



GOETHE  
INSTITUT

# Arbeitsblätter zu





# Unterrichtsmaterialien zu Anke Kuhls **Manno! Alles genau so in echt passiert**

## ARBEITSBLATT ZUM EINSTIEG

Du kennst nun die Schwestern **Anke** und **Eva**. In den Geschichten der Ausstellung findest du wichtige Gegenstände.

**Suche die Geschichte mit dem Bild und schreibe den Titel der Geschichte daneben.**



Titel \_\_\_\_\_

Gegenstand \_\_\_\_\_



Titel \_\_\_\_\_

Gegenstand \_\_\_\_\_



Titel \_\_\_\_\_

Gegenstand \_\_\_\_\_



Titel \_\_\_\_\_

Gegenstand \_\_\_\_\_

### **Kannst du auch die Namen der Gegenstände zuordnen?**

die Klobürste - die Brille - das Eis am Stiel - der Bär

**ARBEITSBLATT ZU *DIE BRILLE***

1. Wie viele Bilder haben keine Schrift?

- 5  
 10

- 15  
 20

2. Welche Personen in der Geschichte tragen eine Brille?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Anke                      | <input type="checkbox"/> die Augenärztin               |
| <input type="checkbox"/> Eva                       | <input type="checkbox"/> der Optiker                   |
| <input type="checkbox"/> die Mutter                | <input type="checkbox"/> die Lehrerin                  |
| <input type="checkbox"/> der Vater                 | <input type="checkbox"/> die Mitschüler*innen von Anke |
| <input type="checkbox"/> die Frau an der Rezeption | <input type="checkbox"/> die Leute im Fernsehen        |

3. Für wen ist die Brille neu? Notiert die Person(en).

-----

4. Trägst du eine Brille?

- Ja? Dann zeichne sie!  
 Nein? Dann zeichne eine Fantasiebrille für dich!

Meine (Fantasie-)Brille

5. Wo sind Anke, Eva und die Mutter zusammen? Kreuze an.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> beim Optiker  | <input type="checkbox"/> beim Augenarzt |
| <input type="checkbox"/> zu Hause      | <input type="checkbox"/> im Garten      |
| <input type="checkbox"/> in der Schule |   |

6. Welche Möbel sehen wir **nicht** im Wohnzimmer von Ankes Familie? Markiere!

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> die Lampe   | <input type="checkbox"/> der Tisch   |
| <input type="checkbox"/> das Sofa    | <input type="checkbox"/> der Schrank |
| <input type="checkbox"/> der Teppich | <input type="checkbox"/> die Kommode |
| <input type="checkbox"/> das Bild    | <input type="checkbox"/> der Stuhl   |

## Unterrichtsmaterialien zu Anke Kuhls **Manno! Alles genau so in echt passiert**

7. Gibt es Tiere in der Geschichte? Markiere und schreib! Du kannst die eventuellen Namen im Internet recherchieren.

- Nein, es gibt keine Tiere.
- Ja, aber es gibt nur ein Tier. Das Tier ist eine .....
- Ja, es gibt ein echtes Tier. Das Tier ist eine .....  
Es gibt auch ein Papiertier. Das Papiertier ist ein/e .....
- Ja, es gibt ein echtes Tier. Das Tier ist eine .....  
Es gibt auch zwei Papiertiere. Die Tiere sind ein ..... und eine .....

8. Was ist euer Lieblingsbild in der Geschichte? Zeichnet es ab und markiert, warum ihr dieses Bild am besten findet. Ihr könnt mehrere Optionen markieren.



- Ich mag die Personen auf diesem Bild.
- Ich kenne die Situation und kann mich gut mit den Personen identifizieren.
- Ich denke, die Gesichter sind total lustig.
- Das Bild ist einfach super gezeichnet.
- Ich finde die Farben toll.
- Mir gefällt die Kombination aus Bild und Text sehr gut.

Andere Gründe:

*Ich mag ...*

*Ich denke, ...*

*Ich finde, ...*

*Mir gefällt ...*

**ARBEITSBLATT ZU EN GARDE**

1. **En garde.** Welche Sportart passt? Verbinde die Bilder mit den Wörtern und markiere die Sportart der Geschichte.

(photo©Pixabay)



a s Fechten



b r Schwertkampf



c s Tennispiel

2. Welche Farben hat die Kleidung von Anke und Eva?

orange		rot		blau	
grün		gelb		hellblau	

3. Hast du auch ein Lieblingskleidungsstück?



Benenne oder zeichne es!

4. Suche die Personen in der Geschichte und schreibe ihre Namen.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

5. Wo spielt die Geschichte? Unterstreiche.

im Bad    im Garten    im Wohnzimmer    in der Küche    im Kinderzimmer

6. Was macht man mit der Klobürste? Kreuze an.

- a** Schuhe putzen      **b** Haare bürsten      **c** Toilette reinigen



7. Wie viele Klobürsten kannst du zählen

- a** 12                      **b** 20                      **c** 24

8. Was ist euer Lieblingsbild in der Geschichte? Zeichnet es ab und markiert, warum ihr dieses Bild am besten findet. Ihr könnt mehrere Optionen markieren.

- Ich mag die Personen auf diesem Bild.
- Ich kenne die Situation und kann mich gut mit den Personen identifizieren.
- Ich denke, die Gesichter sind lustig.
- Das Bild ist super gezeichnet.
- Ich finde die Farben toll.
- Mir gefällt die Kombination aus Bild und Text sehr gut.
- Andere Gründe:

*Ich mag ...*

*Ich denke, ...*

*Ich finde, ...*

*Mir gefällt ...*

## ARBEITSBLATT ZU **KATASTROPHE**

Du hast die Geschichte *Katastrophe* gewählt. Bearbeitet nun in eurer Gruppe die folgenden Aufgaben:

1. Wem gehört der rote Bär? Unterstreiche.



Anke

Eva

2. Wie viele rote Bären findest du in der Geschichte? \_\_\_\_\_
3. Hast du auch ein Kuscheltier? Was ist es? \_\_\_\_\_
4. Welche Tageszeit ist es? Kreuze an.

<input type="checkbox"/>	Morgen	<input type="checkbox"/>	Mittag	<input type="checkbox"/>	Abend	<input type="checkbox"/>	Nacht
--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	-------	--------------------------	-------

5. Kannst du die Personen zuordnen? Suche sie in der Geschichte und verbinde!

Anke

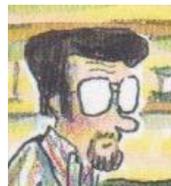
Eva

Mutter

Vater

Oma

Opa



6. Wer von ihnen spricht? Kreuze an.

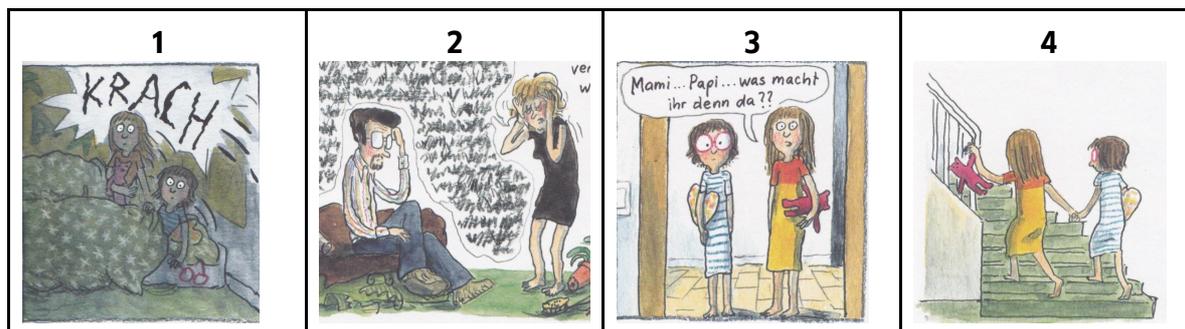
<input type="checkbox"/>	Anke	<input type="checkbox"/>	Eva	<input type="checkbox"/>	Mutter	<input type="checkbox"/>	Oma	<input type="checkbox"/>	Opa	<input type="checkbox"/>	Vater
--------------------------	------	--------------------------	-----	--------------------------	--------	--------------------------	-----	--------------------------	-----	--------------------------	-------

7. Wohin gehen Anke und Eva? Kreuze an.

<input type="checkbox"/>	ins Bett	<input type="checkbox"/>	zu Oma und Opa	<input type="checkbox"/>	in den Garten
--------------------------	----------	--------------------------	----------------	--------------------------	---------------

## Unterrichtsmaterialien zu Anke Kuhls **Manno! Alles genau so in echt passiert**

8. Was machen die Personen? Verbinde die Bilder mit den Sätzen.



<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Vater und Mutter streiten.	Laute Geräusche wecken Anke und Eva in der Nacht.	Anke und Eva gehen zu Oma und Opa.	Anke und Eva verstehen ihre Eltern nicht mehr.

9. Was ist euer Lieblingsbild in der Geschichte? Zeichnet es ab und markiert, warum ihr dieses Bild am besten findet. Ihr könnt mehrere Optionen markieren.

- Ich mag die Personen auf diesem Bild.
- Ich kenne die Situation und kann mich gut mit den Personen identifizieren.
- Ich denke, die Gesichter sind lustig.
- Das Bild ist super gezeichnet.
- Ich finde die Farben toll.
- Mir gefällt die Kombination aus Bild und Text sehr gut.
- Andere Gründe:  
*Ich mag ...*  
*Ich denke, ...*  
*Ich finde, ...*  
*Mir gefällt ...*

**ARBEITSBLATT ZU *EISSEN***

1. Auf wie vielen Bildern siehst du **nur** Anke und Eva zusammen? \_\_\_\_\_

Achtung: Es dürfen keine anderen Personen auf dem Bild sein!

2. Wer sind die Personen in der Geschichte? Markiere!

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Anke                   | <input type="checkbox"/> die Tante      |
| <input type="checkbox"/> die Schwester von Anke | <input type="checkbox"/> der Onkel      |
| <input type="checkbox"/> der Bruder von Anke    | <input type="checkbox"/> die Großmutter |
| <input type="checkbox"/> die Mutter             | <input type="checkbox"/> der Großvater  |
| <input type="checkbox"/> der Vater              |   |

3. Wann findet die Geschichte statt? Markiere!

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> im Frühling | <input type="checkbox"/> im Herbst |
| <input type="checkbox"/> im Sommer   | <input type="checkbox"/> im Winter |

4. Wo sind die Personen in der Geschichte? Markiere alle Orte.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> im Garten     | <input type="checkbox"/> in der Küche  |
| <input type="checkbox"/> im Park       | <input type="checkbox"/> im Keller     |
| <input type="checkbox"/> im Haus       | <input type="checkbox"/> in der Schule |
| <input type="checkbox"/> im Badezimmer | <input type="checkbox"/> im Supermarkt |

5. Was machen die Personen in der Geschichte? Unterstreiche alle Aktivitäten.

schlafen      lesen      essen      trinken      sprechen  
laufen      fragen      antworten      singen      lächeln

6. Auf wie vielen Bildern kann man ein oder zwei Stieleis sehen? Markiere die richtige Zahl!

- 10
- 14
- 18
- 20
- 24



das Stieleis

**Unterrichtsmaterialien zu Anke Kuhls Manno! Alles genau so in echt passiert**

7. Was machen die Personen? Verbinde die Bilder mit den Sätzen.



<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Die Mama liest im Garten ein Buch.	Eva nimmt zwei Stieleis aus dem Kühlschrank.	Die Oma arbeitet im Garten und pflegt die Blumen.	Anke wickelt das Eis aus.

8. Was ist euer Lieblingsbild in der Geschichte? Zeichnet es ab und markiert, warum ihr dieses Bild am besten findet. Ihr könnt mehrere Optionen markieren.

- Ich mag die Personen auf diesem Bild.
- Ich kenne die Situation und kann mich gut mit den Personen identifizieren.
- Ich denke, die Gesichter sind total lustig.
- Das Bild ist einfach super gezeichnet.
- Ich finde die Farben toll.
- Mir gefällt die Kombination aus Bild und Text sehr gut.
- Andere Gründe:  
*Ich mag ...*  
*Ich denke, ...*  
*Ich finde, ...*  
*Mir gefällt ...*

**WEITERFÜHRENDE AUFGABEN ZU *DIE BRILLE***

1. **Wortschatz** | Die Augenärztin untersucht Ankes Augen. Anke muss einen Sehtest machen und sagen: "Wo ist das E offen?" Ordnet die Wörter den Bildern zu.
- a. unten
  - b. oben
  - c. rechts
  - d. links

<b>E</b>	<b>W</b>	<b>Э</b>	<b>М</b>

2. **Materialerstellung** | Nun seid ihr an der Reihe! Arbeitet in Gruppen: Malt und schreibt zusammen eine Buchstabentafel für einen Sehtest. Ihr könnt kreativ sein! Probiert dann den Sehtest und testet eure Augen!
3. **Wortschatz** | Mit den Augen kann man verschiedene Dinge tun. Hier sind Beispiele aus dem Comic. Ordnet die Verben den Bildern zu. Benutzt auch ein Wörterbuch oder das Internet als Hilfe.



**Bild 1**



**Bild 2**



**Bild 3**

<b>Bild Nr. ____</b>	<b>Bild Nr. ____</b>	<b>Bild Nr. ____</b>
blinzeln <i>Nicht blinzeln!</i>	zukneifen <i>Kneif die Augen zu!</i>	weit aufmachen <i>Mach die Augen weit auf!</i>

## Unterrichtsmaterialien zu Anke Kuhls **Manno! Alles genau so in echt passiert**

**4. Redemittel** | Der Sehtest ist ein Teil des Augenarztbesuchs. Die Augenärztin spricht mit Anke. Bringt die Sätze in eine logische chronologische Reihenfolge (1-11) und kontrolliert dann mit dem Comic.

- a. Du bekommst jetzt ein Rezept und dann suchst du dir beim Optiker eine schicke Brille aus.
- b. Augen weit auf, bitte!
- c. Und in der unteren Reihe?
- d. Du bist die/der (NAME), richtig?
- e. Dann lass mal sehen: Wir kontrollieren jetzt deine Augen.
- f. Auf Wiedersehen!
- g. In der oberen Reihe: Wo ist das (BUCHSTABE) jeweils offen?
- h. Prima machst du das!
- i. So, guten Tag!
- j. Und siehst du die Buchstaben da?
- k. Du brauchst auf jeden Fall eine Brille.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

**5. Interjektionen** | Manchmal reagieren wir mit kurzen Tönen und komischen Wörtern. Hier findet ihr Beispiele aus der Comicgeschichte. Sucht sie in der Geschichte und schreibt sie dann in die Tabelle. Schreibt auch die Version in eurer Sprache und/oder findet eine Geste und zeichnet sie.

*Hm. - Yippee! - Äh? - Manno! - Nee. - Au ja! - Iwo!*

	<b>Interjektion auf Deutsch</b>	<b>Bedeutung</b>	<b>äquivalente erstsprachliche Interjektion</b>	<b>Geste oder Handbewegung</b>
<b>1</b>		Nein, ganz sicher nicht!		
<b>2</b>		Ich denke nach.		
<b>3</b>		Das finde ich echt nicht gut.		
<b>4</b>		Super, das will ich machen!		
<b>5</b>		Keine Ahnung, ich bin nicht sicher.		
<b>6</b>		Nein.		
<b>7</b>		Das ist genial! Ich freue mich!		

## Unterrichtsmaterialien zu Anke Kuhls **Manno! Alles genau so in echt passiert**

6. **Rollenspiel** | Alle Materialien und Sprachbausteine sind gesammelt! Spielt nun einen kurzen Augenarztbesuch in Paaren (eine Augenärztin / ein Augenarzt und eine Patientin / ein Patient). Eure Lehrerin / Euer Lehrer hilft euch bei der Planung.
7. **Interview und Schreiben** | Lest die Arbeitsschritte und notiert sie in einer Liste. Kontrolliert dann in der Klasse: Habt ihr alle Schritte richtig verstanden? Eure Mitschüler\*innen und eure Lehrer\*innen helfen euch. Macht dann die Arbeitsschritte und präsentiert am Ende euren kurzen Text.

Arbeitsschritte:

Wer in deiner Familie oder in deiner Klasse trägt eine Brille? Sammelt Interviewfragen (z.B. *Wann hast du deine erste Brille bekommen? Wie viele Brillen hast du? Möchtest du eine neue Brille? Findest du Brillen nervig?*) und führt das Interview dann auf Deutsch oder in eurer Muttersprache. Denkt daran, das Interview aufzunehmen oder Notizen zu machen. Fasst am Ende die Informationen in einem kurzen Text zusammen.

Hier sind einige Ideen für Satzanfänge für euren Text:

- *Meine Brillenträgerin / Mein Brillenträger heißt ...*
- *Sie / Er ist meine / mein ...*
- *Sie / Er trägt seit ... eine Brille.*
- *Sie / Er hat ... Brillen.*
- *Ihre / Seine Lieblingsbrille ist ...*
- *Sie / Er möchte keine / eine neue Brille.*
- *Brillen findet sie / er nervig, denn ...*

**WEITERFÜHRENE AUFGABEN ZU *EISSENEN***

1. **Wortschatz** | In der Geschichte geht es um Eis. Eisessen ist eine Aktivität, bei der der Körper und die Sinne sehr wichtig sind!

a. Seht euch die Zeichnung an und schreibt die Wörter an die richtige Stelle - so wie im Beispiel. Die englischen Übersetzungen hinter den Wörtern können euch helfen.

<b>Körperteile</b>	<i>die Augen (eyes), die Zunge (tongue), die Hand (hand), die Nase (nose), die Zähne (teeth)</i>
<b>Aktionen</b>	<i>halten (to hold), abbeißen (to bite), sehen (to see), riechen (to smell), lecken (to lick)</i>



b. Was ist bei Anke und Eva nicht gleich? Markiert auf dem Bild oben.

c. Wie isst du ein Stieleis? Markiere.

- Ich lecke mein Stieleis - wie Anke.
- Ich beiße von meinem Stieleis ab - wie Eva.
- Ich lecke und beiße ab - wie Anke und Eva zusammen.
- Ich esse kein Stieleis.

**Unterrichtsmaterialien zu Anke Kuhls Manno! Alles genau so in echt passiert**

**2. Mögt ihr Stieleis oder Kugeleis lieber?**

- a. Markiere in der Tabelle den Eistyp, den du am liebsten magst (Zeile 1).
- b. Zeichne dein persönliches Lieblingseis in die Tabelle (Zeile 2).
- c. Recherchiere und notiere die Bezeichnung(en) für dein Lieblingseis (Name, Sorte) auf Deutsch (Zeile 3).
- d. Zählt in eurer Gruppe: Wie viele Personen mögen welches Eis am liebsten? Notiert die Zahlen in der Tabelle (Zeile 4) und komplettiert den Satz (Zeile 5).

<b>1</b>	<input type="checkbox"/> Ich mag <b>Stieleis</b> am liebsten.	<input type="checkbox"/> Ich mag <b>Eis in der Waffel</b> am liebsten.	<input type="checkbox"/> Ich mag <b>Eis im Pappbecher</b> am liebsten.	<input type="checkbox"/> Ich mag <b>Eisbecher</b> im Sitzen am liebsten.
<b>2</b>				
<b>3</b>	Name auf Deutsch:	Eissorte(n) auf Deutsch:	Eissorte(n) auf Deutsch:	Eissorte(n) auf Deutsch:
<b>4</b>	<p>_____ (Zahl)</p> <p>... Personen in der Gruppe mögen <b>Stieleis</b> am liebsten.</p>	<p>_____ (Zahl)</p> <p>... Personen in der Gruppe mögen <b>Eis in der Waffel</b> am liebsten.</p>	<p>_____ (Zahl)</p> <p>... Personen in der Gruppe mögen <b>Eis im Pappbecher</b> am liebsten.</p>	<p>_____ (Zahl)</p> <p>... Personen in der Gruppe mögen <b>Eisbecher</b> am liebsten.</p>
<b>5</b>	Diesen Eistyp mag meine Lerngruppe am liebsten: _____			

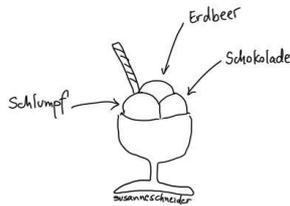
## Unterrichtsmaterialien zu Anke Kuhls **Manno! Alles genau so in echt passiert**

### 3. Materialerstellung | Nun seid ihr an der Reihe! Arbeitet in Gruppen:

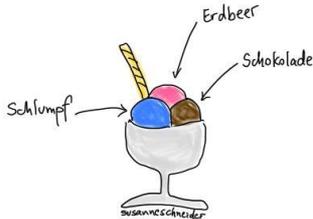
- a. Zeichnet mit Bleistift ein großes Eis auf A3-Papier. Ihr könnt kreativ sein, den Eistyp frei wählen und eine besondere Form zeichnen. Zum Beispiel:



- b. Schreibt dann die Namen der Eissorten an die Zeichnung. Das Internet hilft euch bei der Recherche von den deutschen Wörtern. Zum Beispiel:



- c. Tauscht nun euer Eis mit einer anderen Gruppe. Malt das Eis in passenden Farben aus, z.B. Erdbeereis → rosa. Zum Beispiel:



- d. Hängt alle fertigen Eisbilder an die Tafel und stellt euch in einer Reihe vor der Tafel auf. Die erste Person beginnt, geht an die Tafel und malt mit einem Stift senkrechte Striche unter das Bild:
- drei Striche unter das Lieblingseis (III)
  - zwei Striche unter das zweitbeste Eis (II)
  - einen Strich unter das drittbeste Eis (I)

Nun bekommt die zweite Person den Stift und malt ihre Striche usw.

- e. Haben alle ihre Striche gemalt? Super! Zählt jetzt die Striche für jedes Eis zusammen. Wer ist der absolute Klassen-Favorit?
- f. Denkt euch zusammen einen Namen für das Gewinner-Eis aus! Sagt auch kurz, warum das Eis so heißt.

**Unterrichtsmaterialien zu Anke Kuhls Manno! Alles genau so in echt passiert**

- 4. Wortschatz |** Ein Eis kann man ganz verschieden essen. Könnt ihr alle Aktionen erkennen und imitieren? Arbeitet in der Gruppe:
- Seht euch die Bilder und die Schrift an und findet in eurer/euren Erstsprache/n ein gutes Äquivalent. Schreibt es unten in die Tabelle. Achtung: Manchmal ist es schwer, ein perfektes sprachliches Äquivalent zu finden und ihr könntet auch probieren, eine Wortgruppe oder einen Satz zu schreiben.



- Findet in der Gruppe klare pantomimische Darstellungen für die Aktionen. Vergleicht eure Imitationen dann mit den anderen Gruppen. Sind die Gestik und Mimik gut zu verstehen?
- 5. Mit Sprache malen |** In Comics malen die Autoren auch mit Sprache. Sie schreiben Schallwörter, also Wörter oder Wortteile, die eine Aktion oder Aspekte einer Aktion genauer sichtbar machen. In der Geschichte *Eisessen* gibt es Beispiele dafür. Lest und sucht die Beispiele im Comic und schreibt sie dann in die Tabelle. Wie könnte man das in eurer Erstsprache / euren Erstsprachen machen?

*KNACK - ZWISCH - GRABSCH*

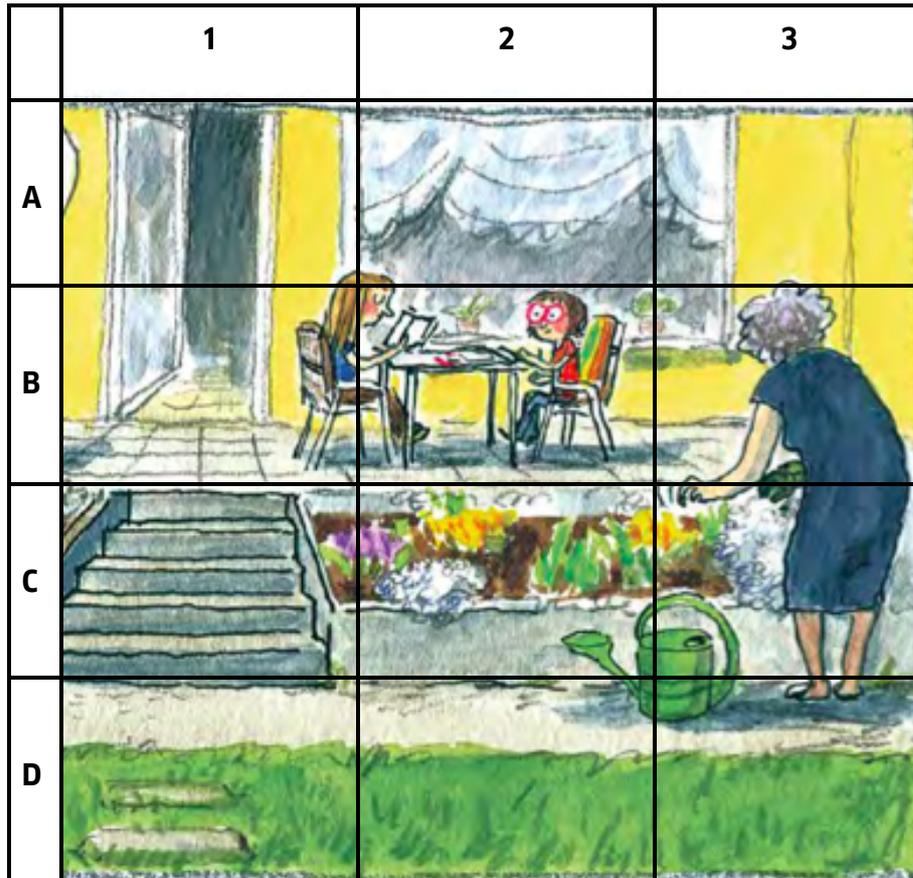
Schallwort (Deutsch)	Bedeutung	äquivalentes erstsprachliches Schallwort
	eine Person läuft sehr schnell	
	etwas macht ein Geräusch, weil es ein bisschen kaputt geht	
	eine Person nimmt sich schnell etwas	

## Unterrichtsmaterialien zu Anke Kuhls **Manno! Alles genau so in echt passiert**

6. **Zeichendiktat** | Such dir eine Partnerin oder einen Partner und entscheidet zusammen: Wer ist A und wer ist B? Sieh dir nur dein Bild an und beschreibe es langsam. Die Koordinaten und der Wortkasten helfen dir! Deine Partnerin oder dein Partner zeichnet die Situation! Sie/Er kann auch Fragen stellen. Kontrolliert am Ende: Ist das Bild ein bisschen wie das Originalbild?

### Die Beschreibung

**PARTNERIN / PARTNER A** | Beschreib das Bild für deine Partnerin / deinen Partner.



- **die Positionen**  
in der Zeile (A-D) - in der Spalte (1-5) - im Viereck (A1-D5)
- **die Verben**  
sitzt / sitzen - steht / stehen - ist / sind - liest / lesen - arbeitet
- **die Dinge**  
die Hauswand - die Tür - das Fenster - die Terrasse - die Treppe - das Beet - der Rasen - der Stuhl / Stühle - der Tisch - die Gießkanne
- **die Personen**  
Eva - Anke - die Großmutter

## Unterrichtsmaterialien zu Anke Kuhls **Manno! Alles genau so in echt passiert**

### Die Zeichnung

**PARTNERIN / PARTNER A** | Zeichne hier das Bild von deiner Partnerin / deinem Partner.

	1	2	3
A			
B			
C			
D			

- **Fragen**

*Wo ist (Ding / Person)?*

*In welcher Zeile / In welcher Spalte ist ...?*

*In welchem Viereck / In welchen Vierecken ist ...?*

*Was macht (Person)?*

- **Bitten**

*Kannst du das bitte nochmal sagen?*

*Warte! Nicht so schnell, bitte!*

## Unterrichtsmaterialien zu Anke Kuhls **Manno! Alles genau so in echt passiert**

### Die Beschreibung

**PARTNERIN / PARTNER B** | Beschreib das Bild für deine Partnerin / deinen Partner.



- **die Positionen**  
in der Zeile (A-D) - in der Spalte (1-5) - im Viereck (A1-D5)
- **die Verben**  
sitzt - steht / stehen - ist / sind - liest
- **die Dinge**  
der Himmel - der Baum / Bäume - das kleine Haus - der Rasen - die Terrasse - der Stuhl - der Tisch
- **die Personen**  
die Mutter - Eva - Anke

## Unterrichtsmaterialien zu Anke Kuhls **Manno! Alles genau so in echt passiert**

### Die Zeichnung

**PARTNERIN / PARTNER B** | Zeichne hier das Bild von deiner Partnerin / deinem Partner.

	1	2	3	4
A				
B				
C				

- **Fragen**

*Wo ist (Ding / Person)?*

*In welcher Zeile / In welcher Spalte ist ...*

*In welchem Viereck / In welchen Vierecken ist ...*

*Was macht (Person)?*

- **Bitten**

*Kannst du das bitte nochmal sagen?*

*Warte! Nicht so schnell, bitte!*

**7. Thema Geschwisterliebe** | In der Klasse macht ihr nun vielleicht noch mehr Aktivitäten zum Thema der Geschichte. Seid neugierig auf die neuen Ideen und habt Spaß!

## **LÖSUNGSSCHLÜSSEL ZU DEN ARBEITSBLÄTTERN**

### **Arbeitsblatt zum Einstieg**

*Katastrophe* – der Bär

*Die Brille* – die Brille

*Eisessen* – das Eis am Stiel

*En garde* – die Klobürste

### **Arbeitsblätter zu ausgewählten Geschichten**

#### **Die Brille**

1. 10
2. Anke - der Vater - die Frau an der Rezeption - die Augenärztin - der Optiker
3. Anke
4. *freie Lösung*
5. beim Optiker - zu Hause - beim Augenarzt
6. das Sofa - der Schrank - die Kommode
7. Ja, es gibt ein echtes Tier. Das Tier ist eine Katze. Es gibt auch zwei Papiertiere. Die Tiere sind ein Schmetterling und eine Biene.

#### **En garde**

1. Bild 3 - a) Fechten
2. rot (Anke) - hellblau/blau (Eva)
3. *freie Lösung*
4. Anke - Mutter - Eva
5. im Bad – im Wohnzimmer – im Kinderzimmer
6. c) Toilette reinigen
7. a) 12

## Unterrichtsmaterialien zu Anke Kuhls **Manno! Alles genau so in echt passiert**

### Katastrophe

1. Eva
2. 12
4. Nacht
5. Opa - Oma - Anke - Vater - Mutter - Eva
6. Anke - Eva - Opa
7. zu Oma und Opa
8. 1B - 2A - 3D - 4C

### Eisessen

1. 20
2. Anke - die Schwester von Anke - die Mutter - die Großmutter
3. im Sommer
4. im Garten - im Haus - in der Küche
5. lesen - essen - sprechen - laufen - fragen - antworten - lächeln
6. 20
7. 1C - 2B - 3D - 4A
8. *freie Lösung*

## Weiterführenden Aufgaben zu

### Die Brille

1. rechts - oben - links - unten
2. Bild 3 - Bild 1 - Bild 2
3. 1-i, 2-d, 3-e, 4-b, 5-h, 6-j, 7-g, 8-c, 9-k, 10-a, 11-f
4. Iwo! - Hm. - Manno! - Au ja! - Äh? - Nee. - Yippee!
5. *freie Lösung*
6. *freie Lösung*

### Eisessen

1. Anke (links, von oben nach unten)  
die Augen - sehen  
die Nase - riechen  
**die Zunge - lecken**  
die Hand - halten  
  
Eva (rechts, von oben nach unten)  
die Augen - sehen  
die Nase - riechen  
**die Zähne - abbeißen**  
die Hand - halten
2. *freie Lösung*
3. *freie Lösung*
4. *freie Lösung*
5. ZWISCH - KNACK - GRABSCH

## Weiterführenden Aufgaben zu

### Die Brille

1. rechts - oben - links - unten
2. Bild 3 - Bild 1 - Bild 2
3. 1-i, 2-d, 3-e, 4-b, 5-h, 6-j, 7-g, 8-c, 9-k, 10-a, 11-f
4. Iwo! - Hm. - Manno! - Au ja! - Äh? - Nee. - Yippee!
5. *freie Lösung*
6. *freie Lösung*

### Eisessen

1. Anke (links, von oben nach unten)  
die Augen - sehen  
die Nase - riechen  
**die Zunge - lecken**  
die Hand - halten  
  
Eva (rechts, von oben nach unten)  
die Augen - sehen  
die Nase - riechen  
**die Zähne - abbeißen**  
die Hand - halten
2. *freie Lösung*
3. *freie Lösung*
4. *freie Lösung*
5. ZWISCH - KNACK - GRABSCH

**GOETHE-INSTITUT ITALIEN**

**[www.goethe.de/italien](http://www.goethe.de/italien)**

**[www.goethe.de/pervoi](http://www.goethe.de/pervoi)**