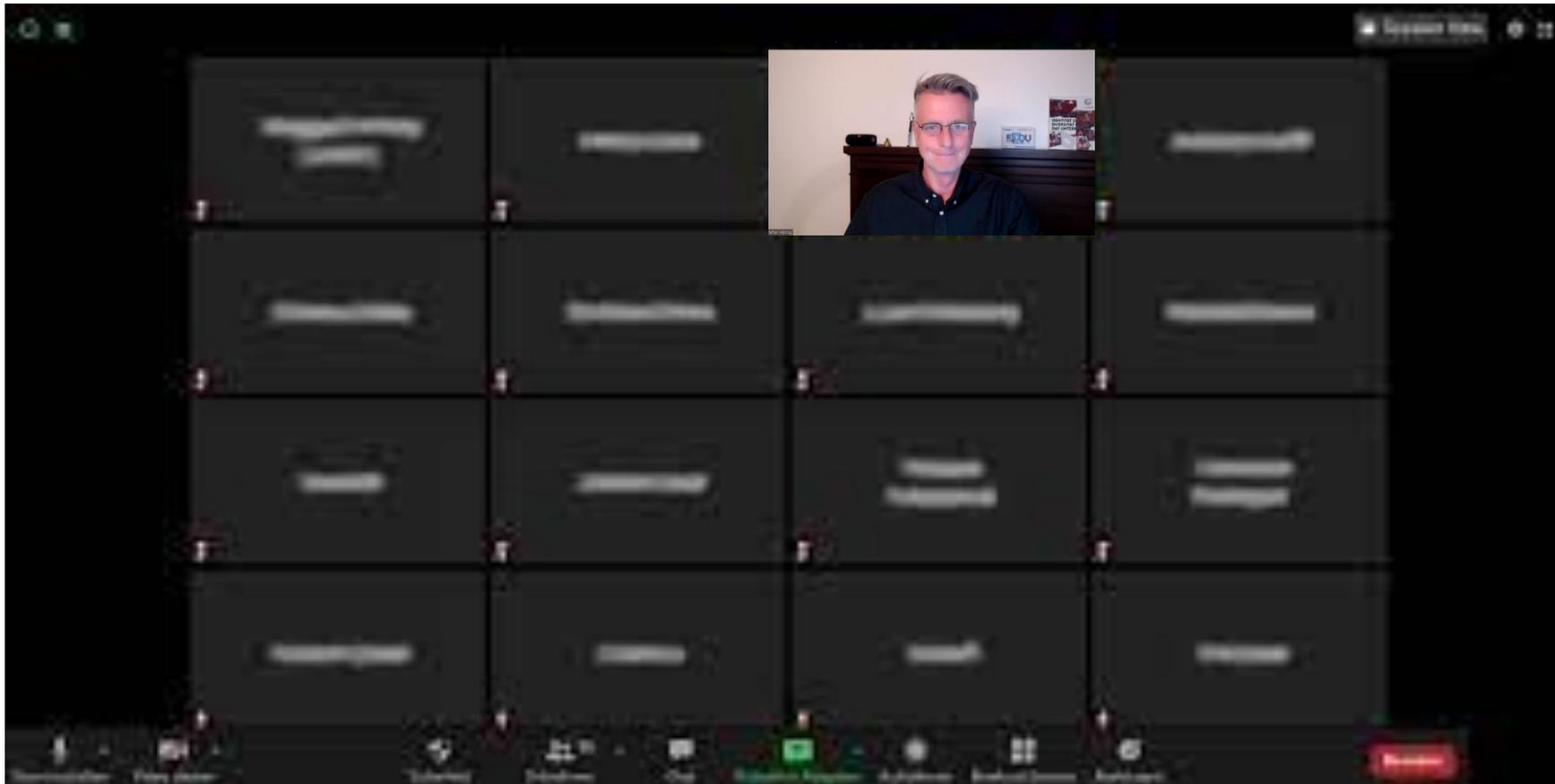
Info Später ans... Teilen

Weitere Videos

# KONKRETE BEISPIELE

Die Kursleitung kennen lernen und die Teilnehmer\*innen

*Beispiel geben, latente Regeln setzen  
ohne Kamera geht gar nichts*



# DIE KAMERA

*ohne Kamera geht gar nichts*

**Die Kamera ist kein Kontrolltool, sondern ein Lerntool.**

© Christiane Bolte-Costabiei  
und Stefan Häring



# DIE KAMERA

*ohne Kamera geht gar nichts*

**Die Kamera ist kein Kontrolltool, sondern ein Lerntool.**

© Christiane Bolte-Costabiei und Stefan Häring



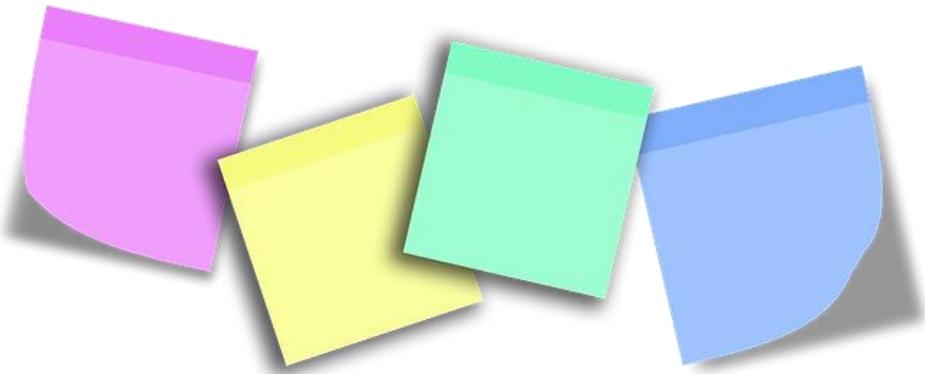
# WER HAT IN DER PAUSE ...?

## Was haben Sie in der Pause gemacht?

- Schalten Sie den virtuellen Hintergrund aus.
- Holen Sie ein Post-it oder ein buntes Papier.
- Kleben oder halten Sie es vor die Kamera.
- Wenn Sie positiv antworten, nehmen Sie das Papier weg.

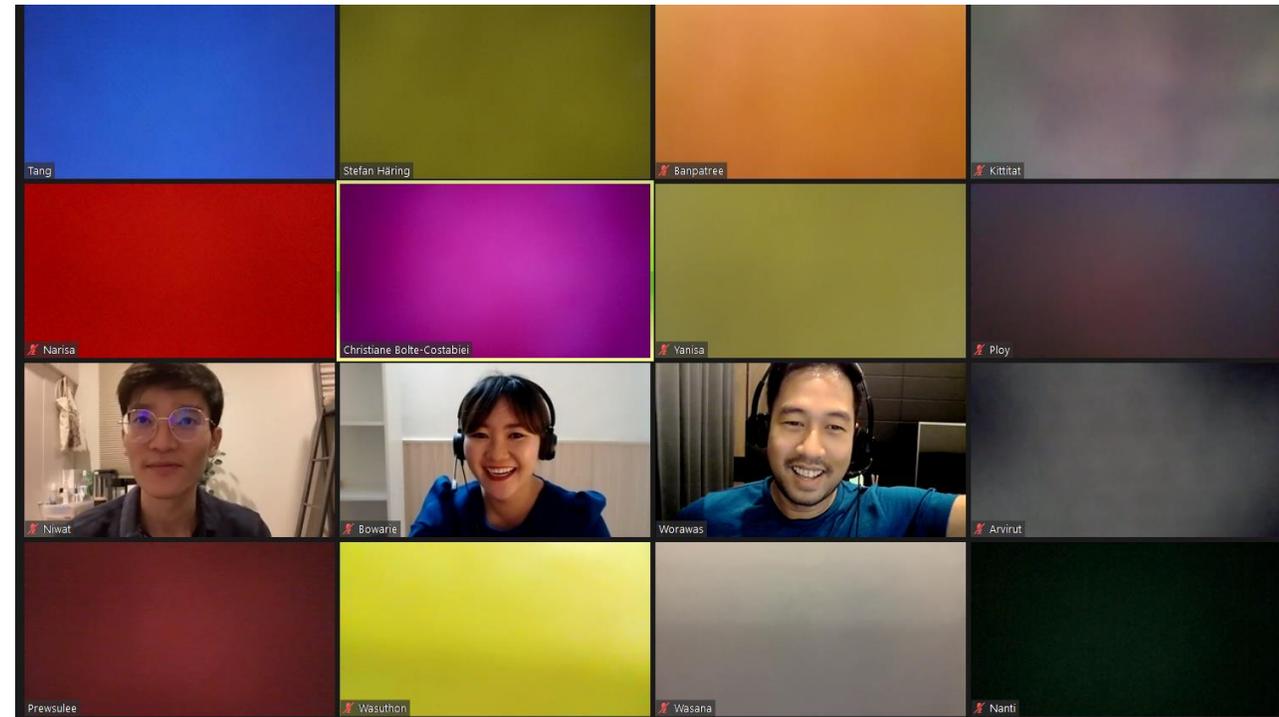
### Beispiel:

*Wer war in der Pause am Kühlschrank?*

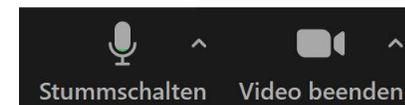


### Reflexion:

- Wer hat etwas Spannendes gemacht?
- Wer hat das Gleiche gemacht wie Sie?



Plenum



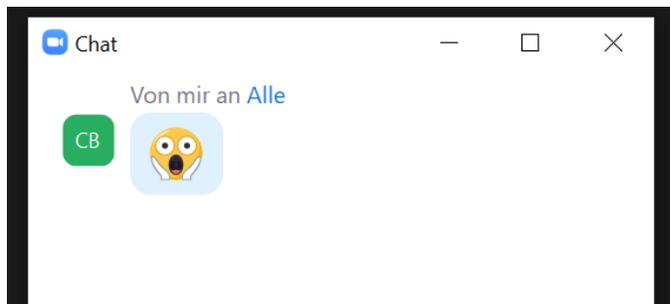
# SO IST MEINE STIMMUNG

## Wie ist die Stimmung im Kurs?

- Schalten Sie die „Galerieansicht“ bei Ihrer Kamera ein.
- Schauen Sie sich unten bei „Reaktionen“ die Smileys an.
- Eine Person wählt ein Smiley aus und die anderen
- Teilnehmer\*innen imitieren es mit dem Gesicht.
- Dann gibt eine andere Person ein Smiley vor und alle Teilnehmer\*innen machen es nach.

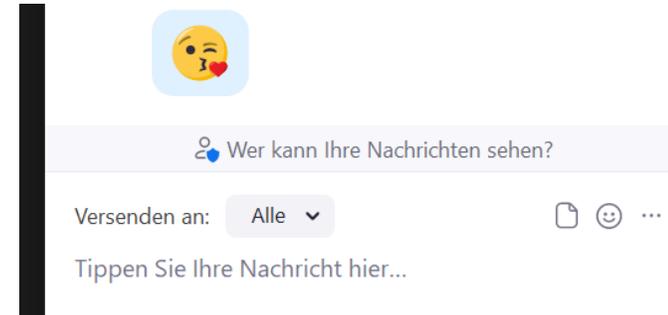
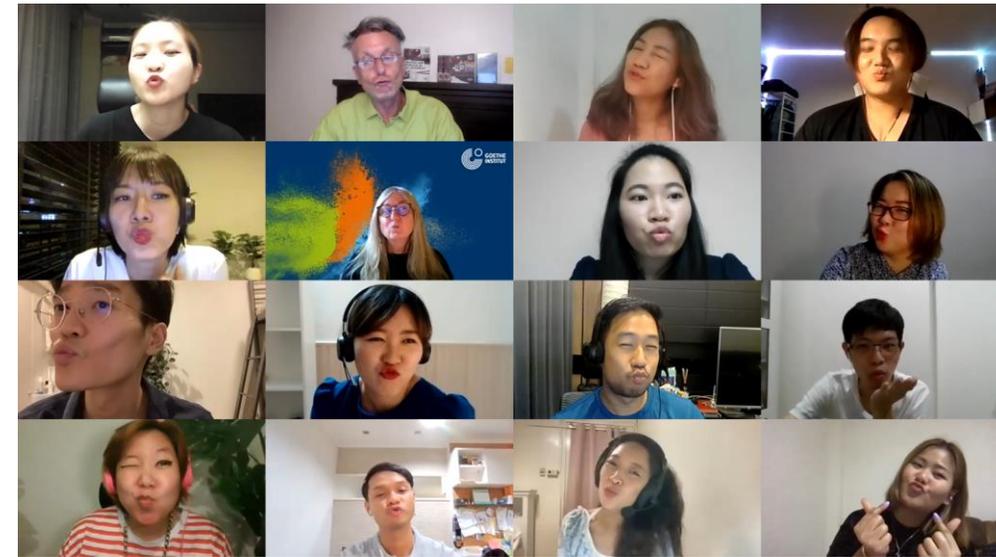
### Beispiel:

*Ich nehme jetzt dieses Smiley:*



### Reflexion:

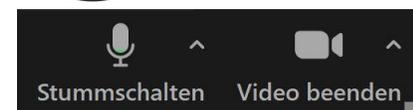
- Wie ist die Atmosphäre in dem Kurs?
- Wie hilft Ihnen eine gute Kursatmosphäre beim Lernen?



Plenum



5 Min



# MEIN HOBBY IST ...

## Was ist Ihr Hobby?

- Benennen Sie sich um.  
Schreiben Sie Ihren Vornamen  
und Ihr Lieblingshobby.
- Denken Sie sich zu dem Hobby  
noch eine passende Geste oder  
Bewegung aus.

### Beispiel:

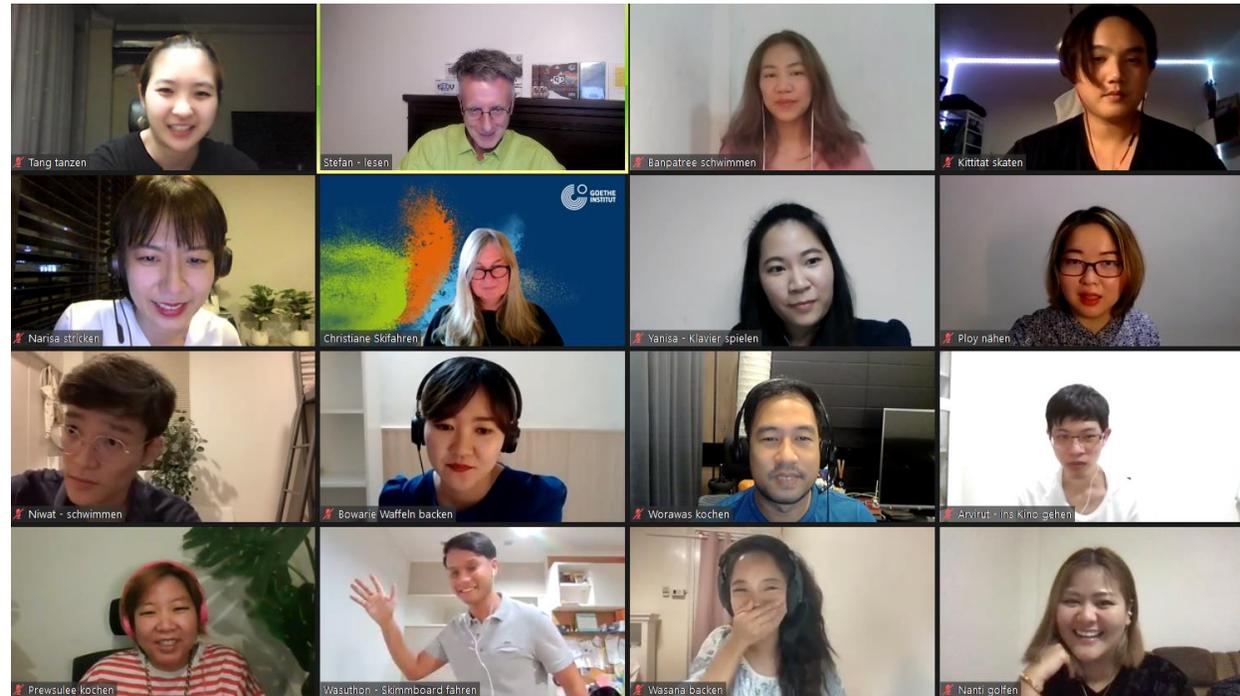
*Ich bin Carla. Mein Lieblingshobby ist Skifahren.  
Meine Geste ist ....*

Wiederholen Sie jetzt:

*Das ist Carla. Ihr Lieblingshobby ist Skifahren.*

### Reflexion:

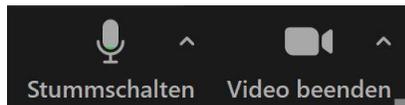
- Wer hat das gleiche Hobby wie Sie?
- Welches Hobby finden Sie spannend?
- Welches Hobby würden Sie nie machen?



Plenum



15 Min



# WO IST BEI IHNEN ...?

## Wo sind die anderen Teilnehmer\*innen?

- Schalten Sie die Galerieansicht an.
- Zeigen Sie mit dem Finger, wo sich die Person auf Ihrem Bildschirm befindet, z.B. links oben, rechts unten, rechts, links, ...

### Beispiel:

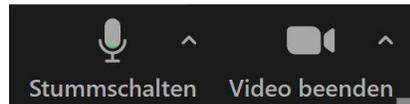
*Wo ist bei Ihnen Arianne?*



Plenum



5 Min



# WER RÄT MEIN HOBBY?

Sie bereiten ein Ratespiel zu Ihrem Hobby vor.

- Raten Sie: Was ist mein Hobby?
- Sprechen Sie oder schreiben Sie in den Chat.

## Beispiel:

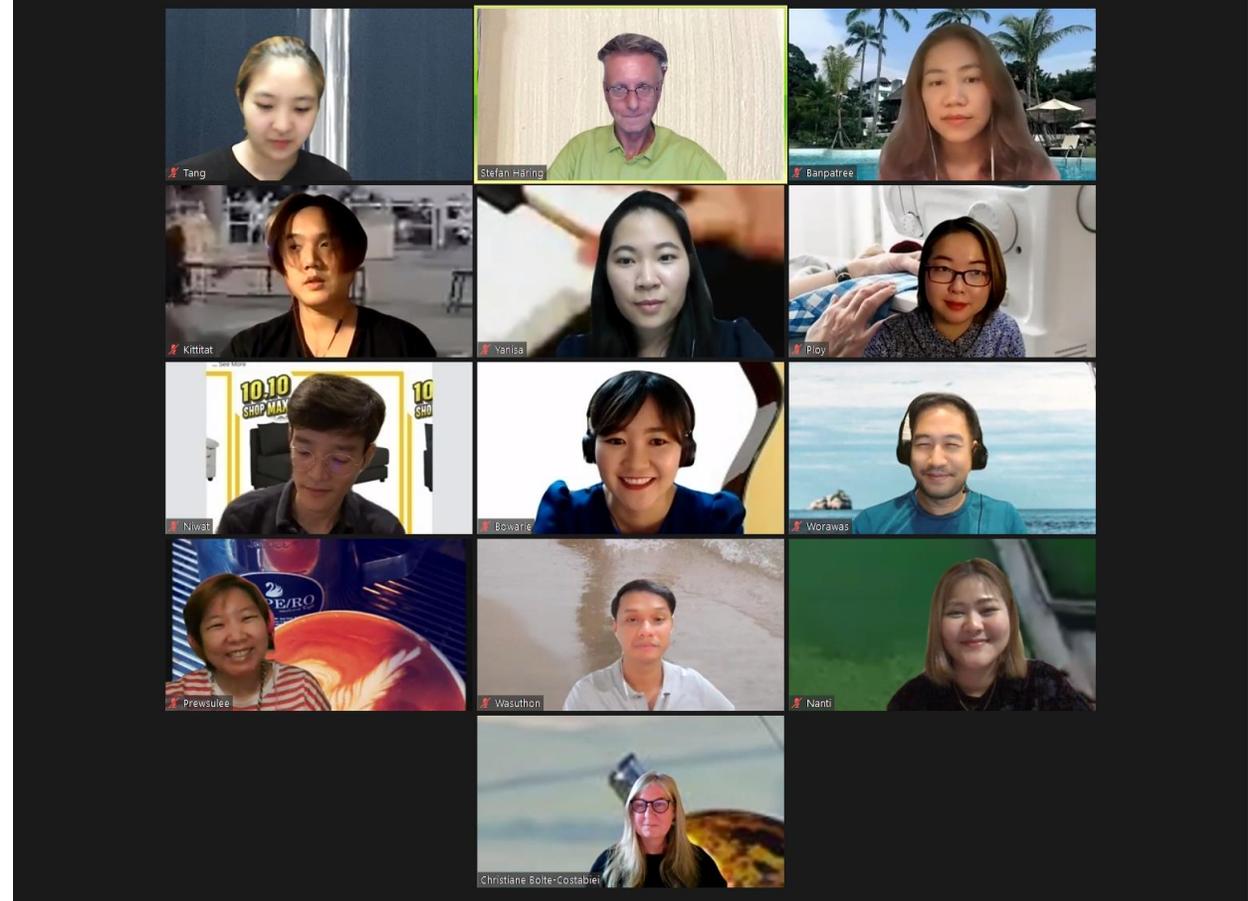


## Redemittel:

- *Ich glaube, dein/Ihr Hobby ist ...*
- *Sicherlich machst du / machen Sie ...*
- *Ich denke, dass ....*

## Reflexion:

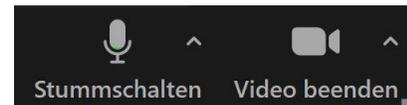
- Wer aus Ihrer Gruppe hatte das ungewöhnlichste Hobby?
- Wer hat das gleiche Hobby wie Sie?



Breakoutgruppen



7 Min





**UND IM  
PRÄSENZUNTERRICHT?**

# KAMERA AN $\neq$ KAMERA AN

© Christiane Bolte-Costabiei  
und Stefan Häring



Stefan Häring

# KONKRETE BEISPIELE

Den Raum der Lernenden einbeziehen

*digitaler und analoger Raum*  
*Personalisierung*

# ZEIGEN SIE UNS ...

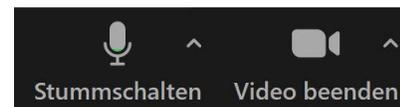
## Stehen Sie auf und holen Sie

- Ihr Lieblingsbuch.
- einen Gegenstand auf Ihrem Schreibtisch.
- etwas Praktisches.
- etwas Weiches.
- etwas Rotes.
- ...

**Sprechen Sie:**  
*Wer holt und zeigt am schnellsten ...?*



Plenum



# SO VIELE SACHEN IN UNSEREM KLEIDERSCHRANK!

## Einzelarbeit:

Gehen Sie an den Kleiderschrank und holen Sie verschiedene Kleidungsstücke. Hier sind ein paar Ideen:



## Gruppenarbeit:

Zeigen Sie abwechselnd Ihre Kleidungsstücke und sprechen Sie in der Gruppe. Hier sind ein paar mögliche Fragen:

- *Was tragen Sie gerne?*
- *Was tragen Sie nicht so gerne?*
- *Wo haben sie das gekauft?*
- *Wie lange haben Sie das Kleidungsstück schon?*
- ...

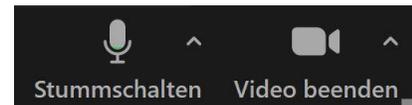
## Ergebnissicherung:

Was war das schönste oder originellste Kleidungsstück Ihrer Gruppe?

Breakoutgruppen



15 Min



# WO SIND SIE IM MOMENT?

## Schreiben Sie Ihre Antwort in den Chat:

- Wo sind Sie im Moment?
- Was haben Sie direkt vor dem Unterricht gemacht?
- Wie fühlen Sie sich gerade?



### Reflexion:

Lesen Sie auch die Antworten der anderen Teilnehmer\*innen:

- Was finden Sie interessant?
- Was gefällt Ihnen?
- Wo wären Sie auch gerne?
- Was haben Sie auch gemacht?

Von [Narisa](#) an [Alle](#):

Ich habe Spaghetti gekocht.

Von [Worawas](#) an [Alle](#):

Ich war im Kino!

Von [Nanti](#) an [Alle](#):

Ich habe mir einen Cappuccino abgeholt.

Von [Ploy](#) an [Alle](#):

Ich habe eine Serie geschaut.

Von [Yanisa](#) an [Alle](#):

Ich habe ferngesehen.

Von [Tang](#) an [Alle](#):

Ich war im Flughafen.

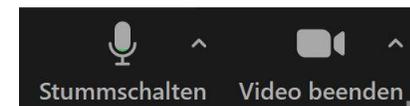
Von [Wasuthon](#) an [Alle](#):

Ich habe Sport getrieben und danach etwas Kleines gegessen.

Von [Kittitat](#) an [Alle](#):

Yap

Plenum



# DAS SEHE ICH, WENN ICH AUS DEM FENSTER SCHAUE: ...

## Einzelarbeit:

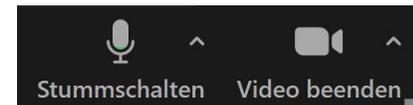
- Scannen Sie mit Ihrem Smartphone den QR-Code und klicken Sie auf das rote PLUS.
- Tragen Sie auf der interaktiven Weltkarte Ihren Standort ein.
- Machen Sie mit dem Handy ein Foto von dem Blick aus Ihrem Fenster. Laden Sie das Foto hoch und schreiben Sie einen kurzen Text dazu. Notieren Sie auch Ihren Namen.
  - Alternative: Öffnen Sie in einem neuen Browserfenster den Link.
- Sehen Sie sich die Beiträge der Kolleg\*innen an.
- Stellen Sie über die Kommentarfunktion gern Rückfragen



Plenum



7 Min



[https://padlet.com/sharing2003/123OAS2\\_Weltkarte](https://padlet.com/sharing2003/123OAS2_Weltkarte)

# DAS SEHE ICH, WENN ICH AUS DEM FENSTER SCHAUE: ...

## Gruppenarbeit:

Arbeiten Sie in Gruppen und tauschen Sie sich kurz aus. Schauen Sie sich dabei auch die Standorte und die Fotos der Kolleg\*innen an. Sprechen Sie über einige der folgenden Fragen:

- Wo sind Sie gerade?
- In einem fußläufigen Umkreis von 15 Minuten: Was gibt es dort alles?
- Was gefällt Ihnen an der Stadt / dem Ort gut?
- Wenn wir Sie dort besuchen würden: Was sollten wir auf alle Fälle dort machen/sehen/unternehmen?
- Wenn Sie Stadtplaner\*in wären: Was würden Sie verändern?

## Einige Stimmen im anschließenden Plenum:

- Was hat Sie erstaunt?
- Mit wem haben Sie Gemeinsamkeiten?
- Was wussten Sie noch nicht?

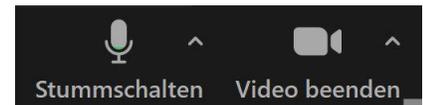
[https://padlet.com/sharing2003/123OAS2\\_Weltkarte](https://padlet.com/sharing2003/123OAS2_Weltkarte)



Gruppenarbeit



10 Min



# KONKRETE BEISPIELE

Weg von den Klischees

*Was machst du am Wochenende?  
Was ist dein Hobby?*



# KONKRETE BEISPIELE

Weg von den Klischees

*Was machst du am Wochenende?  
Was ist dein Hobby?*



Spin It

# WAS MACHEN SIE AM WOCHENENDE AUF KEINEN FALL?

**Überlegen Sie: Was machen Sie am Wochenende auf keinen Fall?**  
Schreiben Sie in den Chat.



Chat

Von mir an Alle

einen Kopfstand

Ich jogge auf keinen Fall!

an den Strand gehen



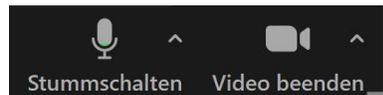
## Reflexion:

- Mit wem haben Sie Gemeinsamkeiten?
- Reagieren Sie darauf.

Plenum



3 Min



Stummschalten

Video beenden

# Links

*Webseite von Christiane Bolte-Costabiei und Stefan Häring:*

<https://cbcsh.de/>

*EDDU: Erfolgreich digital Deutsch unterrichten:*

<https://goethe.de/thailand/eddu>

*Classroomscreen:* <https://classroomscreen.com/>

*Padlet:* <https://padlet.com/>

*Wordwall:* <https://wordwall.net/>



VIELEN DANK

Christiane Bolte-Costabiei und Stefan Häring  
19.10.2022

**GOETHE  
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.