



# **BINNENDIFFERENZIERUNG IM DEUTSCHUNTERRICHT**

**JUSTYNA CIECHAROWSKA  
GOETHE-INSTITUT WARSCHAU**

31.03.2022

**GOETHE  
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

# Binnendifferenzierung im DaF-Unterricht

1. Binnendifferenzierung – was ist das?
2. Ziele der Binnendifferenzierung
3. Wie kann man die Binnendifferenzierung beeinflussen?
4. Möglichkeiten der Differenzierung
5. Methoden der Differenzierung
6. Beispiele für den Präsenzunterricht
7. Offener Unterricht
8. Checkliste der Binnendifferenzierung



# Binnendifferenzierung – was ist das?



gleiche Lernziele

gleiche  
Lernwege

unterschiedliche  
Schüler\*innen

# Binnendifferenzierung – was ist das?



gleiche Lernziele

unterschiedliche  
Lernwege

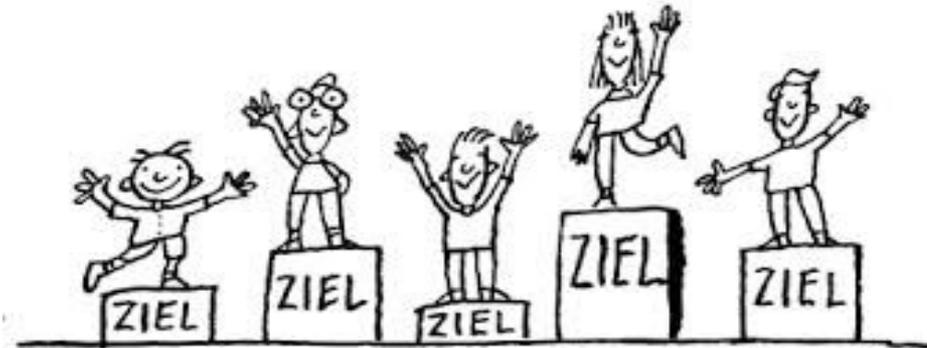
unterschiedliche  
Schüler\*innen

# Binnendifferenzierung – was ist das?

## Binnendifferenzierung

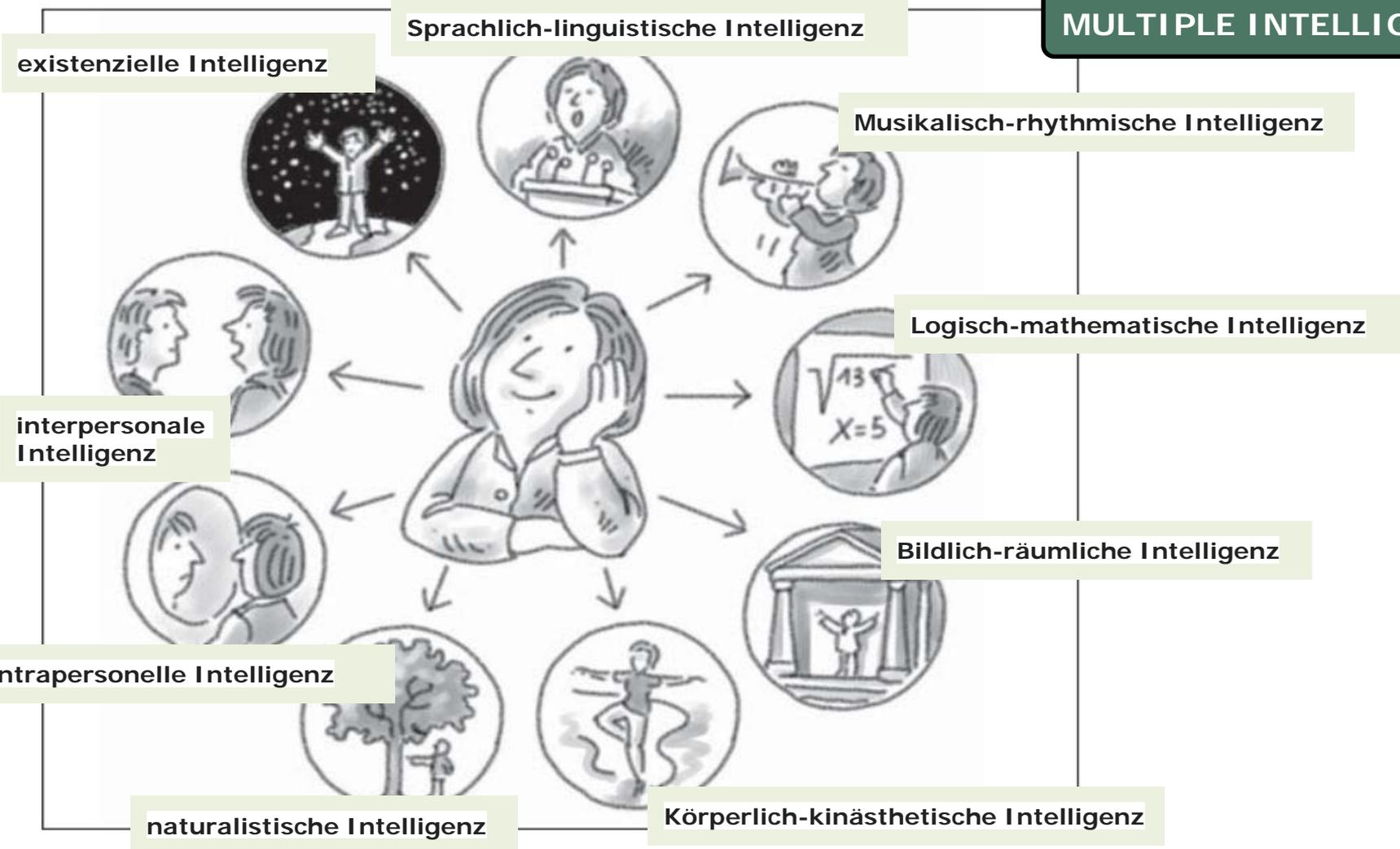
(innere Differenzierung oder didaktische Differenzierung)

- ❑ alle Differenzierungsformen - Methoden
- ❑ innerhalb einer gemeinsam unterrichteten Schüler\*innen-Gruppe
- ❑ Umgehen mit den Unterschieden der Lernenden
- ❑ die gesamte Gruppe wird dauerhaft nicht aufgeteilt



# Wenn wir so unterschiedlich sind....

## MULTIPLE INTELLIGENZEN

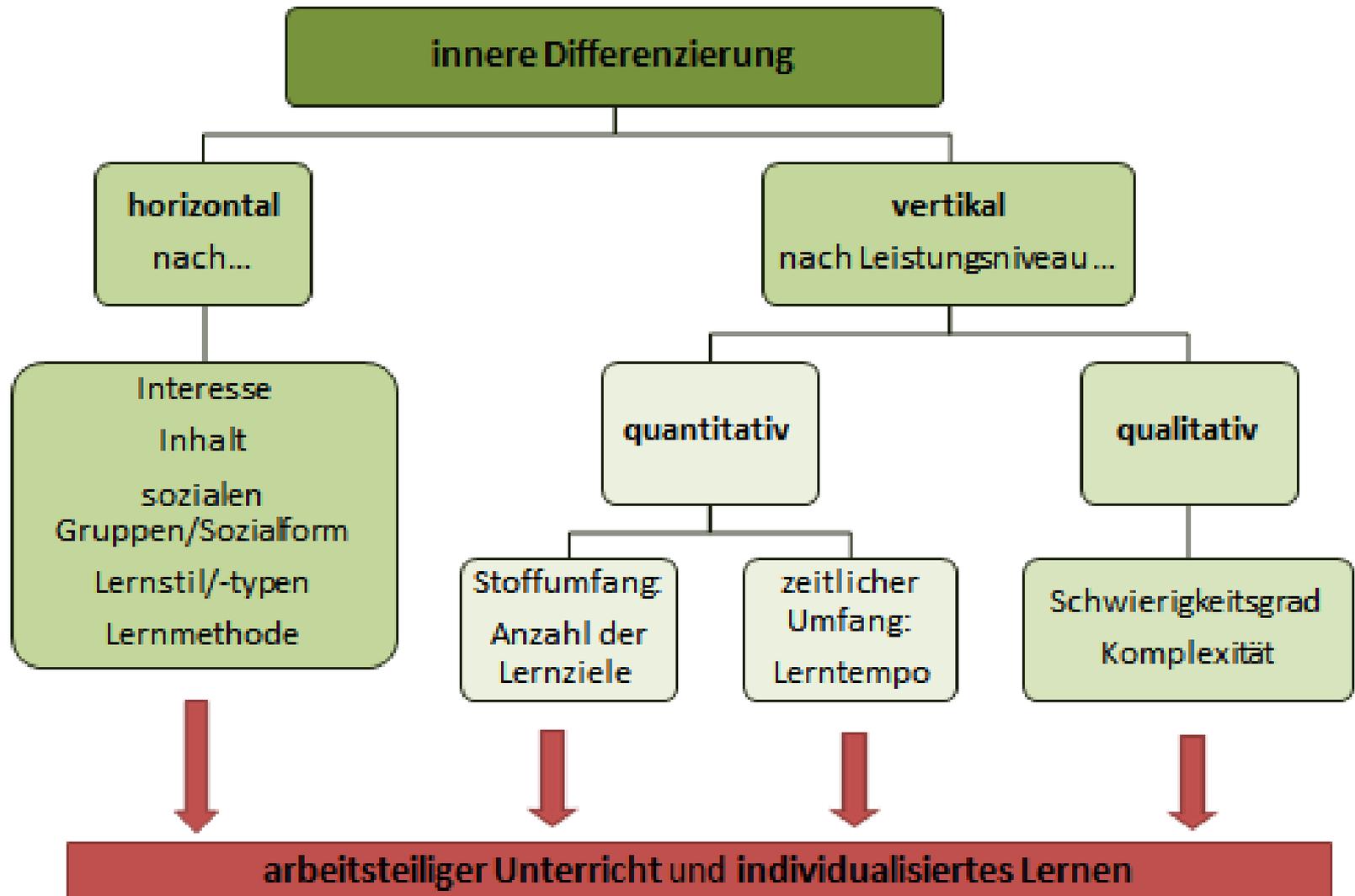


# Ziele der Binnendifferenzierung

- **Belebung und Effektivierung der Lernprozesse**
- **Einbezug aller Lernenden**
- **Förderung von Kooperation und Teamwork**
- **Sensibilisierung der Lerngruppe**
- **Förderung der Lernerautonomie**
- **Förderung der Motivation**
- **Bewältigen von Konflikten**
- **Verbesserung der persönlichen Lernkompetenz**
- **Ausgleich der Defizite**
- **Zunahme der kommunikativen Kompetenz**



# Was bedeutet die Binnendifferenzierung konkret?



# Wie kann man die Differenzierung beeinflussen?

## Arten der Steuerung

nachgehende  
Differenzierung

Bearbeitungsdifferenzierung  
bei klaren Vorgaben

freigebende  
Differenzierung



# Möglichkeiten der Differenzierung nach

Lerninhalten bzw. Themen

Methoden bzw.  
Aufgabentypen

Leistungsanforderungen  
Schwierigkeitsgraden

Medien, Materialien oder  
Textsorten

Lerntechniken  
Lernstrategien

Ausgangssprachen

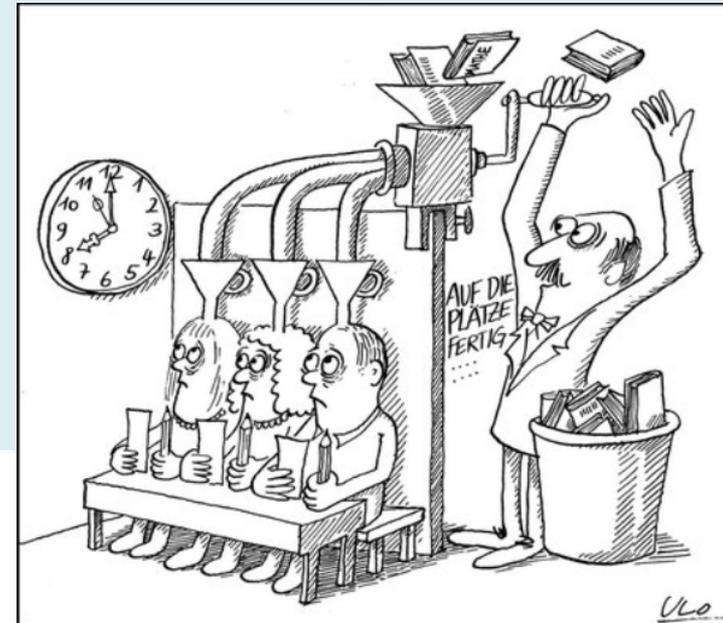
Lernzeiten

Lernzielen



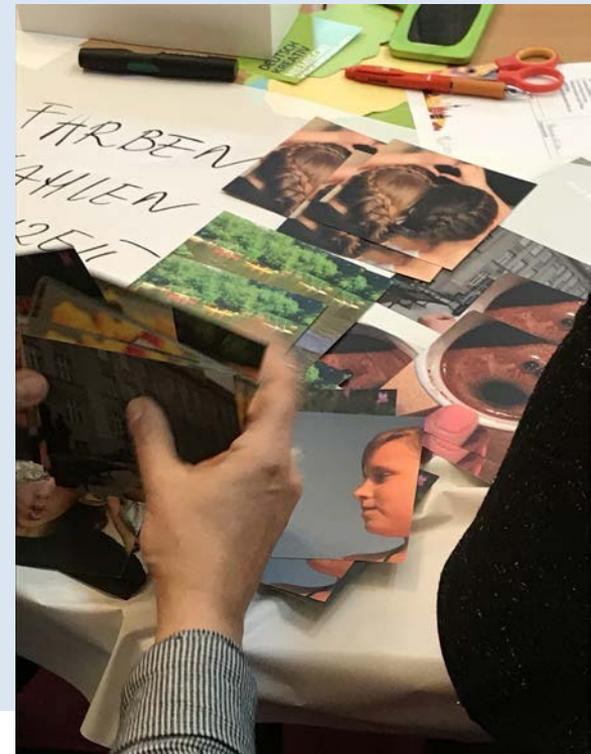
# Methoden der Differenzierung

1. individuelle Fragen stellen
2. das Formulieren individueller Lernziele
3. offene Fragen an die Gruppe Stellen
4. individuelle Hilfestellungen (Hinweise) geben
5. das Anlegen individueller Lernkarteien
6. das erstellen individueller Wörterbücher



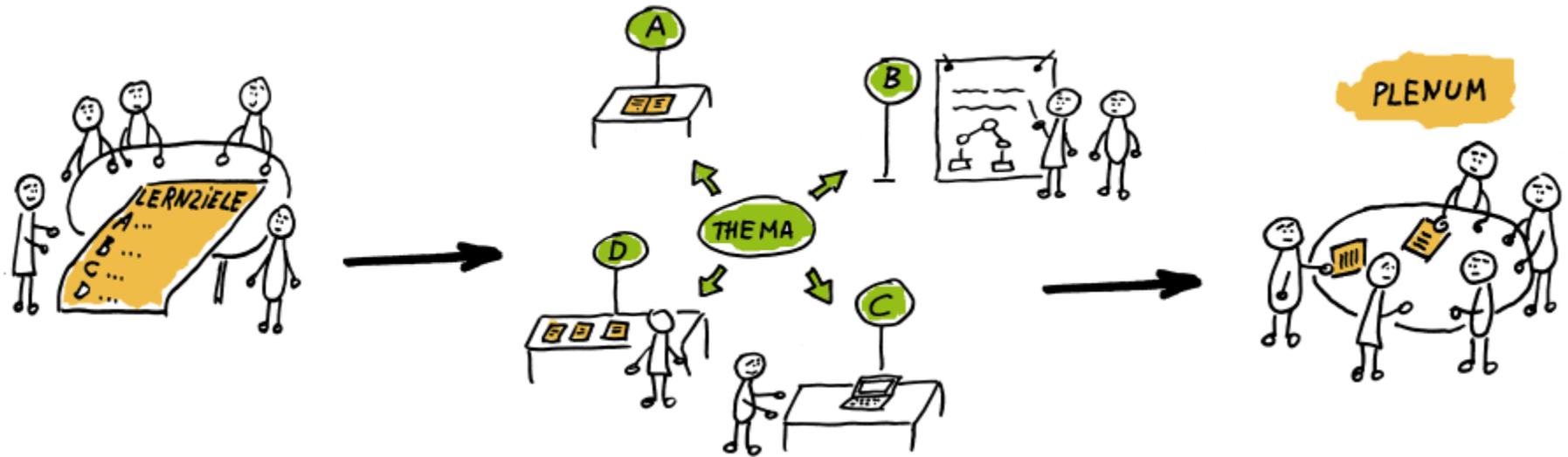
# Methoden der Differenzierung

7. extra Aufgaben und Übungen
8. Gruppenarbeit
9. Lesetexte und Lückentexte
10. Arbeit mit Bildern
11. Partnerarbeit
12. Wahlmöglichkeit
13. Projektunterricht



# Beispiele für den Präsenzunterricht

## Stationenlernen

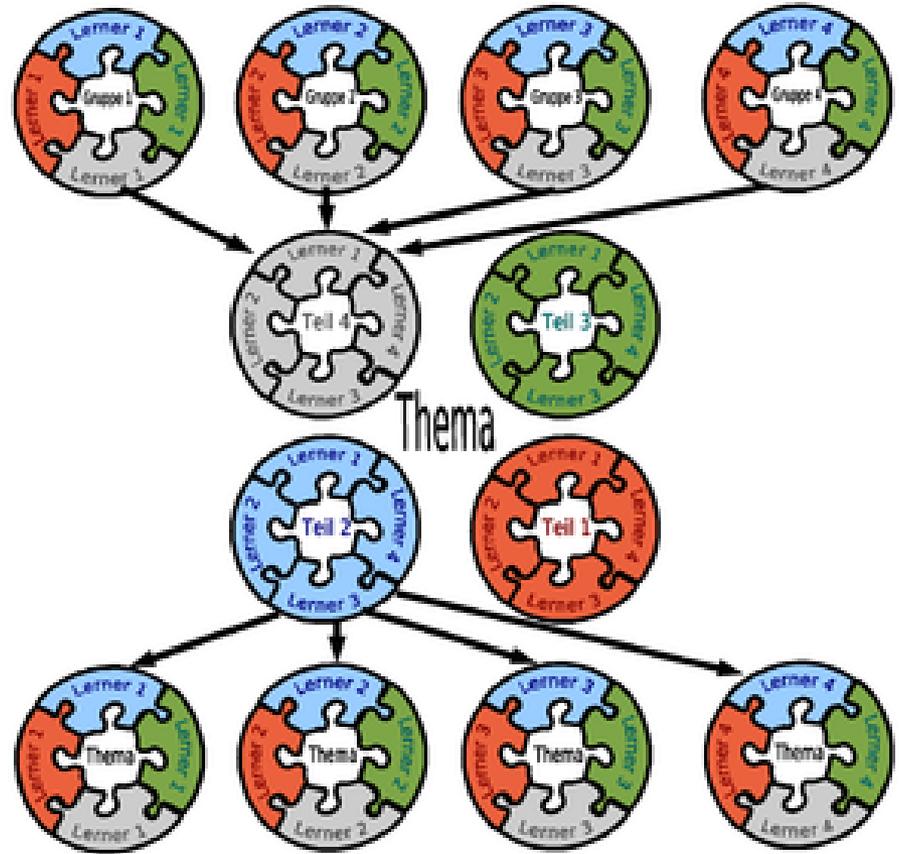


  
**ONLINE**

# Beispiele für den Präsenzunterricht

## Gruppenpuzzle / Expertengruppen

[Link zur Beschreibung](#)



Breakout-Rooms

# Beispiele für den Präsenzunterricht

## Diktat

- \*\*\* Gesamtes Diktat allein schreiben
- \*\* Diktat als Lückentext
- \* Diktat als Multiple-Choice-Variante

### Formen:

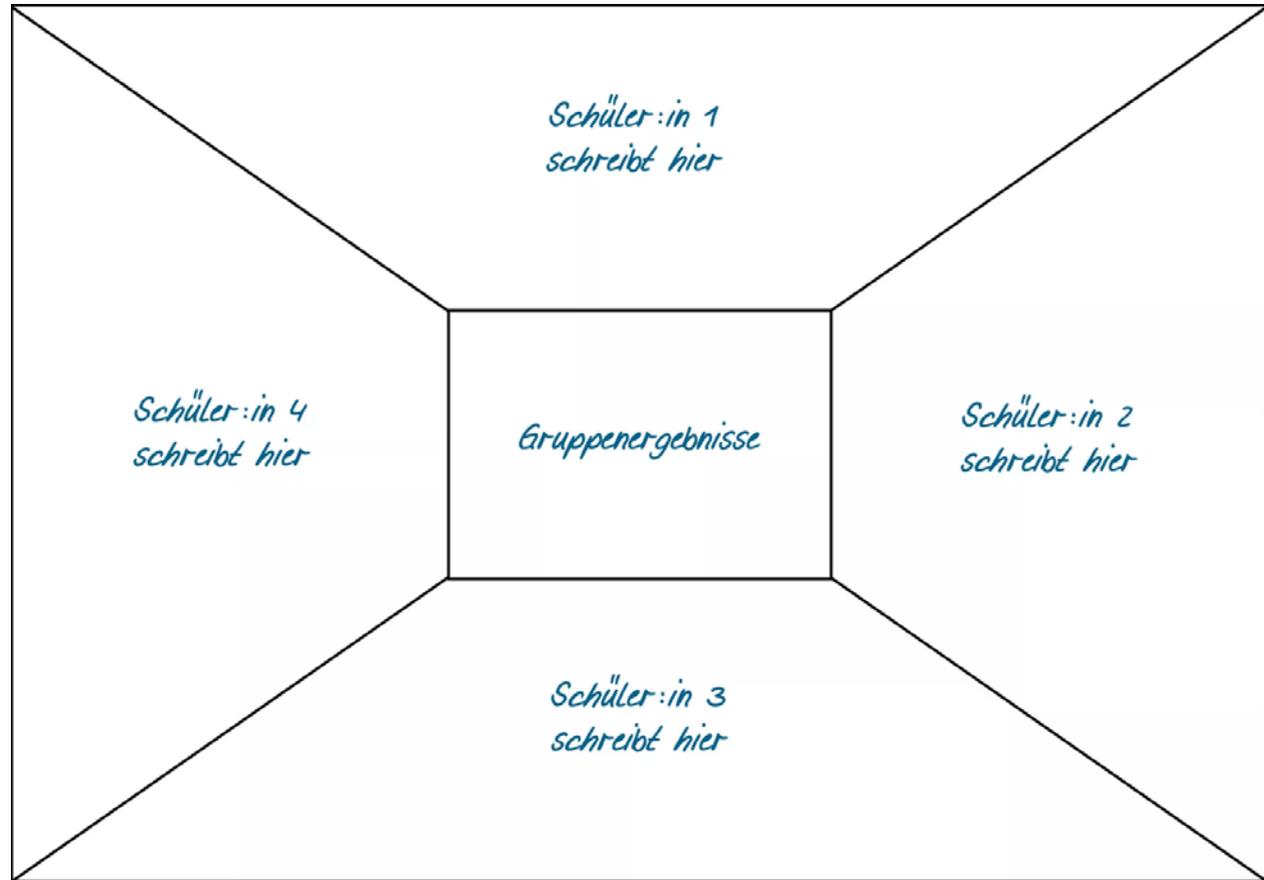
- Laufdiktat
- Rätseldiktat
- Jokerdiktat
- Bildbeschriftungsdiktat



# Beispiele für den Präsenzunterricht

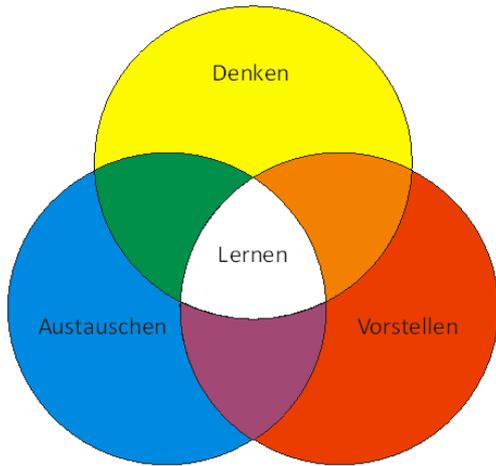
## Placemat

[Link zur Beschreibung](#)



# Beispiele für den Präsenzunterricht

## kooperative Lernmethoden (T-P-S)

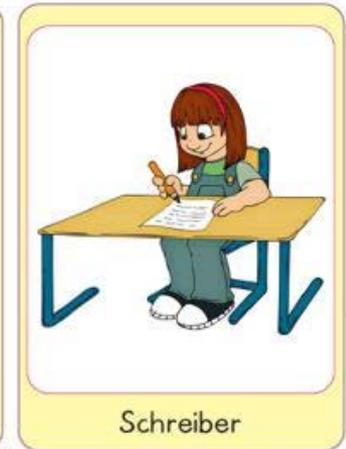
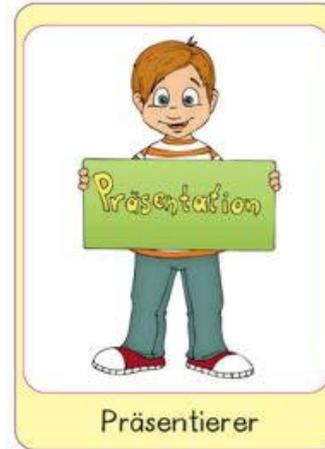


## Think Pair Share

alleine denken → mit dem Partner austauschen → Ergebnisse in der Gruppe sammeln und festhalten



=Einzelarbeit Partnerarbeit Tischgruppenarbeit



Rollen innerhalb der Gruppe verteilen



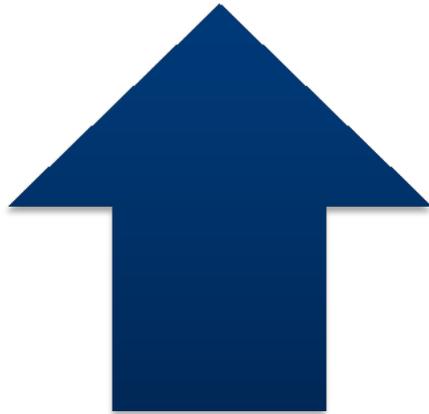
# Beispiele für den Präsenzunterricht

## Lerntempoduett

[Link zur Beschreibung der Methode](#)

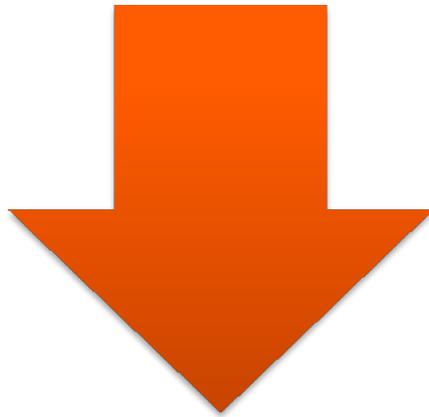


# Offener Unterricht



## **Jetzt:**

uneingeschränkte Freiheit  
des Schülers, eigenständig  
zu lernen und forschen



## **Früher:**

jede Unterrichtsform, die  
offener als der  
traditionelle  
Frontalunterricht ist

# Check-Liste der Binnendifferenzierung

	das mache ich bereits	das würde ich gern ausprobieren
1. Ich bringe Zusatzaufgaben für die schnellen Lernenden mit		
2. Ich frage die Lernenden, welche Themen sie interessieren		
3. Ich lasse die Lernenden selbst Lernwege und Lernstrategien auswählen		
4. Ich gebe den schwächeren Lernenden zusätzliche Hilfestellungen		
5. Ich arbeite mit verschiedenen Medien, um möglichst alle Wahrnehmungskanäle anzusprechen.		
6. Ich stelle einfachere und schwierigere Aufgaben zur Verfügung.		
7. Ich lasse den langsameren Lernenden mehr Zeit.		
8. Ich mache viel arbeitsteilige Projektarbeit in Gruppen, wo die Lernenden dann das einbringen, was sie besonders gut können.		



DANKE  
SCHÖN

**GOETHE  
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.