



TEILNEHMENDENORIENTIERUNG BEI ÄLTEREN LERNENDEN IN AUFFRISCHKURSEN

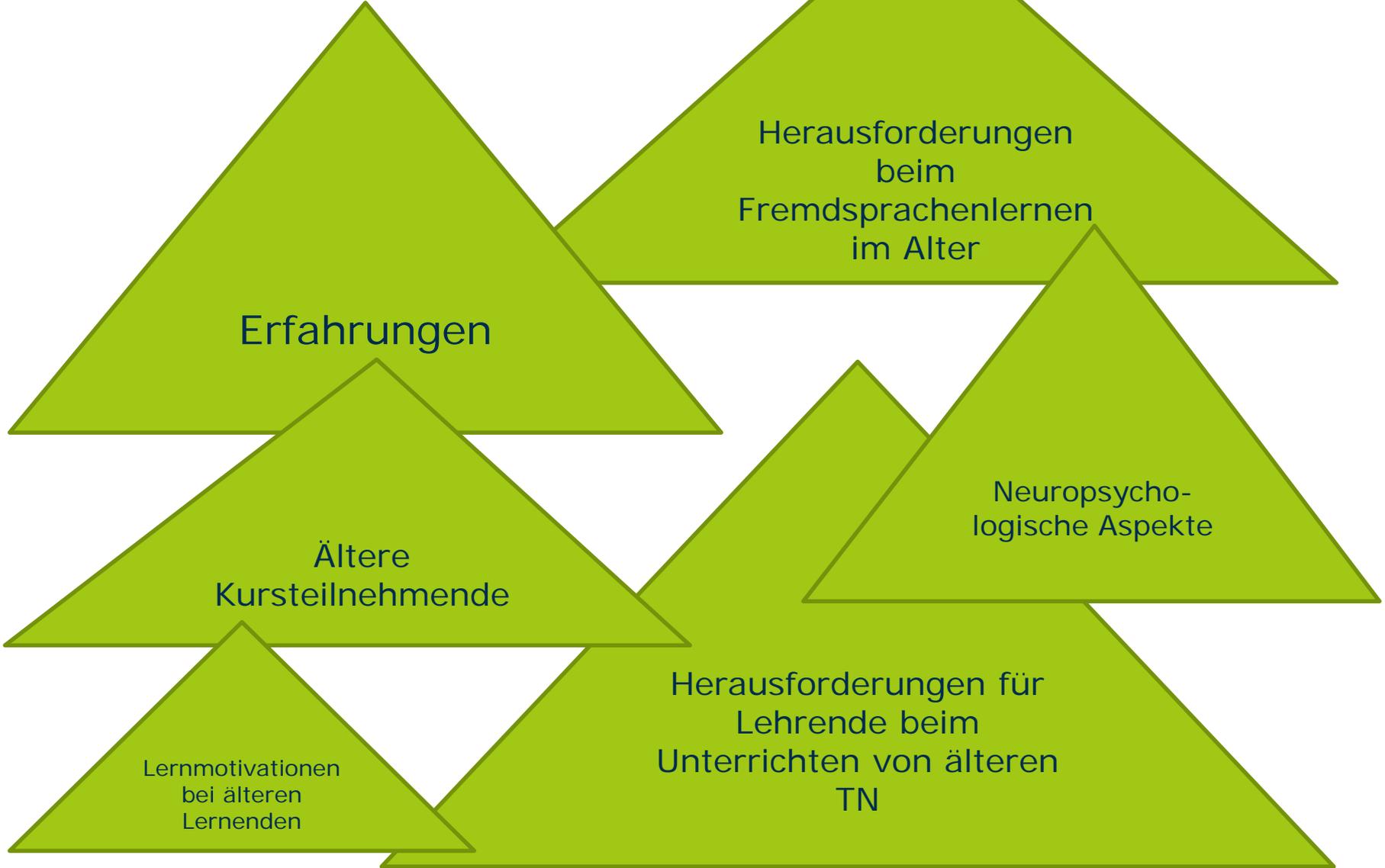
20.10.2022

Marita Krambeck, Goethe-Institut Tokyo

**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

AGENDA



ERFAHRUNGEN MIT ÄLTEREN LERNENDEN

- SITUATION INTERNATIONAL?

- JAPAN/SÜDKOREA

HOBBY

ANKNÜPFUNG AN ALTE
SPRACHKENNTNISSE

LIEBHABER (OPERN, LITERATUR)

FAMILIE



PERSÖNLICHE ERFAHRUNGEN MIT ÄLTEREN KURSTEILNEHMENDEN



KURSE MIT ÄLTEREN TN AM GOETHE-INSTITUT IN TOKYO

Homogene Kurse mit fast
nur älteren TN
AFB, AFC

Gemischte reguläre Kurse
Online und Präsenz

Vereinzelte ältere TN in
Anfängerklassen

WER SIND UNSERE ÄLTEREN LERNENDEN?

Hoch gebildet

Überwiegend ältere Männer

Häufig Führungspersönlichkeiten im früheren Berufsleben

Längerer Deutschlandaufenthalt

Starkes Interesse am aktuellen politischen Geschehen in Deutschland



VORRANGIGE WÜNSCHE AN DEN UNTERRICHT



DEUTSCH NICHT VERGESSEN

**SICH MIT ANDEREN ÜBER AKTUELLE THEMEN
AUSTAUSCHEN**

**SELBST ÜBER EIN THEMA RECHERCHIEREN UND ES
PRÄSENTIEREN**

VIEL SPRECHEN



TEXTE ERARBEITEN UND WORTSCHATZ ERWEITERN

KNIFFLIGE GRAMMATIK BEWÄLTIGEN



VERBESSERUNG DES HÖRVERSTEHENS

- **GRÖßTE HERAUSFORDERUNGEN/
SCHWIERIGKEITEN**

Hörverstehen

neuen Wortschatz erinnern

fossilisierte falsche
Phonetik

Falsches Einschätzen der
eigenen Sprachfähigkeiten

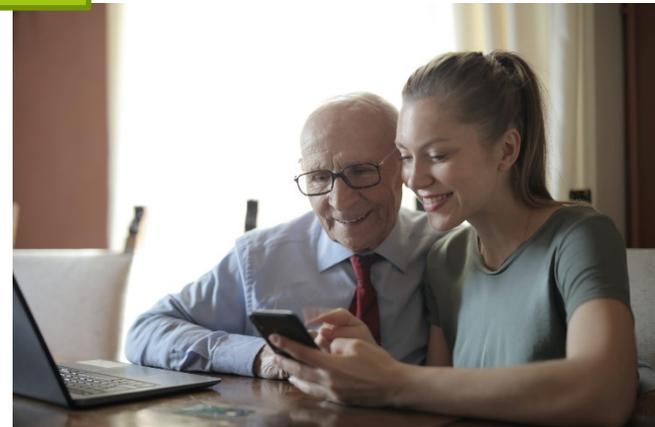
VERÄNDERUNGEN DES LERNVERHALTENS IM ALTER



- **ÄLTERE LERNENDE LERNEN BESSER ALS JÜNGERE**



- **ÄLTERE LERNENDE LERNEN SCHWERER**



NEUROPSYCHOLOGISCHE ASPEKTE – LERNEN IM ALTER

VERÄNDERUNGEN DES LERNVERHALTENS IM ALTER

**DURCH ALTERSBEDINGTE HIRNVERÄNDERUNGEN
VERSCHLECHTERT SICH DIE
WAHRNEHMUNGSLEISTUNG – KANN DURCH LERNEN
UND TRAINING VERBESSERT WERDEN**
(RUHR-UNIVERSITÄT BONN)

**ABSINKEN DER GEDÄCHTNISLEISTUNGEN,
BESONDERS KURZZEITGEDÄCHTNIS**



ALTERSFORSCHUNG: UNSER GEHIRN WILL MEHR LERNEN

„SOBALD VORWISSEN UND STRATEGIE WICHTIG WERDEN, ZUSAMMENHÄNGE ERKANNT WERDEN MÜSSEN, DIE NICHT AUF DER HAND LIEGEN, KOMMT SENIOREN IHRE ERFAHRUNG ZUGUTE.“

BEIM ERLERNEN EINER NEUEN SPRACHE BEISPIELSWEISE DÜRFTEN JÜNGERE ZWAR SCHNELLER SEIN ALS ÄLTERE, ABER NICHT BESSER. BEIDE KÖNNEN AM ENDE DAS GLEICHE ERGEBNIS ERREICHEN.

ÄLTERE MENSCHEN LERNEN UMSO LEICHTER

- JE SINNVOLLER UND BEDEUTSAMER IHNEN DIE LERNINHALTE ERSCHEINEN
- JE MEHR SIE EIN ZIEL VOR AUGEN HABEN
- JE MEHR SIE GEFORDERT, ABER NICHT ÜBERFORDERT WERDEN
- JE LEBENSNAHER EIN LERNTHEMA IST
- JE LEICHTER DIE NEUEN LERNINHALTE AN BEREITS VORHANDENES WISSEN ANKNÜPFEN
- JE UNGEZWUNGENER UND UNBEOBACHTETER SIE IN KLEINEN GRUPPEN SPRECHEN KÖNNEN
- JE MEHR IHR SELBSTWERTGEFÜHL GESTÄRKT UND SIE IN IHRER EINZIGARTIGEN PERSÖNLICHKEIT WAHRGENOMMEN WERDEN
- JE MEHR SIE SICH IN DER INSTITUTION WOHL FÜHLEN
- (RAUM, GESELLIGKEIT, ANGSTFREIES KLIMA, VERTRAUTHEIT, SERVICE)

FOKUSPUNKTE BEIM LERNEN IM ALTER

- **AKTIV LERNEN**
- **ETWAS NEUES LERNEN**
- **KONSTRUKTIV LERNEN**
- **LERNEN IN HÄPPCHEN**
- **ZIELORIENTIERT LERNEN**
- **SOZIAL EINGEBUNDEN LERNEN**
- **PERSÖNLICHE RELEVANZ DES THEMAS**
- **SICH IMMER WIEDER AN NEUE LERNINHALTE (AUCH TECHNIKEN) GEWÖHNEN**
- **AN VORHANDENES WISSEN ANKNÜPFEN**
- **KONZENTRATION AUF WENIGE NEUE INHALTE, PAUSEN ERLAUBEN**
- **KLARE LERNZIELFORMULIERUNG**
- **AUSTAUSCH MIT ANDEREN VERTIEFT DAS LERNEN, MOTIVIERT UND MACHT SPAß**

ÄLTERE MENSCHEN LERNEN BESSER, WEIL.....

- ÄLTERE MENSCHEN BAUEN AUF LEBENSERFAHRUNG UND EINER GUTEN BILDUNG AUF UND SIND DESHALB OFT BESONDERS KLUG, SPRACHGEWANDT UND **KÖNNEN KOMPLEXE SITUATIONEN BEURTEILEN**
- **SIE VERFÜGEN ÜBER EINE VERBESSERTE WAHRNEHMUNGSSCHÄRFE UND FÄHIGKEIT ZUR FOKUSSIERTHEIT**
- **DAS EXPERTEN- ODER FACHWISSEN, DAS IN UNSEREM LANGZEITGEDÄCHTNIS LANDET, WÄCHST MIT DEM ALTER**

EINZELNE PROBLEME UND LÖSUNGEN

NEUER WORTSCHATZ WIRD SCHNELL VERGESSEN



VISUALISIERUNGEN,
INFORMATIONEN ZEICHNEN

KONZENTRATIONSSCHWIERIGKEITEN, MÜDIGKEIT



BEWEGUNG, AUFSTEHEN, PARTNERWECHSEL
VERMEIDUNG VON HINTERGRUNDGERÄUSCHEN,
NICHT ZU LANGE LESEPHASEN

PROBLEME BEIM HÖRVERSTEHEN



AUSWAHL VON EINFACHEREN VIDEOS, AUCH
MIT UNTERTITELN, KÜRZERE VIDEOEINHEITEN,
AUSGEWÄHLTE VIDEOS, DIE DEN INTERESSEN
DER TN ENTGEGENKOMMEN

BEDINGUNGEN FÜR ERFOLGREICHES SPRACHENLERNEN



HERAUSFORDERUNGEN FÜR LEHRENDE



Orientierung
an
Lerninhalten

Stillarbeitsphasen
und Länge EA
aushalten können



Besondere
Didaktisierung von
Hörübungen

Lange Pausen beim
Sprechen tolerieren
können



Vorentlastung von
Texten mit diversen
WS-Übungen

Besonderes Gewicht
von schriftlichen
Notizen als
Hilfestellung zur mdl.
Äußerung



HERAUSFORDERUNGEN FÜR LEHRENDE INDIVIDUELLE UNTERSCHIEDE



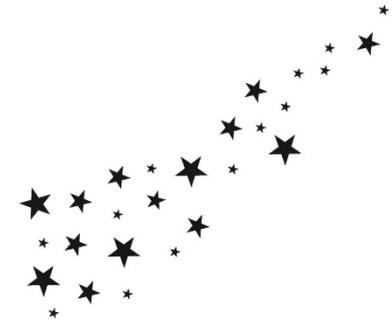
Sanfte
Bremsung von
TN, die zu
lange sprechen



Grenzen **setzen**,
falls zu viele HA-
Texte abgegeben
werden



Den Einzelnen in
seiner
Einzigartigkeit
sehen





VIELEN DANK!

**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

FRAGEN UND KOMMENTARE IN DEN CHAT



LINKS UND QUELLEN:

[HTTPS://MAGAZIN.MEIN-ERBE-TUT-GUTES.DE/RATGEBER/ALTERSFORSCHUNG-UNSER-GEHIRN-WILL-LERNEN/](https://magazin.mein-erbe-tut-gutes.de/ratgeber/altersforschung-unser-gehirn-will-lernen/)

[HTTPS://WWW.DASGEHIRN.INFO/GRUNDLAGEN/DAS-GEHIRN-IM-ALTER/WEISE-GREISE](https://www.dasgehirn.info/grundlagen/das-gehirn-im-alter/weise-greise)

FOTO ÄLTERE LEUTE LERNEN:

[HTTPS://WWW.FREEIMAGES.COM/D](https://www.freeimages.com/d)

FOTO UHR, MOTIVATION

[HTTPS://WWW.SPRACHHELD.DE/SPRACHENLERNEN-IM-ALTER/](https://www.sprachheld.de/sprachenlernen-im-alter/)

FOTO BEIM LERNEN: BING

FOTOS WEIHNACHTLICH PRIVAT