

# Konstruktive Feedbackerteilung an Sprachlernende

Akshita Dhamija (Neu Delhi)  
Muskaan Pasricha (Pune)  
Lehrerinnen - DaF



Bildquelle: <https://veo.co.uk/>

Wir lernen folgendes kennen:

- Definition
- Funktion des Feedbacks
- Barrieren für ein effektives Feedback
- Feedback und Lernprozess
- Grundprinzipien eines effektiven Feedbacks
- Feedback – Umgang mit Unterschieden

Hinweise zur  
Verbesserung  
der Leistung  
der Lernenden

# s Feedback

/ˈfiːdbɛk/

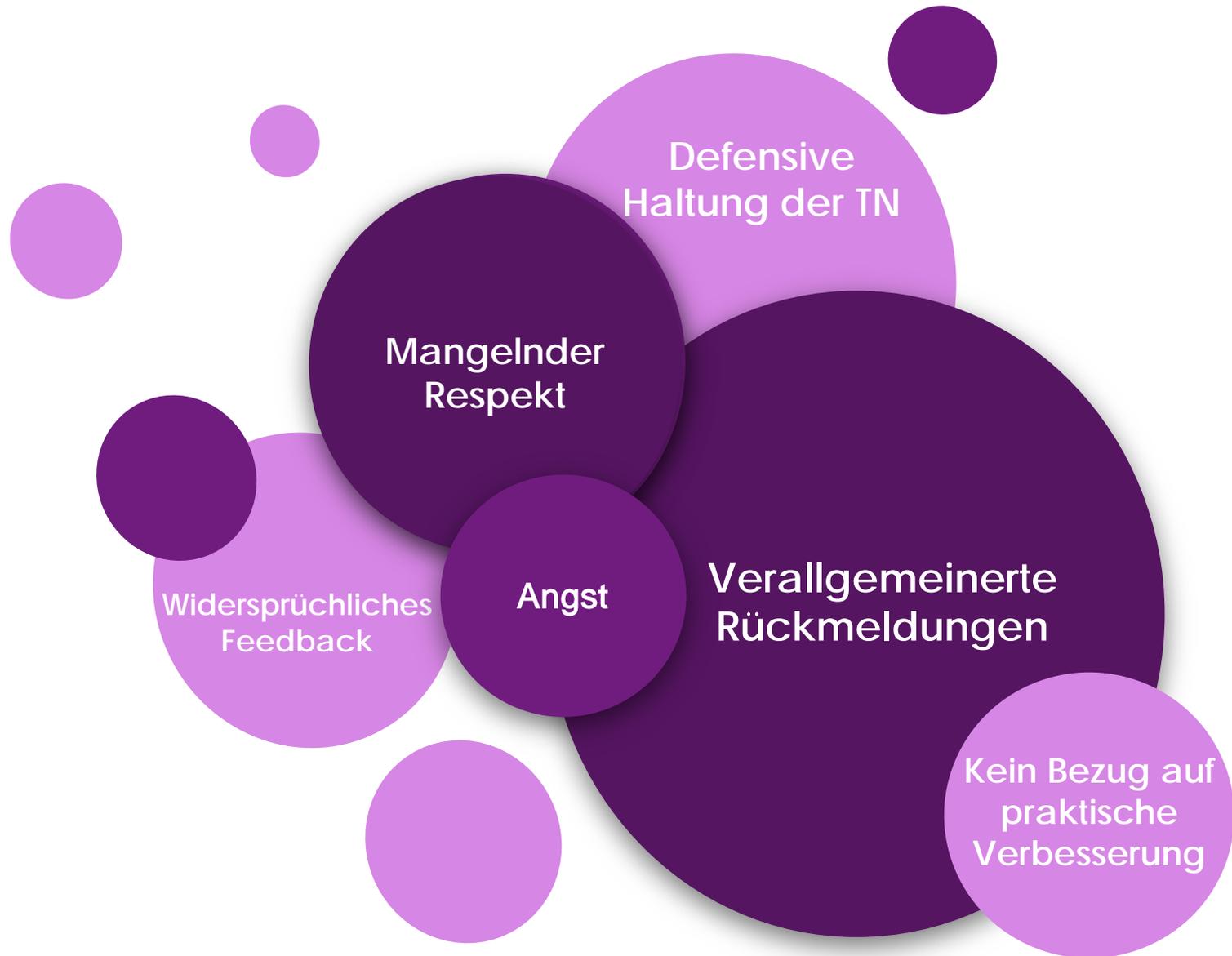


Informationen, die dem Lernenden zur Verfügung gestellt werden, um die Lücke zwischen der aktuellen Leistung und einem angestrebten Ziel zu schließen

Reaktion auf  
die Leistung  
der Lernenden

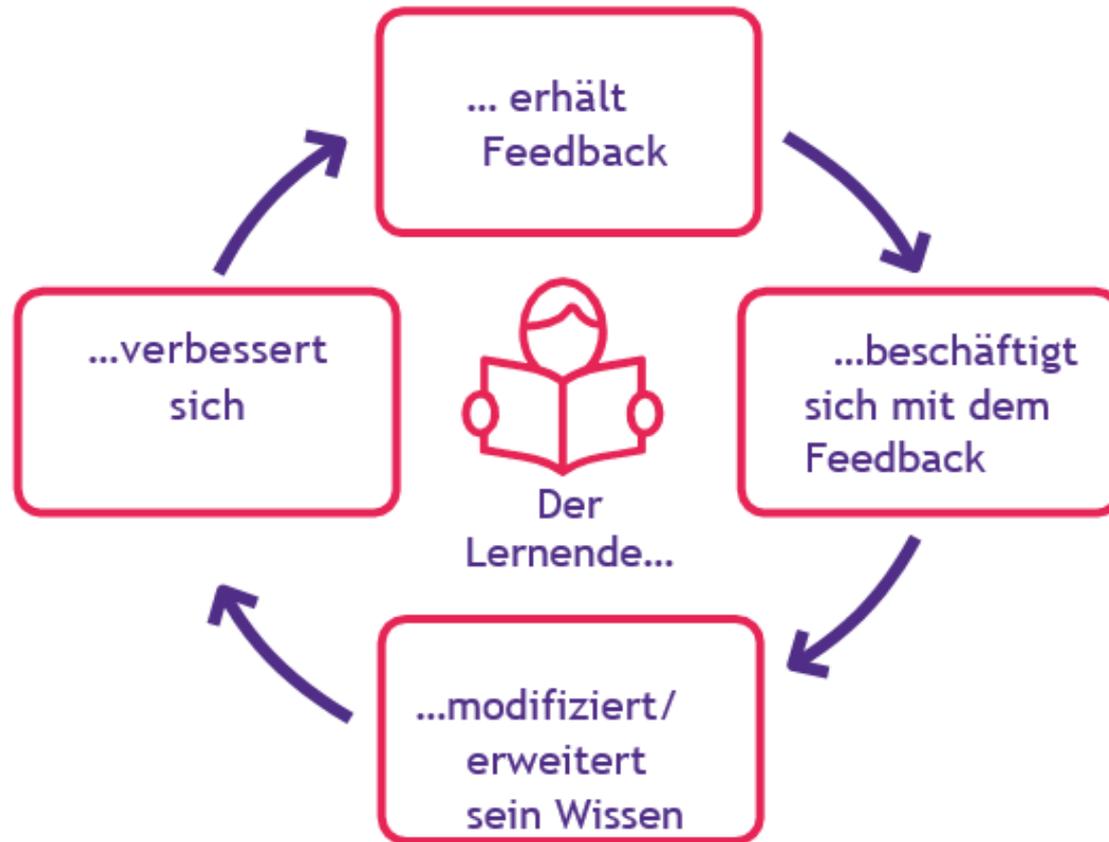
- Unterstützung bei der Anpassung der Denk- und Verhaltensweisen der Lernenden
- Verbesserung des Wissenserwerbs, der Motivation und der Zufriedenheit der Lernenden
- Entwicklung von selbstregulierenden Lernfähigkeiten
- Hinweise für den Ausbilder auf Fehler oder Schwächen in seinen Lehrmethoden

# Barrieren für ein effektives Feedback





Quelle: <https://tinyurl.com/Kolbs-Lernzyklus>



Quelle: <https://tinyurl.com/Feedback-und-Lernprozess>

# Grundprinzipien eines effektiven Feedbacks

Eigenschaften des Lernenden

Didaktischer Kontext

Effektives Feedback

Struktur des Feedbacks

Niveau des Feedbacks

Quelle: <https://tinyurl.com/Grundprinzipien>

- Wann? → wenn darum gebeten wird/wenn ihr Angebot angenommen wird/ im Hier und Jetzt,,
- Wo? → unter vier Augen
- Wie? → offene Fragen an Lernenden zur Selbstreflexion

**Achtung!**

*Feedback ist nicht für den Geber, sondern für den Empfänger gedacht.*

## Feedback - Umgang mit Unterschieden

**Kulturelle Unterschiede**

**Alters- und  
Niveauunterschiede**

**Art der Unterschiede**

**Kognitive Unterschiede**

**Unterschiede in der Art  
der Motivation**

- ✓ Gehen Sie in die BOR.
- ✓ Jede Gruppe diskutiert die möglichen Feedbacks für die jeweilige Situation. (5-7 Min.)
- ✓ Eine Person aus jeder Gruppe präsentiert das diskutierte Feedback im Plenum in 2-3 Sätze.

- ✓ Wo steht der/die Lernende?
- ✓ Welches Niveau hat er/sie erreicht?
- ✓ Welche Vorkenntnisse hat er/sie?
- ✓ Wie sind seine/ ihre Lernbedürfnisse und Ziele?
- ✓ Inwieweit hat sich der Lernende den Lernzielen genähert?
- ✓ Wo ist er/ sie vom Pfad abgekommen?
- ✓ Welche weiteren Lern- oder Übungseinheiten könnten erforderlich sein?

### **Gruppe 1 - Altersunterschied**

Ihre Klasse besteht aus Teilnehmern verschiedener Altersgruppen. Ein Teilnehmer, der etwa 15 Jahre älter ist als Sie, erledigt immer wieder die HA nicht und hat deshalb Schwierigkeiten, mit dem Unterricht Schritt zu halten. Wie geben Sie ihm Feedback?

### **Gruppe 2 - Art der Motivation**

Ein Kursteilnehmer in Ihrem Kurs ist Ingenieur von Beruf und konzentriert sich nur auf Lesen, Hören und Sprechen. Er beschäftigt sich kaum mit dem Schreiben, weil er glaubt, dass es für ihn nicht nützlich sein wird. Wie geben Sie ihm Feedback?

### **Gruppe 3 - Kulturunterschied**

Ein Kursteilnehmer, der einer anderen Kultur angehört, kommt regelmäßig zu spät zum Unterricht. Sie versuchen, ihm den Wert der deutschen Pünktlichkeit beizubringen. Wie würden Sie dem Kursteilnehmer diese deutsche Eigenschaft im Rahmen des Feedbacks erklären?

### **Gruppe 4 - Kognitiver Unterschied**

Sie haben Ihre Teilnehmenden für ein Projekt in Gruppen eingeteilt. In einem Team gibt es Meinungsunterschiede darüber, wie das Projekt präsentiert werden soll. Ein Teilnehmer hält ein Theaterspiel für die Präsentation eines Themas für unbrauchbar und sieht den üblichen Vortrag in der Klasse mittels PPT als die einzig perfekte Möglichkeit an. Wie würden Sie darauf reagieren?

**HAYS** Recruiting experts  
worldwide

„**GUTES FEEDBACK  
VERBESSERT DIE  
ARBEITSERGEBNISSE  
UND STÄRKT DAS  
VERTRAUEN.**“



Quelle: <https://blog.hays.de/feedback-geben-eine-starke-feedbackkultur-staerkt-die-mitarbeiterbindung/>

*Vielen Dank!* 😊



Bildquelle: <https://veo.co.uk/>

1. <https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/uk/documents/educator/HE/Providing-educational-feedback.pdf>
1. [https://www.cambridge.org/gb/files/4415/8594/0876/Giving\\_Feedback\\_minipaper\\_ONLINE.pdf](https://www.cambridge.org/gb/files/4415/8594/0876/Giving_Feedback_minipaper_ONLINE.pdf)
1. McKimm J. (2009). Giving effective feedback. British journal of hospital medicine (London, England : 2005), 70(3), 158–161.  
<https://doi.org/10.12968/hmed.2009.70.3.40570>