

¿Qué es Aprendizaje Cooperativo?

Los 5 elementos básicos

Aprendizaje cooperativo (que en lo siguiente será abreviado con AC) es una forma estructurada de aprender que sirve, por un lado, a la elaboración de contenidos de aprendizaje especializados y, por otro lado, para el entrenamiento del comportamiento social cooperativo.

El AC transmite los elementos básicos del comportamiento social que es condición necesaria para una colaboración exitosa entre distintas personas en grupos con los mismos derechos humanos.

La tarea del personal docente del AC es entrenar las competencias sociales de los alumnos y alumnas obteniendo condiciones de trabajo y aprendizaje que les permitan a los alumnos desarrollar una independencia mutua positiva y alcanzar, por medio de un esfuerzo conjunto, una meta en interacción directa por la toma de responsabilidad de una tarea.

Elementos básicos del Aprendizaje Cooperativo

1. Integración directa

Los miembros del grupo están sentados de tal manera que todos pueden verse y escucharse.

2. Responsabilidad individual

Significa que cada miembro del grupo se sienta responsable por los propios procesos de aprendizaje como también por los del grupo, y que contribuya activamente a la culminación de la tarea propuesta.

3. Independencia mutua positiva

Se manifiesta cuando todos los miembros de un grupo se sienten unidos y desean alcanzar una meta conjunta. Para que el grupo sea exitoso, tienen que sentirse exitosos cada uno de los miembros.

4. Competencias sociales

Formas de interacción que contribuyen a que los procesos del grupo se desarrollen positivamente para los miembros (p. ej. Los miembros hablan por turnos, se animan mutuamente, se escuchan, aclaran problemas, se preguntan, se ayudan). Esas capacidades promueven la comunicación, la confianza, las cualidades de dirección, la capacidad de decisión y el manejo de conflictos.

5. Reflexión y Evaluación

Los miembros del grupo reflexionan y evalúan sus esfuerzos conjuntos para mejorar sus competencias cooperativas y sus estrategias de trabajo (de: Lernende Schule 2006,7)

Aprendizaje Cooperativo y la clase en grupos heterogéneos

El entrenamiento de normas de conducta sociales es muy importante cuando se quiere integrar a miembros provenientes de distintos círculos sociales, culturales y étnicos. La actitud de los maestros es para ello una condición decisiva. Solamente cuando el maestro consigue

- respetar la individualidad de cada aprendiz
 - alcanzar un ambiente confiable en clase
 - confiar a los alumnos la responsabilidad de sus procesos de aprendizaje,
- puede el maestro esperar formas de conducta sociales de mutuo respeto entre los alumnos.

“We celebrate difference” (traducido como: “Celebramos la diferencia” o “Valoramos la diferencia”), es la formulación del principio básico. Respeto por la personalidad del otro, por sus virtudes y sus debilidades, permite la colaboración con personas muy distintas con diferentes tipos de aprender, así como con diferentes necesidades personales de aprendizaje y motivos de actuar.

Los alumnos y alumnas pueden atreverse, en un ambiente así, a cometer errores y a aceptar ayuda mutua de sus compañeros. Esto es una condición para un Aprendizaje Cooperativo. La diversidad de los jóvenes en un grupo se utiliza conscientemente en el Aprendizaje Cooperativo. El principio de pensar–intercambiar–presentar requiere que cada alumno se enfrente con la tarea y después comparta con el grupo sus reflexiones. De esta manera se determina el resultado de un trabajo en equipo a través de la diversidad de puntos de vista y argumentos de los miembros del grupo. Es por eso que la heterogeneidad no se percibe como un problema, sino como un enriquecimiento.

1. Pensar: A cada miembro del grupo se le pide que piense solo sobre una pregunta, un problema o una tarea y luego anote sus pensamientos o conocimientos (Pensar) – así se activa el conocimiento previo de los alumnos y alumnas.

2. Intercambiar: (ver dibujo 5: trabajo en parejas). Después platican los alumnos, según la tarea, con un compañero sobre sus ideas, antes de que estas se elaboren en el grupo conjuntamente (Intercambiar). Aquí se hacen efectivos los distintos conocimientos y capacidades, y la heterogeneidad de los miembros del grupo puede resultar muy enriquecedora.

3. Presentar: (ver dibujo 6: Trabajo en equipo) Al final el grupo presenta sus resultados de trabajo en clase (presentar). Al transcurrir el proceso de trabajo, el grupo evalúa el resultado de este y del proceso en base a las reacciones de sus compañeros y a la retroalimentación del maestro, lo que puede ser asociado con la valoración del proceso social (evaluación). Aquí se puede preguntar qué funcionó bien en el grupo, dónde hubo problemas y qué puede mejorarse para la próxima vez.