

Qu'est-ce que c'est, l'Apprentissage Coopératif?

Les cinq éléments de base

L'Apprentissage Coopératif (dans ce qui suit seulement appelé « AC ») est une forme structurée de l'apprentissage, qui fait de la même façon office de la assimilation des matières spécialisées et de l'entraînement d'un comportement social.

L'Apprentissage Coopératif transmet les cinq éléments de base d'un comportement social, qui sont la condition nécessaire pour une coopération couronnée de succès des gens différents dans des groupes du même titres.

La charge d'un enseignant de « AC », c'est d'entraîner les qualités relationnelles des élèves, en créant des conditions de travail et de l'apprentissage qui permettent aux élèves d'une part de développer dans une interaction directe, crée par une prise de responsabilité personnelle pour qu'on peut travailler une exercice, une dépendance mutuelle positive et d'autre part d'atteindre un objectif par des efforts communs.

Les éléments de base de l'Apprentissage Coopératif

1. L'interaction directe

Les membres du groupe sont assis tant proche l'un de l'autre que tous se peuvent voir et écouter sans peine.

2. La responsabilité individuelle

veut dire que chaque membre du groupe se sent responsable non seulement pour son propre processus d'apprentissage, mais aussi pour celui des autres membres du groupe et qu'il contribue à la finalisation de l'exercice demandée.

3. La dépendance mutuelle positive

apparaît quand tous les membres du groupes se sentent unis dans le vouloir de atteindre un objectif commun. Pour que le group puisse réussir, chacun doit réussir.

4. Les qualités relationnelles

Des formes d'interaction, qui contribuent à un déroulement couronné de succès pour tous les membres du groupe (par exemple : les membres parlent un à un, s'encouragent, s'écoutent, expliquent des problèmes, interrogent l'entendement, s'aident). Ces qualités animent la communication, la confiance, les qualités de chef, les esprit de décision et le management de crise.

5. La réflexion et l'évaluation

Les membres du groupe réfléchissent et évaluent ses efforts communs pour améliorer ses compétences coopératives et ses stratégies de travail continuellement.

(d'après : « Lernende Schule 2006, 7)

L'Apprentissage Coopérative et le cours dans des groupes d'élèves hétérogène

L'entraînement des règles de conduite sociales est d'une importance particulière, si on veut intégrer des membres du groupe qui sont d'une origine sociale, culturelle ou ethnique différente. Dans ce cas, l'attitude fondamentale du professeur est la condition essentielle. Seulement si le professeur réussit de

- respecter l'unicité de tous les élèves,
- créer une atmosphère confiante dans la classe,
- confier la responsabilité du processus d'apprentissage aux élèves,

il peut attendre un comportement social combiné avec du respect mutuel au milieu des élèves.

«We celebrate difference» (traduit libéral: «Nous sommes fier de notre diversité» ou «Nous aimons la diversité ») est la formulation positive du principe fondamental. En avant du respect pour la personnalité des autres, avec toutes ces qualités et toutes ces faiblesses, on peut réaliser une coopération avec des gens différents-avec des différents types d'apprentissage, avec des différentes vitesses d'apprentissage, avec des empêchements différents et avec des différents besoins et motifs d'apprentissage. Dans une telle atmosphère, les élèves s'osent commettre des fautes, accepter l'aide des camarades de classe et aider en revanche aux autres. Cette atmosphère est la condition indispensable pour un Apprentissage Coopératif avec succès.

Dans le processus d'Apprentissage Coopératif, la diversité des apprenants du groupe est exploitée.

Le principe

Penser-Echanger-Présenter

demande tout d'abord de chaque apprenant de se pencher seul sur les données du problème et après, de déposer ces pensées au groupe. De cette façon, le résultat d'un travail en groupe est gravé par la diversité des visions et des arguments des membres du groupe. Donc, dans le processus d'Apprentissage Coopératif, la hétérogénéité n'est pas considérée comme un problème, mais comme un enrichissement.

1. Penser

Chaque membre du groupe reçoit tout d'abord la charge de penser seul sur une question, un problème ou une commande et de noter ses pensées ou ses connaissances-de cette manière, la préconnaissance des élèves est activée.

(Image 4 : travail individuel)

2. Echanger

(Image 5 : travail en tandem)

Puis, l'élève commence de parler d'abord avec un partenaire sur ses idées, avant que la groupe travaille la commande ensemble. (Echanger) Maintenant, les connaissances et les qualités différentes s'emploient et la hétérogénéité des membres du groupe peut être très enrichissante.

3. Présenter

(Image 6 : travail en groupe)

Ensuite, le groupe présente ses résultats à la classe (Présenter). Après avoir passé le processus de travail, le groupe commence à évaluer le résultat et le processus de travail, à base des réactions des élèves et du professeur, ce que pourrait aussi être combiné avec la évaluation du processus social (Evaluer). Le groupe pourrait se demander par exemple ce qu'on avait fait bien, ou il y avait des problèmes et comment on pourrait améliorer le travail la prochaine fois.