



UMWELT
MACHT
SCHULE



WASSERWELTEN

Autorin: Dr. Olga Sacharowa



GOETHE
INSTITUT

Sprache. Kultur. Deutschland.

ARBEITSBLATT 2

DAS SAUBERE WASSER DER NATUR

Aufgabe 1

**Experiment „Wasser reinigt sich selbst“
Wie kann das schmutzige Wasser in der Natur sauber bleiben?**

A. Arbeitet in Teams.

Jedes Team nimmt:

- vier leere Becher oder Blumentöpfe mit einem Loch im Boden
- ein großes Glas
- sauberen Sand und Kies
- Aktivkohle (aus der Apotheke oder der Zoohandlung)
- einen Kaffeefilter
- zwei Behälter für das schmutzige Wasser

B. Führt das Experiment aus. Kommentiert alles, was ihr tut.

1. Man nimmt die leeren Behälter.



2. Man füllt einen Behälter mit schmutzigem Wasser zum Beispiel aus einer Pfütze.



3. Man füllt den zweiten Behälter mit einer Mischung aus Wasser und Spülmittel.



©Foto Olga Sacharowa

4. Man gibt in einen Blumentopf Kies.
Der Topf muss nicht voll sein.



5. Man gibt in den zweiten Blumentopf Sand.
Der Topf muss nicht voll sein.



6. Man gibt in den dritten Blumentopf Aktivkohle.
Der Topf muss nicht voll sein.



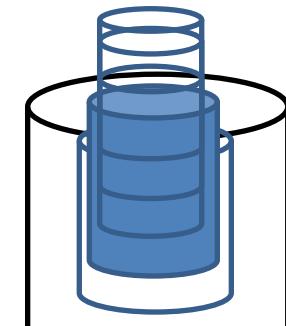
©Foto Olga Sacharowa

7. Man legt einen Kaffeefilter in den vierten Blumentopf.



©Foto Olga Sacharowa

8. Man stellt alle vier Blumentöpfe zuerst aufeinander und dann in das große Glas.



©Zeichnung Olga Sacharowa

9. Man gießt zuerst das schmutzige Wasser aus der Pfütze langsam und vorsichtig in den oberen Topf hinein.

10. Man untersucht dann das Wasser aus dem unteren Glas. Ist es sauber?
Hier unsere Beobachtung:

C. Wiederholt das Experiment noch einmal mit Spülwasser.

Untersucht das Wasser aus dem unteren Glas. Ist es sauber?
Schreibt hier eure Beobachtung auf.

Aufgabe 2

Fasse dein Experiment kurz zusammen.

In der Natur fließt das Wasser durch natürliche _____. Das können _____, _____ oder _____ sein. Im Boden sind wichtige _____, die das Wasser reinigen.

Aufgabe 3

Führe die beiden Experimente durch, bitte deine Mitschüler das Experiment als Video aufzunehmen. Zeige dein Video in der Klasse und kommentiere alles, was du tust.

KOMMENTAR FÜR LEHRENDE

Sprachniveau

ab A 2

Lernziele

Schüler/-innen kennen

- Wortschatz zum Thema „Wasserreinigung“.

Schüler/-innen können

- selbständig mit einem Wörterbuch arbeiten.
- kurze Anweisungen mit visuellen Hilfen verstehen.
- nach den Anweisungen handeln.
- eigene Handlungen kurz kommentieren.
- das Phänomen eines natürlichen Wasserfilters erklären.

Schüler/-innen werden

für die Problematik sensibilisiert und auf die selbständige Durchführung des Experiments vorbereitet.

Kommentar

Die Aufgaben sind nacheinander zu bearbeiten.

Die Klasse wird in Kleingruppen geteilt, Experimente werden in der Klasse durchgeführt. Dabei sollen die Schüler/-innen das eigene Handeln mit angegebenen Redemitteln kurz kommentieren.