

WILLKOMMEN BEI GOETHE

Lernvideos des Goethe-Instituts Ljubljana



Arbeitsblätter zum Video Mein Tagesablauf

Autorin: Metka Lovrin

Unterrichtsziele: Schülerinnen und Schüler können:

- tagtägliche Aktivitäten benennen;
- tagtägliche Aktivitäten der Tages- und der Uhrzeit entsprechend einordnen;
- ihre tagtäglichen Gewohnheiten graphisch darstellen;
- musizieren;
- sich spezifischen deutschen Lauten und ihren graphischen Darstellungen bewusst machen;
- Verben entsprechend konjugieren (ich und du).

Zielgruppen: Deutschlernende in der Grundschule (Primarbereich)

Sprachniveau: A1/A2

Benötigte Materialien: Arbeitsblätter, Bild- und Wortkärtchen, Magnete, (Selbstklebe-)Zettel, Xylophone, Metallophone und Orffinstrumente

Bildmaterialquellen: <https://unsplash.com/photos/p6rNTdAPbuk> (Theater; Kyle Head), <https://unsplash.com/photos/Hh18POSx5qk> (Haus; Jacques Bopp), <https://unsplash.com/photos/ZBD7Wh3SJEI> (Morgen; Josh Felise), <https://unsplash.com/photos/D5nh6mCW52c> (Kunst; Anna Kolosyuk), https://sl.wikipedia.org/wiki/Greta_Thunberg (Greta Thunberg; Wikipedija), <https://unsplash.com/photos/kfIN3cGA5xE> (Bett; Nathan Oakley), <https://www.dreamstime.com/stock-illustration-set-musical-symbols-three-forms-thick-medium-thin-image41688302> (musikalische Symbole).

Zum Video: https://www.youtube.com/watch?v=LH7x5Ru_Nm8



Starte das Video, indem du auf das Symbol klickst, oder den QR-Code einscannst.

1. Aktivität – PANTOMIME SPIELEN

Dauer: 10 Minuten

Materialien: Bild- und Wortkärtchen

Die Lehrkraft teilt die Klasse in 4-5 Gruppen oder belässt die Klasse ungeteilt und kündigt ein pantomimisches Ratespiel an. Die Lehrkraft kann den Raum auch entsprechend (minimalistisch) vorbereiten, indem sie Stühle, Bänke, Sitzkissen usw. griffbereit aufstellt. Diese Gegenstände können als Requisite wie beim Improspiel gebraucht werden (ein Bett aus Stühlen oder Bänken, ein Sofa aus Sitzkissen, ein Stuhl als Toilette usw.). Die Lehrkraft beginnt mit der pantomimischen Darstellung vom Aufwachen und die Gruppe, die die Aktivität richtig errät, oder der Schüler, der richtig rät, übernimmt das Pantomimenspiel. Wenn der Wortschatz erst eingeführt wird, kann man die unten beigelegten Bilder als visuelle Stütze (Kärtchen) zur Hilfe nehmen.

Fernunterrichtstipp: Diese Aktivität kann man auch während einer Videokonferenz spielen. Dazu sollte die Lehrkraft die Bilder oder den Text per Privatnachricht an den jeweiligen Schüler verschicken.



schlafen



auf die Toilette gehen



sich waschen



essen



Sport treiben



in die Schule gehen



lernen



spielen



baden

2. Aktivität – WANN MACHEN WIR DAS?

Dauer: 5-10 Minuten

Materialien: Arbeitsblatt (unten)

Die Lehrkraft verteilt die Arbeitsblätter und gibt Anweisungen. Als visuelle Stütze können die Bilder mit den Aufschriften aus der vorherigen Aktivität an die e-Tafel projiziert werden.

Fernunterrichtstipp: Bildschirm mit den Bildern und Aufschriften teilen.

Lies die Beispiele. Wann machen wir diese Aktivitäten? Schreibe sie in die richtige Spalte.

Vorsicht: Einige kannst du in mehrere Spalten schreiben.

Schlafen, auf die Toilette gehen, sich waschen, essen, Sport treiben, in die Schule gehen, lernen, spielen, baden.

AM MORGEN	AM TAG	AM ABEND	IN DER NACHT

3. Aktivität - LÜCKEN FÜLLEN

Dauer: 5-10 Minuten

Materialien: Arbeitsblatt (unten)

Die Lehrkraft verteilt die Arbeitsblätter und gibt Anweisungen. Die Schüler können aus den Wortlisten etwas wählen, das für sie zutrifft. Im Text sind versteckte Hinweise, welche Wortlisten man benutzen kann. Das Arbeitsblatt dient zur Vorentlastung und als Beispiel für das Schreiben des eigenen Songs während des Videos.

Füll die Lücken mit den richtigen Wörtern.
Du kannst zwischen mehreren Optionen wählen.

<i>Das mache ich gern:</i> - koche - spiele - laufe - schlafe - zeichne - bastle - schau TV - schwimme - tanze - singe	<i>Mein Hobby ist:</i> - das Radfahren - das Zeichnen - das Reiten - das Fußballspielen - das Schwimmen - das Werkeln - das Sporttreiben - das Tanzen - das Singen - das Kochen	<i>zur Schule</i>	<i>Um (wieviel Uhr):</i> - eins - zwei - drei - vier - fünf - sechs - sieben - acht - neun - zehn - elf - zwölf
		<i>Dein Name</i>	
		<i>lerne</i>	
		<i>Ball</i>	
		<i>dem Unterricht</i>	

Ich heiße _____, ich _____ sehr gern. Mein Hobby ist _____.

Jeden Tag steh ich auf um _____, um _____ gehe ich _____.

Nach _____, um _____, spiel' ich mit Freunden _____.

Am Abend _____ich, denn _____ tu ich gern.



Während des Sehens

4. Aktivität – LIED MITSINGEN

Dauer: 5 Minuten

Materialien: Arbeitsblatt (unten)

Die Lehrkraft verteilt die Arbeitsblätter und gibt Anweisungen.

Was bedeuten die Bilder? Was bedeuten die Bilder? Sing mit und finde es heraus.

Das ist Sven, er lacht sehr gern.

Sein Hobby ist



.

Jeden Tag steht er auf um acht,

um neun geht er zur Schule.

Nach dem Unterricht, um vier,

geht es los mit Theaterspielen.

Um halb sechs kommt er nach



und am Abend liest er gern etwas.

Das ist Amelie, sie mag Biologie.

Ihr Vorbild ist



.

Ihr Wecker klingelt genau um sieben.

Dann radelt sie zur Schule.

Nach dem Unterricht hilft sie

zu Hause gern im Garten.

Fernsehen mag sie danach gern

und ins



geht sie um neun.

Das ist sein Tagesablauf, was ist dein

Tagesablauf?

Vom frühen



bis zum Abend

passiert sehr viel mit uns.

Sport ist gut für unseren Körper,

die Seele braucht Kultur und



.

Und das alles macht uns glücklich und gesund.

5. Aktivität – TEXT LERNEN

Dauer: 10-15 Minuten

Materialien: optional – Zettel mit Angaben

Die Lehrkraft teilt die Klasse in Vierergruppen. Jede Gruppe bekommt einen Zettel mit einer Angabe, wie sie ihren Liedtext vortragen sollte, z. B. leise, laut, schüchtern, wütend, liebevoll, traurig, als einen Zauberspruch, wie ein Fußballmoderator oder ein Baby usw. Die Gruppen können zusammen üben und dann gemeinsam vortragen (a cappella oder mit Musik).

Fernunterrichtstipp: Die Schüler für die Gruppenarbeit in Videokonferenzräume aufteilen, z. B. „Break-Out Room“.



Nach dem Sehen

6. Aktivität – MEIN TAG

Dauer: 5-10 Minuten

Materialien: Magnete oder Selbstklebezettel

Die Lehrkraft gibt den Schülern Anweisungen bei Sätzen, die zutreffen, aufzustehen (Aufstehen als „Ja“-Antwort). Dabei kann man mit Magneten oder Selbstklebezetteln Grafiken erstellen und somit die Gewohnheiten der Klasse auch graphisch darstellen. Die Lehrkraft kann aus den vorgegebenen Aussagen wählen.

Fernunterrichtstipp: Die Antworten können in Echtzeit auch mithilfe von Mentimeter oder eingebauten Grafikaufgaben im e-Klassenzimmer durchgeführt werden.

Aussagen:

- Ich stehe um 6 Uhr auf. / Ich stehe um halb 7 auf. / ...
- Ich frühstücke um 7 Uhr. / Ich frühstücke um halb 8. / ...
- Ich gehe in die Schule um 7 Uhr. / Ich gehe in die Schule um halb 8. / ...
- Ich gehe nach Hause um 1 Uhr. / Ich gehe nach Hause um 2 Uhr. / ...
- Ich esse um 2 Uhr zu Mittag. / Ich esse um 3 Uhr zu Mittag. / ...
- Ich mache die Hausaufgaben um 5 Uhr. / Ich mache die Hausaufgaben um 6 Uhr. / ...
- Ich esse um 6 Uhr zu Abend. / Ich esse um 7 Uhr zu Abend. / ...
- Ich schaue fern um 7 Uhr. / Ich schaue fern um halb 8. / ...
- Ich gehe um 9 Uhr zu Bett. / Ich gehe um 10 Uhr zu Bett. / ...

7. Aktivität – STANDBILD

Dauer: 10 Minuten

Materialien: Zettel

Die Lehrkraft teilt die Klasse in Fünfergruppen auf. Die Schüler stellen sich (dem Zettel entsprechend) auf und verharren im Standbild. Die anderen Gruppen versuchen das Gezeigte richtig zu benennen (z. B. „Du gehst in die Schule“). Die Gruppen haben gemeinsam nur 5 Versuche, die einzelne Aktivität zu erraten. Beim Erraten benennt der erstarrte Schüler die Aktivität („Ja, ich gehe in die Schule“).

- Ich frühstücke.
- Ich mache Hausaufgaben.
- Ich schaue fern.
- Ich schlafe.
- Ich spiele Fußball.

- Ich gehe in die Schule
- Ich lerne.
- Ich wache auf.
- Ich wasche mich.
- Ich esse zu Abend.

- Ich habe Mittagessen.
- Ich gehe nach Hause.
- Ich spiele Klavier.
- Ich gehe ins Bett.
- Ich zeichne.

- Ich lese.
- Ich spiele Tennis.
- Ich spiele Gitarre.
- Ich ziehe mich an.
- Ich putze die Zähne.

8. Aktivität - UHRZEIGER

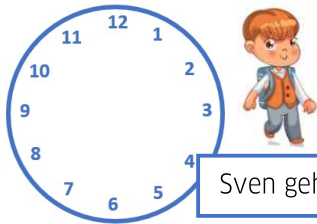
Dauer: 5-10 Minuten

Materialien: Arbeitsblatt (unten)

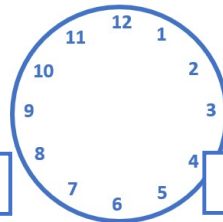
Die Lehrkraft verteilt die Arbeitsblätter und gibt Anweisungen. Die Schüler zeichnen die Uhrzeiger dem Text entsprechend auf die Uhr.

Fernunterrichtstipp: Das Arbeitsblatt kann als Bild durch die e-Tafel geteilt werden. Die Schüler können die Uhrzeiger im geteilten Modus selbst einzeichnen.

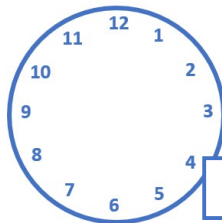
Wann ist das? Zeichne die Uhrzeiger.



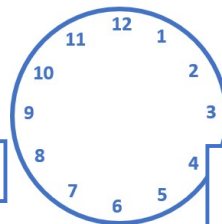
Sven geht um acht Uhr zur Schule.



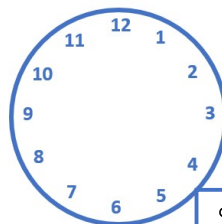
Sven treibt um sechs Uhr Sport.



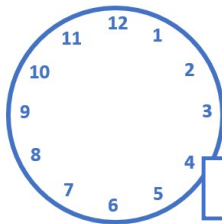
Sven isst um 12 Uhr zu Mittag.



Sven putzt sich um sieben Uhr die Zähne.



Sven macht um fünf Uhr Hausaufgaben.



Sven geht um neun Uhr schlafen.

9. Aktivität - VERBEN IN FORM BRINGEN

Dauer: 10 Minuten

Materialien: Arbeitsblatt (unten)

Die Lehrkraft verteilt die Arbeitsblätter, gibt Anweisungen und verweist auf trennbare Verben, die im Videospot vorkommen.

Forme Sätze wie im Lied. Kannst du auch Sätze über dich schreiben? Schreib deine Antworten auf die Linien.

Sven - aufstehen - um acht.

Er - gehen - zur Schule.

Um vier - es - losgehen - mit Theaterspielen.

Sven - nach Haus' kommen - um halb sechs.

Er - lesen - gern - etwas.

Amelie - mögen - Biologie.

Der Wecker - klingeln - genau - um sieben.

Sie - radeln - zur Schule.

Zu Hause - helfen - sie - gern - im Garten.

Amelie - ins Bett gehen - um neun.

Ich - anziehen - mich - um halb sieben.

Ich - frühstücken - um sieben.

Ich - Gitarre spielen - nach der Schule.

Ich - Sport treiben - am Nachmittag.

Ich - fernsehen - vor - dem Schlafengehen.

Ich - zu Abend essen - um halb sieben.

10. Aktivität – CODE-BREAKER (für Fortgeschrittene)

Dauer: 5-10 Minuten

Materialien: Arbeitsblatt (unten)

Die Lehrkraft verteilt die Arbeitsblätter und gibt Anweisungen. Die Schüler verinnerlichen die Schreibweise deutscher Laute und knüpfen an fächerübergreifende Inhalte an (Fach: Musik).

Welche Wörter wurden musikalisch verschlüsselt? Entziffere die Wörter aus dem Liedtext und schreibe sie auf die Linien.

sch	ch	w	ie
			
Violinschlüssel	Viertelpause	Viertelnote	Bassschlüssel

 ecker - _____

s  ben - _____

Unterri  t - _____

 ule - _____

Dana  - _____

Na  - _____

Aus welcher Strophe sind diese Wörter? Kreise die richtige Antwort ein (A oder B).

A: Aus der ersten Strophe über Sven.

B: Aus der zweiten Strophe über Amelie.

11. Aktivität – WIR SPIELEN MUSIK

Dauer: 20-30 Minuten

Materialien: Xylophone, Metallophone und Orff-Instrumente

Die Lehrkraft kann diese Aktivität fächerübergreifend ausführen und die Musik-Lehrerin bzw. den Lehrer mit einbeziehen. Xylophone, Metallophone und Orff-Instrumente eignen sich hervorragend für die kreative Umsetzung des Lieds und fördern musikalische Kompetenzen. Die Schüler können nun im (Musik-)Klassenzimmer das gelernte Lied singen und spielen.