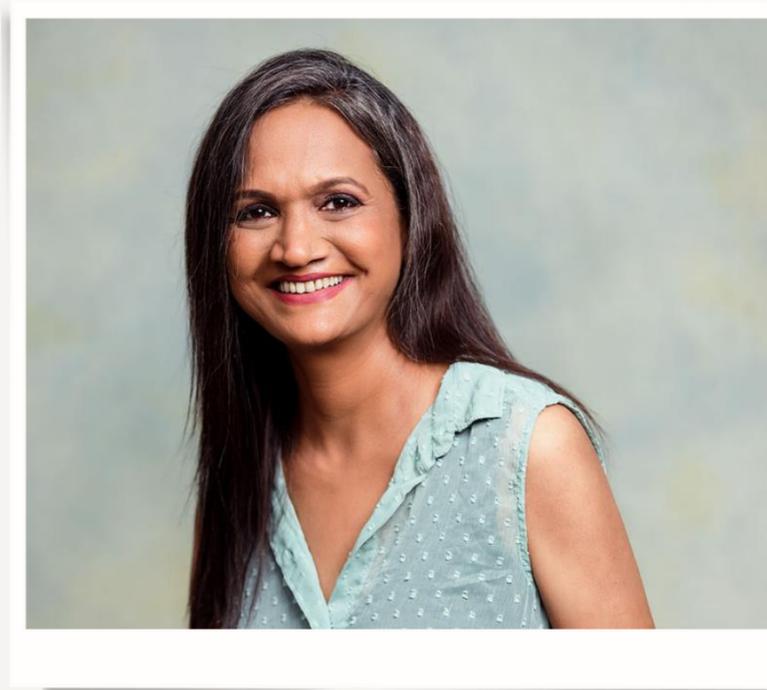


Kooperatives Lernen

Wie aus losen Gruppen ein echtes Team wird



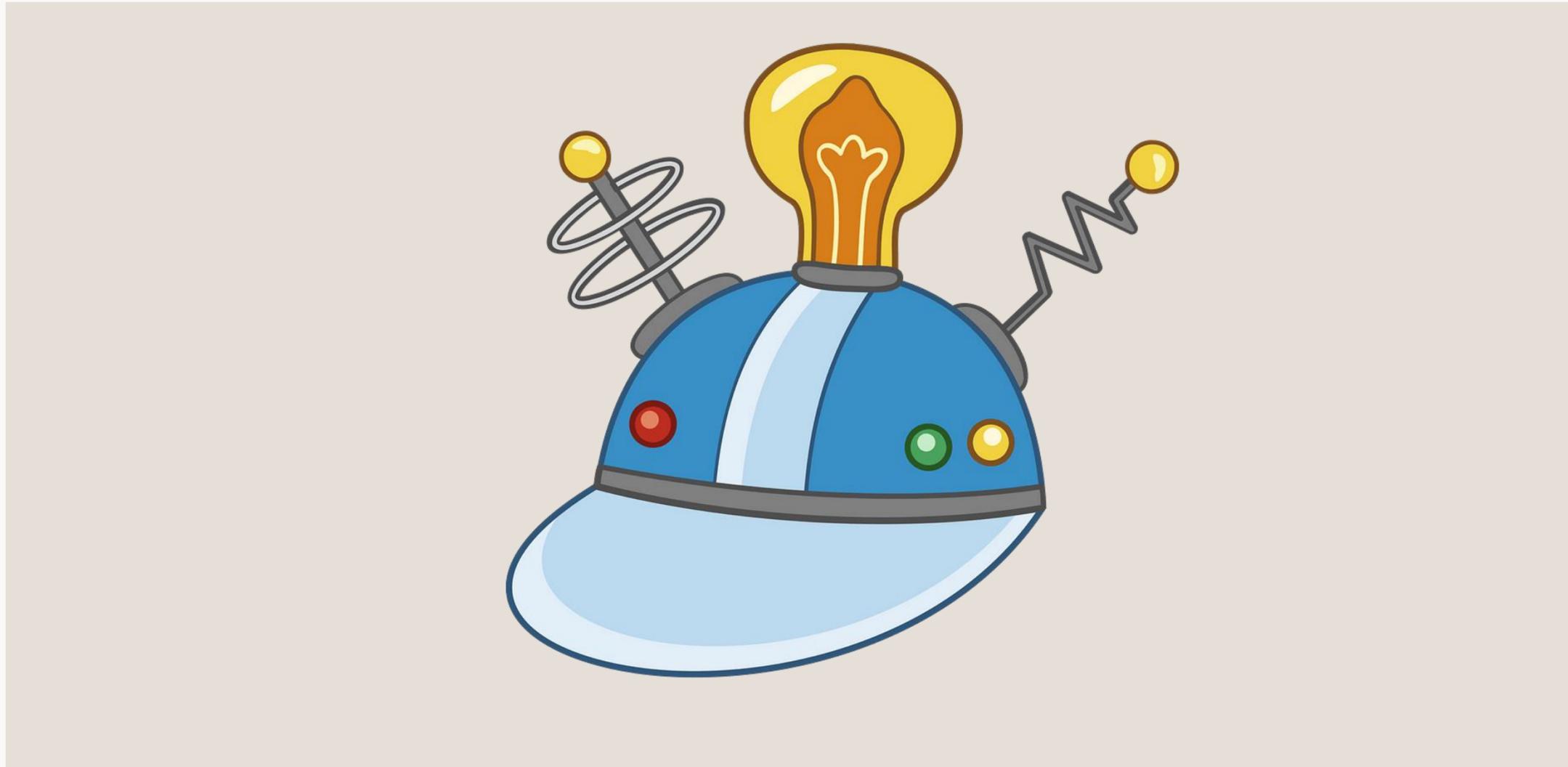
←————→
Vijayalakshmi Subramanian

Meine Devise



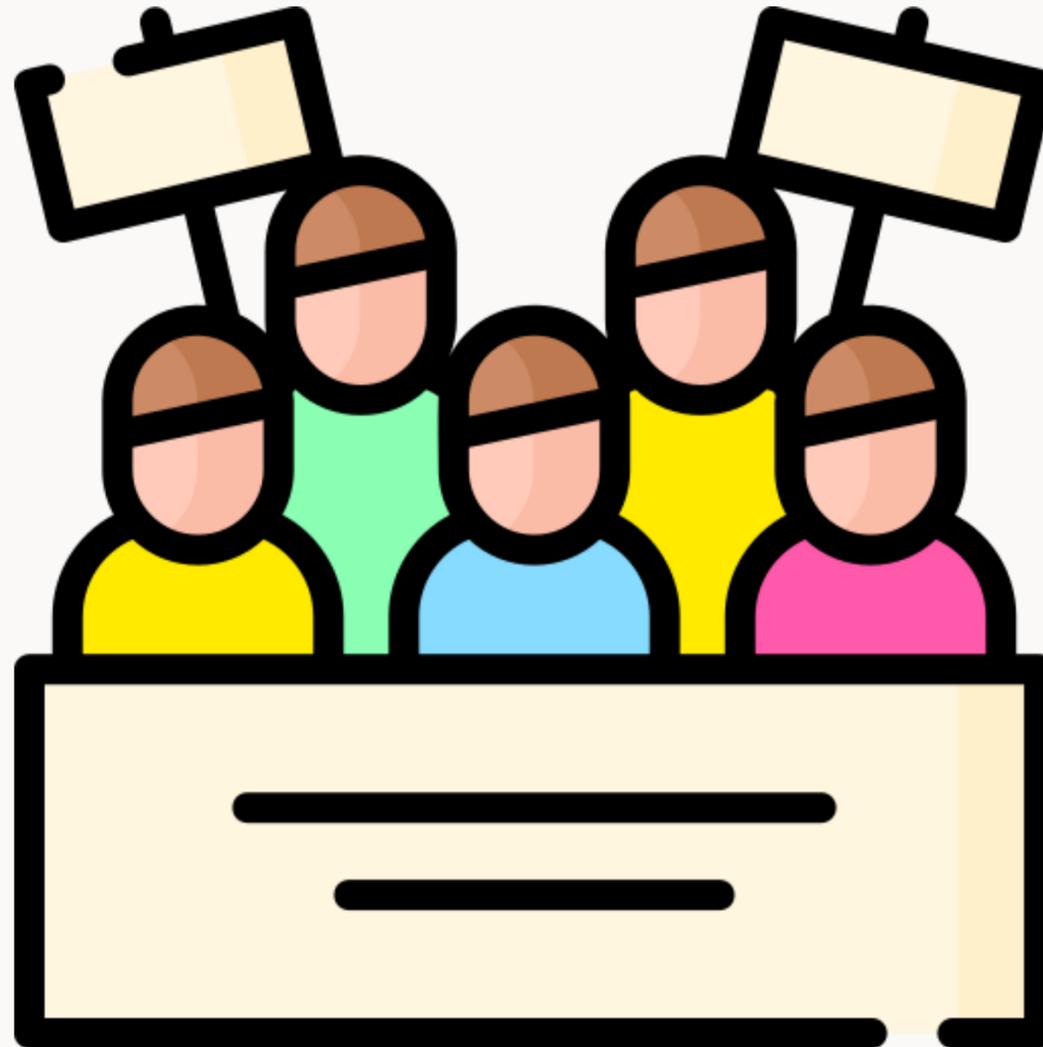
Zwei sind besser als einer allein – die menschliche Natur
zur Kooperation für den DaF-Unterricht ausnutzen

KTN-Hut!



Warnstreiks

fair ??



unfair ??

Warnstreiks

Lesen Sie den Text in Gruppen und diskutieren Sie über das Thema
- Streiks

Warnstreiks stoppen Flugzeuge, Bahn und Bus

Massive Warnstreiks haben am Mittwoch den Flugverkehr in Deutschland empfindlich gestört. In manchen Teilen des Landes ging nichts mehr. Viele Maschinen blieben am Boden, Busse und Bahnen in den Depots. Zehntausende Reisende mussten ihre Pläne ändern. Allein bei der Lufthansa blieben 300 Flüge mit zusammen 18 500 gebuchten Passagieren auf dem Boden.

Lehrkraft-Hut !



Wie kann diese Aktivität beschrieben werden?

Was haben die KTN gemacht ?

Was haben die KTN gelernt ?

Der Rahmen für strukturierte Gruppenaufgaben - Kooperatives Lernen

Geben Sie jedem Gruppenmitglied eine Nummer

Geben Sie jedem Gruppenmitglied die folgenden Rollen

Gruppenmitglied 1

der Presentor

präsentiert die Ergebnisse der Gruppenarbeit im Plenum

Gruppenmitglied 2

der Protokollant

hält die Ergebnisse der Gruppenarbeit schriftlich fest

Gruppenmitglied 3

der Challenger

stellt den anderen Gruppen Fragen (die in der eigenen Gruppen diskutiert wurden)

Gruppenmitglied 4

der Zeitwächter

achtet auf die Einhaltung der Zeit

Gruppenmitglied 5

der Facilitator

moderiert die Diskussionen in der Gruppe, füllt in Absprache mit anderen Gruppenmitgliedern den Evaluationsbogen für die Gruppenaufgabe aus

Der Rahmen für die strukturierte Gruppenaufgabe - kooperatives Lernen

Selbstevaluation der Gruppenarbeit



Kriterium	0 sehr schlecht	1 schlecht	2 ok	3 gut	4 sehr gut	5 super gut
Everyone contributed to the task with their ideas Alle haben ihren Beitrag geleistet						
Group members encouraged shy and silent participants to contribute Gruppenmitglieder haben die schüchternen Kursteilnehmer ermutigt zu sprechen						
We were focussed on the task Wir haben uns auf die Aufgabe konzentriert						
We finished the task Wir haben die Aufgabe abgeschlossen						
We finished the task within the given time Wir haben die Aufgabe rechtzeitig abgeschlossen						
Durchschnittsnote – Gruppenaufgabe						

strukturierte Gruppenaufgabe

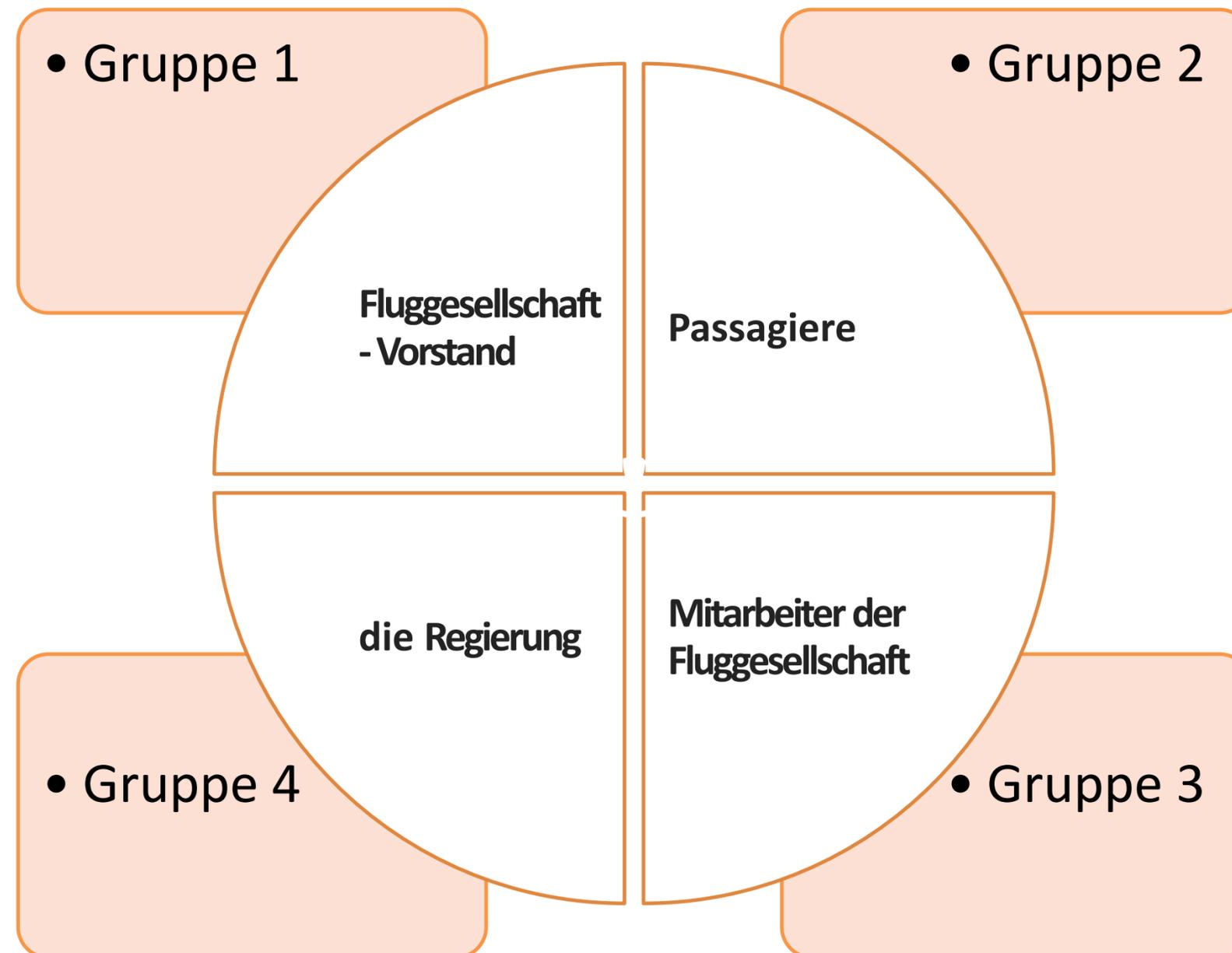
Warnstreiks – Interessengruppen / Betroffene

Warnstreiks stoppen Flugzeuge, Bahn und Bus

Massive Warnstreiks haben am Mittwoch den Flugverkehr in Deutschland empfindlich gestört. In manchen Teilen des Landes ging nichts mehr. Viele Maschinen blieben am Boden, Busse und Bahnen in den Depots. Zehntausende Reisende mussten ihre Pläne ändern. Allein bei der Lufthansa blieben 300 Flüge mit zusammen 18 500 gebuchten Passagieren auf dem Boden.

strukturierte Gruppenaufgabe

Warnstreiks – Interessengruppen / Betroffene



Lehrkraft-Hut !



1. Wie kann diese Aktivität beschrieben werden ?
2. Was haben die KTN gemacht?
3. Was kann das Lernziel sein?

kooperatives Lernen



Was

Kursteilnehmer beschäftigen sich in der Gruppe mit dem Lernstoff mit dem Ziel, alle Gruppenmitglieder zum Lernen und zum Beitragen zu motivieren



Warum

schafft eine angenehme, gehirnfreundliche Umgebung für das Lernen



Wie

durch gut geplante, routinemäßige Gruppenaktivitäten zur Förderung des kooperativen Lernens

Diese Faktoren führen zum erfolgreichen, kooperativen Lernen

Bildung und Aufrechterhaltung gut funktionierender Gruppen

Die Aufgabentypen, die in der Gruppe gelöst werden – nämlich die Aufgaben, die höhere Denkfähigkeiten wie kritisches Denken fördern

grundlegende Elemente des kooperativen Lernens

- **positive Interdependenz** – Aufgabenstellung setzt voraus , dass die Lösung nur durch Beiträge von allen Gruppenmitgliedern erzielt werden kann (Abstimmung , gemeinsame Ressourcen)
- **individuelle Verantwortlichkeiten** – Presentor, Zeitwächter, Protokollant, Challenger, Facilitator
Rollen verleihen jedem Gruppenmitglied eine wichtige Funktion
- **fördernde Lernumgebung** – Gruppenmitglieder fördern das Lernen anderer, um den Erfolg für die ganze Gruppe zu erzielen
- **soziale und kommunikative Fähigkeiten** – Gruppeninteraktion fördert und entwickelt die Führungsqualitäten, Konfliktlösungskunst, Entscheidungsgabe und Teamfähigkeit
- **Selbstevaluation** – Gruppenmitglieder müssen sich bewusst sein, wie ihre Gruppe funktioniert, müssen eingreifen, wenn etwas schief geht , und Strategien entwickeln die Leistung der ganzen Gruppe zu steigern

Ergebnisse einer Metanalyse (Kyndt und Kollegen 2013)

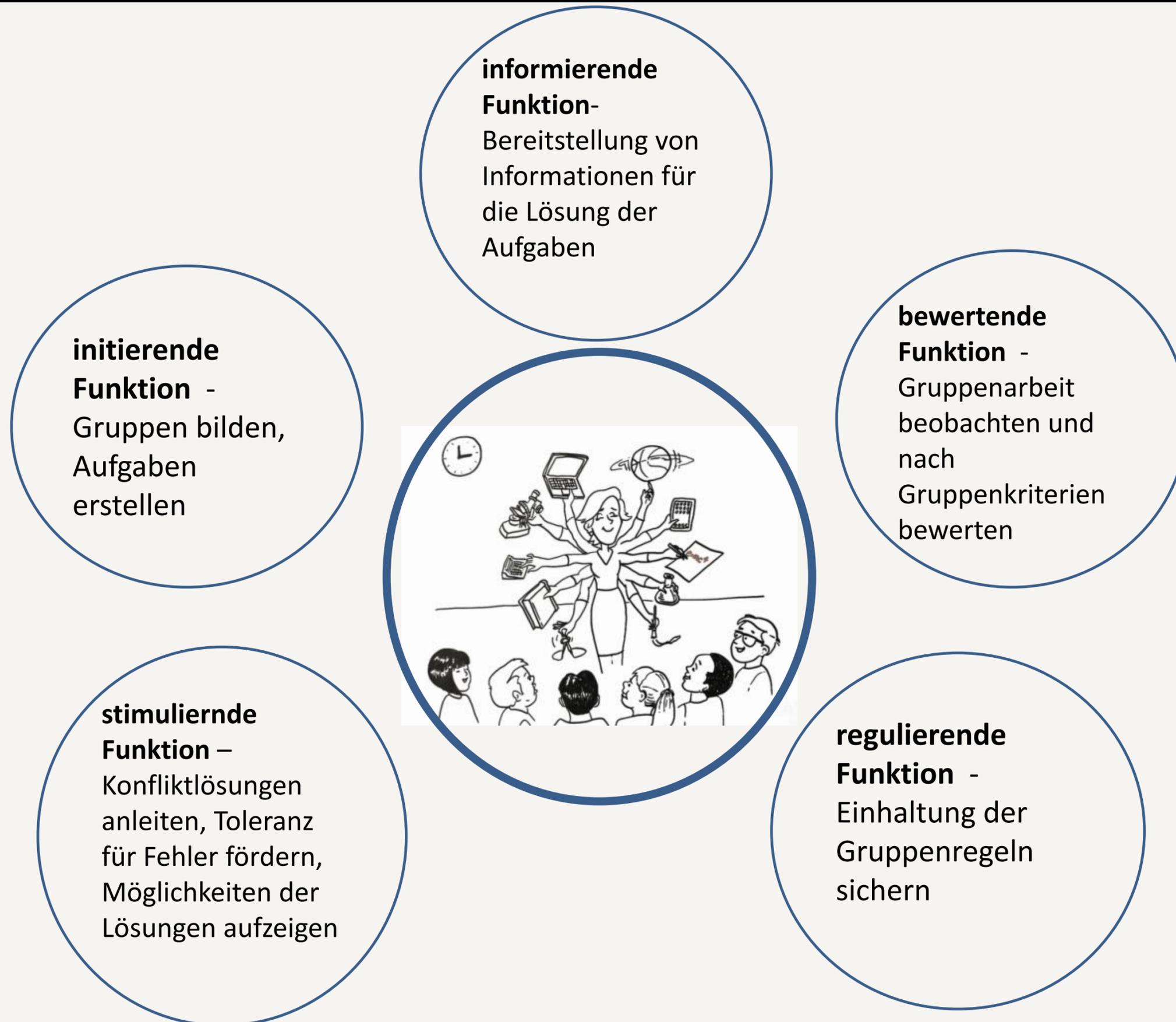
<https://www.clearinghouse.edu.tum.de/reviews/lernen-in-gruppen/kooperatives-lernen-im-klassenzimmer/#:~:text=Die%20Befunde%20zeigen%2C%20dass%20sich,F%C3%A4chern%20f%C3%B6rderlich%20f%C3%BCr%20die%20Leistung.>

Fokus der Studie	Effektivität von kooperativem Lernen im Vergleich zu regulärem Unterricht in Bezug auf die Leistung und Einstellung zum kooperativen Lernen
Untersuchte Zielgruppen	Schüler und Studierende
Effektstärke	Positiver Effekt von kooperativem Lernen auf Leistung (0.54) und Einstellungen (0.15)
Altersgruppen & Kulturen	SchülerInnen 6 – 18 Jahren und Studierende > 18 Jahre von westlichen und nicht westlichen Kulturen
Fazit	Aus den Ergebnissen der Studie geht hervor, dass kooperatives Lernen im generellen positive Auswirkungen auf die Leistungen sowie auf die Einstellungen der Lernenden zu künftigen kooperativen Lerngelegenheiten hat



Welche Effekte hat das kooperative Lernen im Unterricht ?

Kooperatives Lernen – Wo bleibt die Lehrkraft?



Schlussbemerkungen

Chancen

- Die Überschneidung der Merkmale der Basiselemente kooperativen Lernens mit den Grundelementen von DaF – Unterricht lässt die Umsetzung kooperativen Lernen im Unterricht leichter realisieren



- Die gleichberechtigte Zusammenarbeit mit gemeinsamen Zielen hat das Potenzial, die Leistung der Lernenden im Bereich Wissens - und Kompetenzerwerb zu steigern. Weiters gibt es noch positive Auswirkungen auf die sozialen Beziehungen zwischen den Lernenden

Herausforderungen

- Kooperatives Lernen bereitet höheren Arbeits – und Zeitaufwand für die Lehrkraft
- Setzt Umdenken seitens der Lehrkraft und Lernenden voraus, um ein neues Rollenverständnis entwickeln zu können

<https://www.menti.com/ps6x42pwic>



Wie wahrscheinlich ist es, dass kooperatives Lernen zur Routine in Ihrem Unterricht wird ?

vielen Dank

für Ihre Aufmerksamkeit und Ihr Interesse

Literaturverzeichnis

https://pdfs.semanticscholar.org/567a/6681bd36e9186018586499925ad576aa7cd1.pdf?_ga=2.260626629.97562189.1659902436-1086758184.1659902436

<https://www.researchgate.net/publication/353346236> Kooperatives Lernen im Unterricht

<https://theses.univie.ac.at/detail/3518>

<https://eprints.lincoln.ac.uk/id/eprint/19430/1/How+to+Implement+Peer+Learning+in+Your+Classroom.pdf>

<https://www.betzold.de/blog/gruppenarbeit/>

<https://docplayer.org/13350810-24-gruppenarbeit-durchfuehren.html>

https://www.clearinghouse.edu.tum.de/wp-content/uploads/2018/12/CHU_KR-4_Kyndt_2013_Kooperatives-Lernen.pdf

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1011696.pdf>