

Anthropozän - Menschengemachte Welt? – Leben im Anthropozän

1 Was weißt du schon über das Leben im Anthropozän?

1a Hier siehst du einige Aspekte. Was passt zusammen?

der Klimawandel die Umweltverschmutzung das Bevölkerungswachstum der Verkehr
der Lebensraum die Tierwelt das Mikroplastik der Aktivismus der CO₂- Ausstoß



1b Sprich mit einer*m Partner*in ein bisschen genauer über die Fotos.

Hier ist der Bevölkerungswachstum zu erkennen, weil ...

...

1c Ergänze die Wörterliste am Ende mit den neuen Wörtern. Kennst du noch andere?

2 Sieh dir jetzt das Poster zum Thema "Menschengemachte Welt? – Leben im Anthropozän" an.

2a Beantworte die Fragen und tausche dich dann mit einer*m Partner*in über das Poster in einem Interview aus.

1950	1980	2019
2,53 Mrd. Menschen	4,45 Mrd. Menschen	7,71 Mrd. Menschen
5,9 Mrd. t CO ₂ - Ausstoß	19,4 Mrd. t CO ₂ - Ausstoß	37 Mrd. t CO ₂ - Ausstoß

Was siehst du auf dem Poster?

Das Poster zeigt ...
Ich sehe ...

Wie groß war die
Bevölkerung im Jahr ...?

Im Jahr ... haben ...
Menschen auf der Welt gelebt.

Wie hoch war der CO₂-Ausstoß
im Jahr ...?

Im Jahr ... war der CO₂-Ausstoß
bei ... Milliarden Tonnen.

Wie haben sich die Zahlen in
den letzten Jahren entwickelt?

Im Jahr ... gab es
weniger/mehr .. als ..
... war der
...niedriger/höher als ...

Was findest du besonders
interessant?

Ich finde es interessant,
dass ...

Was denkst du, ist die
Prognose? Wie werden die
Zahlen in 20 Jahren aussehen?

Ich denke/meine/vermute,
dass ..., weil ...

3 Sieh dir die Inszenierungen und die Texte an.

3a Finde die Aussagen auf den Etiketten und vervollständige die Sätze. Ordne dann die Fotos zu und lies die Texte laut mit einer*m Partner*in.

1. Die Menschen auf der Erde verbrauchen viel Energie. _____ , Erdgas und Erdöl sind fossile Energieträger. Ihre _____ schadet dem Klima, weil _____ entsteht.

2. Die Flächen, die beim _____ zerstört werden, sind riesig.

3. Die Erderwärmung ist eine große Gefahr für die bunten _____.

4. _____ wird für die Herstellung von vielen Lebensmitteln und Kosmetikartikeln genutzt. Die Plantagen zerstören Regenwälder und produzieren Unmengen an CO₂.

5. In Deutschland und Europa nimmt die Zahl der _____ und _____ stark ab. Viele Menschen schaffen mit _____ einen alternativen Lebensraum für diese.

6. Viele Leute möchten in grünen und nicht in grauen Städte leben. Deshalb werfen sie _____ und bringen so Farbe und Leben in die tristen Städte.

7. Immer mehr Menschen verzichten beim Einkaufen auf _____.

8. Das größte Problem für das Klima ist die _____, weil sie Treibhausgase produzieren, die für die globale Erwärmung verantwortlich sind.

9. Es gibt zu viel _____ auf der Welt. Circa 80% sind recycelbar.



Bildnachweis: © unsplash

3b Vokabeltraining ☺ Sieh dir die Poster mit den Gegenständen noch einmal 2 Minuten konzentriert an. Schreibe dann eine Liste mit den Inszenierungen, die du dir merken konntest. Wie viele Begriffe hast du notiert? Vergleiche mit einer*m Partner*in und bilde Sätze.

Ich habe das Wort Mikroplastik notiert. Mikroplastik ist klein und kaum sichtbar, aber ein riesiges Problem für unsere Umwelt, weil man es nicht filtern kann.

...

ANTHROPOZÄN - KLIMAWANDEL

1 Sieh dir das Poster zum Thema "Klimawandel" an. Stelle Vermutungen zu den Bildern an und tausche dich mit anderen über deine Assoziationen aus.

Ich denke/glaube/vermute, dass dieses Thema über die Gefahren des Klimawandels berichtet.

Mit dem Klimawandel assoziiere ich ...

2 Lies jetzt die Texte zum Thema „Klimawandel“.

2a Was stimmt? Was stimmt nicht? Kreuze an und korrigiere die falschen Informationen.

	richtig	falsch
Die globale Durchschnittstemperatur ist in den letzten Jahren gestiegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Klimawandel wird hauptsächlich durch den Ausstoß von Kohlenstoffdioxid verursacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Greta Thunberg ist eine bekannte schwedische Klimaaktivistin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fridays for Future findet nur in Schweden statt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Produktion tierischer Lebensmittel hat keine Konsequenzen für das Klima.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Klimawandel ist unsichtbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amazonaswälder in Brasilien spielen eine wichtige Rolle in der Klimaforschung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Weltbevölkerung muss die Produktion von CO ₂ reduzieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forscher*innen des Max-Planck-Instituts versuchen CO ₂ als Erdöl-Alternative für chemische Prozesse zu nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2b Vergleiche deine Antworten mit einer*m Partner*in.

*Die globale
Durchschnittstemperatur ist in den
letzten Jahren gestiegen.*

Ja, das stimmt. Die ...

Nein, das stimmt nicht. ...

3 Die Klimakrise ist eine Gefahr für die menschliche Zivilisation. Wir alle müssen umweltfreundlicher leben, weniger CO₂ produzieren und das Klima schützen. Auf den Fridays for Future Demonstrationen kämpfen weltweit Millionen von Menschen für mehr Klimaschutz.

3a Sammle Ideen und formuliere Tipps mit Begründungen für ein klimafreundliches Leben.

- kein Plastik benutzen

BENUTZT KEIN PLASTIK, WEIL ES UMWELTSCHÄDLICH IST.

- Produkte mit wenig Verpackung kaufen

- eigene Trinkflasche mitnehmen

○

○

○



3b Designe jetzt dein eigenes Schild mit für eine Klimademonstration auf dem Papier oder auch digital und zeige es in der Klasse.

Tip Wie umweltfreundlich lebst du wirklich? Klicke auf die Links und teste dich selbst:
CO₂ - Rechner: <https://www.goethe.de/lhr/pro/umdenken/co2-rechner/index.html>
Öko-Typ Test: <https://www.goethe.de/de/spr/unt/ver/tdo.html>



BIODIVERSITÄT & BIODIVERSITÄTSVERLUST

1 Sieh dir das Poster zum Thema „Biodiversität & Biodiversitätsverlust“ an.

1a Finde die Antworten auf diese Fragen in den Texten.

Was bedeutet Biodiversität?

Was ist ein Beispiel für Biodiversitätsverlust?

Was ist die Meer-Walnuss? Warum ist sie gefährlich?

Welche Forschungsprojekte beschäftigen sich mit dem Thema Biodiversität & Biodiversitätsverlust?

1b Macht dann ein Quiz in der Klasse.

Was bedeutet ...?

Welche...?

2 Kennst du Beispiele für Biodiversität oder Biodiversitätsverlust in deinem Heimatland oder in anderen Ländern? Sammelt weitere Aspekte in der Klasse.

Früher gab es in
Australien viele Koalas
Heute gibt es dort nur
noch wenige Koalas.

*In meinem
Heimatland ...*

Bei uns ...

DIE VERÄNDERUNG DER ERDE

1 Sieh dir das Poster und die Texte zum Thema „Die Veränderung der Erde“ an. Welche Probleme gibt es? Welche Faktoren verändern die Erde?

1a Ergänze die Probleme, nenne auch mindestens einen Grund und ein Beispiel.

Die intensive, industrielle _____ hat negative Folgen für die Natur, die _____ und den _____.

Grund:

Beispiel:

Die Produktion von _____ und Atommüll steigt enorm.

Grund:

Beispiel:

Großräumige _____ und Lebensräume verändern sich nachhaltig.

Grund:

Beispiel:

1b Sammelt in einer Gruppe weitere Probleme.

... ist ein weiteres Problem.

*Ja, das stimmt.
Ich finde auch, dass ...*

2. Welches Umweltproblem gibt es in deiner Stadt/deiner Region/deinem Land? Designe ein Info-Poster und präsentiere es in der Klasse. Beantworte die Fragen und recherchiere online nach passenden Fotos.

- Was und wo ist das Problem?
- Was sind die Gründe des Problems?
- Mit welchen Aktionen können wir helfen?

3 Du konntest in dieser Ausstellung viel über das Anthropozän – das Zeitalter des Menschen lernen. Jetzt nimmst du an einem Evaluations-Interview zu diesem Thema teil.

3a Bereite dich auf die Fragen vor und mache dir Notizen.

Wie hat dir die Ausstellung gefallen?

Was hat dir besonders gut gefallen?

Was hat dich überrascht?

Wie hat der Mensch die Erde seit der Industrialisierung positiv beeinflusst?

Wie hat der Mensch die Erde seit der Industrialisierung negativ beeinflusst?

Ist Umweltschutz ein wichtiges Thema für dich?

Wie umweltfreundlich lebst du?

Wie könnte die Menschheit klimafreundlicher leben?

Was weißt du über Biodiversität und Biodiversitätsverlust?

Hast du Fragen zur Ausstellung?

Warum sollte man sich diese Ausstellung ansehen?

3b Führe dann Interviews mit anderen aus der Klasse.

Wie findest du ...?	Super / Sehr gut / Gut / Nicht (so) gut / Schlecht.
Wie hat dir ... gefallen?	Na ja, es geht. / Mir hat ... gefallen.
Wie ist deine Meinung zu ...?	Ich glaube / denke / finde ...
Was hältst du von ... ?	Das ist sehr gut / gut / nicht (so) gut / wichtig / ..., weil
Was denkst du?	...
	Ich denke / glaube / finde (nicht), dass ...
	Meiner Meinung nach ...
	Ja, das denke ich auch. Ich stimme dir zu.

Wörterliste

Hier findest du eine Wörterliste mit wichtigen Wörtern. Du kannst die Liste gerne mit weiteren Wörtern aus der Ausstellung ergänzen.

Deutsch	Englisch	deine Sprache
die Ausstellung	the exhibition	
das Anthropozän	the anthropocene	
die Umwelt	the environment	
das Klima	the climate	
der Klimawandel	the climate change	
der*die Wissenschaftler*innen	the scientists	
der*die Forscher*innen	the researchers	
die Forschung	the research	
das Forschungsprojekt	the research project	
die Industrialisierung	the industrialization	
die Landwirtschaft	the agriculture	
die Wirtschaft	the economy	
der Verkehr	the traffic	
die Weltbevölkerung	the world population	
das Kohlenstoffdioxid (CO ₂)	the carbon dioxide	
das Treibhausgas	the greenhouse gas	
die Emissionen	the emissions	
die Klimakrise	the climate crisis	

Deutsch	Englisch	deine Sprache
die Entwicklung	the development	
der Regenwald	the rainforest	
der Anstieg	the rise	
die globale Erwärmung	the global warming	
die Umweltverschmutzung	the environmental pollution	
das Mikroplastik	the micro plastic	
die Nutzung	the use	
der Lebensraum	the habitat	
die Veränderung	the change	
entstehen	to arise	
eingreifen	to interfere with	
erkunden/erforschen	to explore	
forschen	to research	
messen	to measure	
beobachten	to observe	
bezeichnen	to name	
zerstören	to destroy	
steigen	to rise	
wachsen	to grow	
sinken	to sink	
leiden	to suffer	
aussterben	To become extinct	
überleben	to survive	
sich entwickeln	to develop	
zerstören	to destroy	
schützen	to protect	
verlieren	to lose	
verändern	to change	

Deutsch	Englisch	deine Sprache
menschengemacht	man-made	
weltweit	worldwide/ global	
komplex	complex	
klimaschädlich	harmful to the climate	
rasant	fast	
landwirtschaftlich	agricultural	
sichtbar	visible	
nachhaltig	sustainable	