

Handlungsorientierung im Deutschunterricht mit Jugendlichen

GETVICO 2021





Inhaltsverzeichnis

- **Jüngere Jugendliche als Deutschlernende**
 - enorm Lernpotential VS Mangel an Selbstständigkeit
 - Unsicherheit und Vermeidungsemotionen
 - Änderungen der sozialen Verhältnisse
- **Merkmale der Handlungsorientierung**
- **Lerninhalte und Arbeitsformen als Beispiel**
- **einen konkreten Unterrichtsentwurf**
- **Videoanalyse: 5 Tipps gegen Schwierigkeiten**

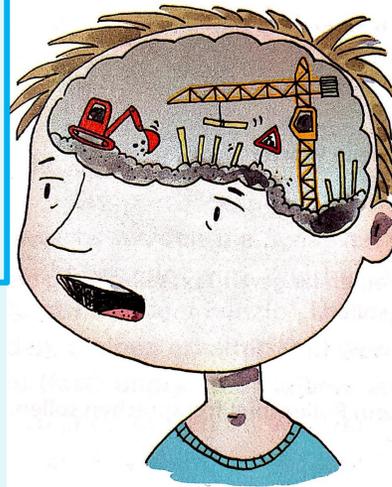
Jüngere Jugendliche als Deutschlernende

- Trotz enormen Potenzials fehlt es an Selbstständigkeit beim Lernen
(Quelle: DLL 10, S. 13)

- neue Informationen schnell aufnehmen
- Zusammenhänge schnell verstehen
- Vokabeln schnell lernen, grammatische Strukturen rasch verstehen
- sich Regeln dazu merken

VS

- sich nicht lange konzentrieren
- sich leicht ablenken lassen
- wenig selbstdiszipliniert



Jüngere Jugendliche als Deutschlernende

- Unsicherheit und Vermeidungsemotionen (Quelle: DLL 10, S. 30)

- Hormonelle Umstellungen sorgen für große körperliche Veränderung



- sinkendes Selbstvertrauen
- steigende Sprechanxiety
- Müdigkeit und Unaufmerksamkeit

- Unsicherheit und Vermeidungsstrategien

Jüngere Jugendliche als Deutschlernende

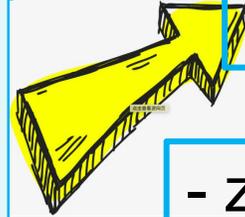
- die sozialen Verhältnisse (Quelle: DLL 10, S. 36)



- distanzierte Beziehung zu Erwachsenen, zu den Eltern und zu Lehrkräften



- früher angenommene Lernaktivitäten ablehnen oder negativ darauf reagieren



- engere Beziehungen zu Gleichaltrigen vermitteln Selbstsicherheit und Stabilität



- zusammenarbeitende Sozialformen



Jüngere Jugendliche als Deutschlernende

- einige Merkmale der Handlungsorientierung als Strategien gegen die negativen Seiten (Quelle: DLL 6, S. 28)

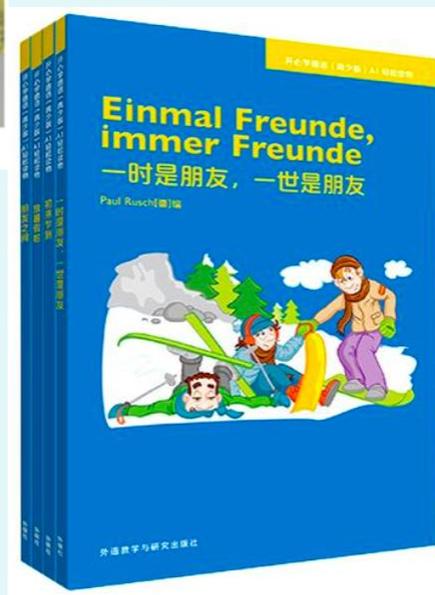
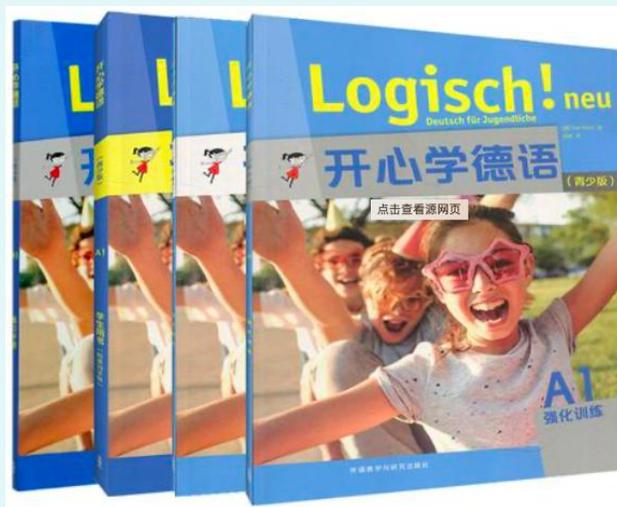
- die Lernenden werden mit lebensnahen Situationen konfrontiert
- Themen und Inhalte sind repräsentativ für das Zielland
- in authentischen und zur inhaltlichen und sprachlichen Auseinandersetzung anregenden Situationen handeln
- offene Lernsituationen, wo eigene Lösungswege gefunden werden
- am kommunikativen Erfolg orientiert
- Grammatik- und Wortschatzvermittlung dienen zur Lösung konkreter Probleme in der Kommunikation



Lerninhalte und Arbeitsformen



- Lehrwerk und Zielgruppe



Lerninhalte und Arbeitsform

- ein Beispiel für Partnerarbeit
- Kapitel 6: Mein Lieblingsfach ist ...
- Aufgabe 4: Unsere Schulfächer (Minidialoge bilden)
- (Anhang 1; Quelle: *Logisch! neu*, Lehrerhandbuch, S. 72-73)

A Der Stundenplan von Klasse 7c

Frag deinen Partner / deine Partnerin nach den Schulfächern im Kasten.

Englisch • Physik/Chemie • Sport • Mathematik • Geschichte

A: Wann hat die 7c Geschichte?

B: Am Montag und am Freitag.

A: Und wann genau am Montag und Freitag?

B: Am Montag hat die 7c um ... Uhr Geschichte und am Freitag um ...

Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8:00-8:45		Deutsch	Deutsch	Kunst/Musik	
8:45-9:30	Deutsch		Geografie	Kunst/Musik	Französisch/ Latein
9:30-10:15					Deutsch
10:45-11:30			Informatik		
11:30-12:15		Biologie		Geografie	Informatik
12:15-13:00		Französisch/ Latein	Französisch/ Latein	Religion/ Ethik	Biologie

Der Stundenplan von Klasse 7a

Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8:00-8:45	Englisch	Geschichte	Informatik	Englisch	Mathematik
8:45-9:30	Mathematik	Geografie	Physik/ Chemie	Mathematik	Kunst/Musik
9:30-10:15	Biologie	Deutsch	Deutsch	Französisch/ Latein	Kunst/Musik
10:45-11:30	Geografie	Englisch	Französisch/ Latein	Physik/ Chemie	Deutsch
11:30-12:15	Deutsch	Französisch/ Latein	Geschichte	Sport	Englisch
12:15-13:00	Religion/ Ethik	Informatik	Mathematik	Sport	Biologie

Lerninhalte und Arbeitsf

ein Beispiel für Gruppenarbeit

- Kapitel 12: Unser Schulfest
- Aufgabe 9a: Auf dem Schulfest
(Sätze für die Sprechblasen schreiben)
(Anhang 2; Quelle: *Logisch! neu*,
Lehrerhandbuch, S. 86)

9 Auf dem

Pia ist nich
Die ist bei F
in der Turn

Der ist
schon weg.

Auf dem Schulfest



Ein Unterrichtsentwurf

- Deutsch für Jugendliche: *Logisch! neu*, Kapitel 13, Aufgabe 8a-b
- 09.2021
- LK: Wang Wenjing
- Lernende: Klasse 8 aus der Fremdsprachenschule Xi'an





Ein Unterrichtsentwurf

<u>Zeitdauer</u>	<u>Arbeitsschritte</u>	<u>Lehr- und Lernaktivitäten</u>	<u>Sozialform</u>
2 Min.	1. <u>Begrüßungsrunde</u> , <u>Thema</u> <i>Ferien</i> <u>einführen</u>	LK <u>grüßt</u> und <u>erzählt</u> den SuS, <u>dass sie</u> die <u>Sommerferien</u> in <u>der Heimatstadt</u> <u>verbracht</u> hat. <u>Dann fragen</u> und <u>antworten</u> die SuS <u>zu zweit</u> . <u>Anschließend berichtet</u> einer <u>davon</u> .	PL und PA
3 Min.	2. die <u>gelernte</u> <u>Struktur</u> ... <u>finde</u> <u>ich ... wiederholen</u>	LK <u>fängt</u> mit <u>einem Satz</u> an: " <u>Hallo, Marie, ich finde</u> <u>meine Ferien</u> <u>ganz schön</u> . <u>Und du?</u> <u>Wie findest du</u> <u>deine Ferien?</u> " <u>Anschließend reagiert</u> die <u>gerufene</u> <u>Person</u> <u>darauf</u> . <u>Sie stellt</u> die <u>Frage</u> <u>wieder</u> an <u>den/die</u> <u>andere(n)</u> .	<u>Kettenübung</u>

Ein Unterrichtsentwurf

5 Min.	3. <u>drei Nachrichten aus den Ferien lesen</u>	<p><u>Globales Lesen</u>: Die <u>SuS überfliegen die drei Nachrichten</u> und die <u>Bilder im Lehrbuch</u>. Sie sollen <u>herausfinden, wer die Nachrichten geschrieben hat</u>. Dabei <u>beantwortet die LK auch die Fragen der SuS zu den Texten</u>.</p>	PL
8 Min.		<p><u>Selektives Lesen</u>: Die <u>SuS werden in 5 Gruppen</u></p>	GA
		<p><u>verteilt. Sie lesen in der Gruppe die Nachrichten noch mal genau und suchen jeweils Informationen über die folgenden Punkte: G1 Land und Leute, G2 Wetter, G3 Freizeit, G4 Ferien, G5 das Essen; SuS sollen die gefundenen Infos auf ein Arbeitsblatt notieren.</u></p>	

G1 Land und Leute 风土人情

G2 Wetter 天气

G3 Freizeit 业余活动

G4 Ferien 假期

G5 das Essen 食物

Ein Unterrichtsentwurf

Ferien
Die Ferien sind toll und mir geht es sehr gut! 😊 😊
Die Ferien sind okay. 😊
Die Ferien sind

Wetter
Es regnet.
Es ist kalt.

Essen
Das Essen schmeckt prima.
... schmeckt nicht schlecht.
... schmeckt gar nicht

Freizeit
Ich bin immer am Meer.
Endlich Zeit zum Lesen.
Es gibt viele Discos.

Schluss
Viele Grüße
Dein/e ...
Ihr/e ...

8 Min.

Die Ferien sind toll und mir geht es sehr gut. 😊

Ich bin immer am Meer. 🌴

Es ist heiß. 🧘

Das Essen schmeckt prima. 🍷

Es sind nur junge Leute da.

Die Ferien sind okay.

... schmeckt nicht schlecht.

Endlich Zeit zum Lesen. 📖

Es gibt hier nur alte Leute.

Er/Sie ist total nett.

Die Ferien sind nicht so schön und mir geht es schlecht. 😞

Es regnet. ☁️

Es ist schön und warm.

... schmeckt gar nicht.

Es gibt viele Discos. 🕺

Es ist total langweilig hier. 😞

Die Sonne scheint. ☀️

Es ist kalt. 🧣



Ein Unterrichtsentwurf

10 Min.	4. <u>eigene Nachrichten aus den Ferien schreiben</u>	Dann bekommt jeder S ein Blatt, auf dem auf der Rückseite Postkarten gedruckt sind. (Alternativ: Die SuS können auch selbst eine Postkarte mitbringen.) SuS schreiben eigene Nachrichten aus den Ferien. LK weist auf die Anrede und den Schluss hin. Wenn die Postkarten an eine/n in der Klasse sind, können die SuS sie bei der LK sammeln, die als Botschafterin fungiert und die Postkarte an die richtige Person	EA	Rückseite einer Postkarte / reale Postkarten; Tafel, Kreide
---------	---	--	----	---

		<u>weiterleitet.</u>
--	--	----------------------

□ □ □ □ □ □

□



Ein Unterrichtsentwurf

4 Min.	6. Zusammenfassung und Hausaufgabe	<u>Das Pronomen es wird hier zusammengefasst:</u> LK <u>stellt die Frage: Was bedeutet es im Satz Es regnet? Und wo haben wir noch es gesehen?</u> Die <u>SuS sammeln Beispielsätze mit es und LK erklärt die Unterschiede. Wenn nicht alle gelernten Fälle genannt werden, weist LK darauf hin.</u>	PL
		HA: <u>Schreibt die Korrektur der Nachrichten ins Heft ab.</u>	

es

Es ist sehr schön.

Es ist heiß. / **Es** regnet.

Wie geht **es** dir?

Es geht mir gut.

Es gibt hier viele junge Leute.

Es sind nur alte Leute da.

Analyse der Unterrichtssequenzen



- **Arbeitsaufträge auf Deutsch?**
- **unaufmerksam beim Lesen**
- **Übersprung in die Muttersprache beim Erklären**
- **inaktive Lernende in GA**
- **kleine Fehler in Aufsätzen**

Analyse d

- Kettenübung



Tipp 1 :

Arbeitsauftrag auf Deutsch: ein konkretes Beispiel hilft und fang mit stärkeren Schülern an



Analyse der Unterrichtssequenzen

globales Lesen

Tipp 2:
Unaufmerksam
beim Lesen: laut
zusammen lesen

Tipp 3:
Texte auf Deutsch
erklären: logische
anregende Fragen
+ Bilder





Analyse der Unterrichtssequenzen

selektives Lesen

Tipp 4:
wenig Beitrag in
GA: LK in die
Gruppen gehen
und sich um
schwächere
Lernende
kümmern



Analyse der Unterrichtssequenzen



Einzel schreiben

Tipp 5:
kleine Fehler beim
Schreiben:
vor dem Schreiben
auf die Details
hinweisen





Vielen Dank!