

## Modul C: Die EU

### Lehrerhandreichungen

**Unterrichtsprojekt:** 20 modulare Unterrichtseinheiten auf Basis von Videomaterial und Online-Texten, mit Lehrerhandreichungen und Arbeitsblättern sowie einer vorbereitenden Lehrerschulung auf der Moodle-Plattform des Goethe-Institutes

**Thema:** Grundrechte von Kindern und Jugendlichen der EU-Grundrechtecharta / Mitbestimmung in der Schule - Videointerviews mit Jugendlichen aus 26 Ländern/Ländern der EU und anderen europäischen Staaten – Funktionsweise der Europäischen Union

**Zielgruppe:** Deutschlerner in der Sekundarstufe I

**Sprachniveau:** A2/B1.

**Lernziele:** Kennenlernen der Grundrechte von Kindern, der EU, seiner Mitgliedsstaaten und der Funktionsweise, Auseinandersetzung mit Formen der Mitbestimmung in Schulen

**Projekte:** Projektorientiertes und kooperatives Lernen wird durch Projekte der Schüler gefördert. Am Ende jedes Moduls werden Ergebnisse in Form von Plakaten, Blogs, Videos u.ä. präsentiert.

**Umfang:** 3 Blöcke mit jeweils einem Unterrichtsprojekt, insgesamt **20 UE**

**Auftakt:** **Basiseinheit** als Einstieg (**1 UE**) vor jedem Modul

**Modul A:** Kinder reden mit / Kinderrechte (**8UE**)

**Modul B:** Die Länder Europas (**6 UE**)

**Modul C:** Die EU (**6UE**)

## Modul C: Die EU

### Inhalt

- UE 1** EU Grenzenlos
- UE 2** EU im Alltag
- UE 3** Wie funktioniert die EU?
- UE 4** Werte
- UE 5** Grundrechte
- UE 6** Projekte

#### **Abkürzungen:**

- KV - Kopiervorlage, am Ende der Lehrerhandreichungen zu finden
- KL – Kursleiter/in, Lehrer/in
- TN – Teilnehmer, Schüler
- PL – Plenum/Klassengespräch
- GA – Gruppenarbeit
- EA – Einzelarbeit
- PA – Partnerarbeit
- HA – Hausaufgabe
- UE – Unterrichtseinheit (45 Minuten)

\* als Vorbereitung für die B1-Prüfung geeignet

## Modul C: Die EU

**Hinweis:** Bei Beginn mit Modul C bietet es sich an, mit dem **Auftakt-Modul** zu beginnen.

### MODUL C

### UE 1

### EU GRENZENLOS

Nr.	Form	Ablauf	Material /Medien	Zeit
1	PL/EA	<p><b>EU in Zahlen</b> KL schreibt an die Tafel:</p> <p style="text-align: center;"><b>28</b></p> <p>KL: Was hat diese Zahl mit der EU zu tun? TN stellen Vermutungen an, bis Antwort kommt: Die EU hat 28 Mitgliedsstaaten.</p> <p>KL verteilt Arbeitsblatt "Europa in Zahlen" (C_01)</p> <p>KL: Und es gibt noch mehr Zahlen zum Thema EU. Findet die passende Zahl zur Aussage.</p> <p><i>Alternative:</i> Jeder TN bekommt ein Kärtchen mit einer der Zahlen. Der Text wird groß kopiert / 4x / für jeden Tisch. Die Schüler gehen rum und suchen die Aussage, zu der ihre Zahl passt.</p>	C_01	15
2	GA	<p><b>Mindmap Reisen/WS</b> KL: In den Sommerferien fahren viele Kinder weg.</p> <p>KL teilt Klasse in drei Gruppen:</p> <p>KL: Sammelt bitte Verben, Adjektive und Nomen zum Thema Sommerferien. Ihr habt drei Minuten Zeit, dann gebt ihr euer Plakat an die nächste Gruppe.</p> <p>KL gibt ein Zeichen nach drei Minuten, dann wechseln die Plakate die Gruppen.</p> <p>KL: Jetzt lest bitte die Wörter der anderen Gruppe und ergänzt (und korrigiert). Ihr habt zwei Minuten Zeit.</p> <p>Nach zwei Minuten nochmal Wechsel.</p>	<p>3 Plakate oder DIN A 3-Papier, dicke Stifte</p> <p>(je ein Bogen Papier für Verben, Adjektive, Nomen)</p>	10

		KL: So, nun bekommt jede Gruppe das dritte Plakat. Schaut euch bitte die Wörter an und ergänzt, wenn euch noch etwas einfällt. Eine Minute Zeit.		
3	EA  PL	<b>Grenzenlos Europa</b>  KL: Verreist ihr manchmal in ein anderes Land? Kinder der EU verreisen auch gerne in den Sommerferien. Bitte lest diesen Text und ergänzt die Wörter.  KL verteilt Kopiervorlage C_02, Hinweis auf Aufgabe 1. Vergleich im Plenum.	C_02	10
4	EA	KL: Jetzt lösen wir Aufgabe 2. Lest den Eintrag "Grenze" im Register. Ergänzt die fehlenden Präpositionen.  Vergleich mit Lösung.		5
5	PA	KL: Was ist eine Grenze? Sagt es mit eigenen Worten. Was bedeutet "natürliche Trennlinie"? Schaut auf die Europakarte. Wo ist ein Fluss oder ein Gebirge eine Staatsgrenze?		5

**MODUL C**

**UE 2**

**EU IM ALLTAG**

Nr.	Form	Ablauf	Material /Medien	Zeit
1	PL/E A/PA	<p><b>EU in den MEDIEN</b></p> <p>KL: Sucht in Zeitungen und Zeitschriften nach Artikeln, die sich mit der Europäischen Union beschäftigen und schneidet sie aus.</p> <p>KL: Fällt euch etwas auf? Womit beschäftigt sich die EU zurzeit? Welche Themen kommen am häufigsten vor? Kommt die EU in den Nachrichten eher gut oder schlecht weg?</p> <p>TN verwenden dazu KV_Medienauslese (C_03) Oder KL zeichnet Tabelle an die Tafel</p>	<p>Zeitungen, Zeitschriften</p> <p>C_03</p>	15
2	PL/E A/GA	<p>KL schreibt an die Tafel:</p> <p><b>Gesetz    Gesetzentwurf</b></p> <p>KL: Was ist der Unterschied?</p> <p>Lösung: Gesetz ist gültig/vom Parlament verabschiedet/ im Gesetzbuch. Gesetzentwurf ist ein Entwurf/ein Vorschlag/eine Idee für ein Gesetz/noch nicht gültig.</p> <p>KL verteilt Arbeitsblatt C_04 KL: Bitte lest die drei Texte und bearbeitet die Aufgabe.</p>	C_04	10
3	PA/G A	<p><b>Gesetze - Jahrmärkte der Ideen</b></p> <p>KL: Stellt euch vor, ihr seid Politiker in der EU. Welches Gesetz würdet ihr verabschieden?</p> <p>TN überlegen sich in 5 Min. ein Gesetz und Argumente dafür.</p> <p>KL: Versucht nun andere Paare von eurem Gesetz zu überzeugen. Geht im Raum umher und macht Werbung für euer Gesetz. Habt ihr gute Argumente? Sammelt Unterstützer-Unterschriften.</p>	C_05	10



		KL verteilt Redemittel für Meinung äußern/überzeugen (C_05)  TN haben jeweils 2 Stimmen, die sie für gute Gesetzesideen vergeben können.		
4	PL	<b>Abstimmung</b>  KL: Welche Idee von euch überzeugen die meisten? Wer hat die meisten Stimmen?  KL schreibt die Top 3 Ideen an die Tafel.	Tafel: Gewinner	5
5	GA	KL: Stimmen eure Gesetzideen mit der großen Idee der EU überein? Das sind die Ziele der EU. Diskutiert in eurer Gruppe. Zu welchen Zielen gehören eure Ideen?	C_06	5

**MODUL C**

**UE 3**

**WIE FUNKTIONIERT DIE EU?**

Nr.	Form	Ablauf	Material /Medien	Zeit
1	PL/EA	<p><b>Europäische Institutionen</b></p> <p>KL: Wer verabschiedet Gesetze in einem Land?</p> <p>TN vermuten, KL steuert: das Parlament.</p> <p>KL: Und in Europa?</p> <p>TN: ... auch das Parlament.</p> <p>KL: Genau. Das Europäische Parlament. Und was brauchen wir noch, damit ein Staat funktioniert?</p> <p>TN: .... eine Regierung.</p> <p>KL teilt Arbeitsblatt C_07 aus.</p> <p>KL: Ja, das gibt es auch in der EU. Auf diesem Blatt sind die wichtigsten Institutionen der EU und ihre Funktion. Ordnet die Beschreibungen den Institutionen zu.</p> <p><i>Lösung: A: Europäischer Rat / B: Europäische Kommission / C: Rat der Europäischen Union / D: Europäisches Parlament</i></p>	C_07	10
2	GA	<p>KL: In diesen längeren Texten geht es um die Aufgaben und Funktion der einzelnen Institutionen und Organe der EU. Arbeitet in Gruppen. Lest die Texte und notiert Stichpunkte in der Tabelle. Anschließend fragt ihr die anderen Gruppen nach Informationen. Ergänzt die Tabelle.</p> <p><i>Für größere Klassen:</i> Es können auch weitere Texte über bestimmte Organe/Ämter bearbeitet werden, z.B. Präsident der EU-Kommission, EU-Außenminister, EU-Gerichtshof</p>	C_08  C_09  Weitere Texte aus Register	20

3	PL	<p><b>Ziele &amp; Werte</b></p> <p>KL: Die Europäische Union hat Ziele. (Erinnert euch an UE 2) Welche sind das sein?</p> <p>KL sammelt Stichwörter an der Tafel. KL steuert, dass auch "Solidarität" genannt wird.</p> <p>KL: Was bedeutet Solidarität?</p> <p>TN nennen Stichpunkte und Beispiele</p>	<p>Beamer/ Over- head: Ziele der EU nochmal einblen- den (C_06)</p> <p>"Soli- darität" markier- en.</p>	5
4		<p>KL verteilt LV Solidarität (C_10). TN bearbeiten die Aufgabe (Satzverbindungen). Vergleich mit Lösungsblatt.</p>	C_10	10



**MODUL C**

**UE 4**

**WERTE**

Nr.	Form	Ablauf	Material /Medien	Zeit
1	PL	<p><b>Flagge</b> KL zeigt die Europaflagge.</p> <p>KL fragt: Was ist das?</p> <p>TN antworten.</p> <p>KL: Warum hat die EU eine eigene Flagge? Und warum sieht sie so aus?</p> <p>Bitte bearbeitet das Arbeitsblatt. (C_11)</p>	C_11	10
2	GA	<p>KL: Gestaltet eine neue Flagge, die für die neue, große EU steht. Schreibt darunter kurz das Motto der Flagge, und erklärt, warum ihr die Flagge so gestaltet habt.</p> <p>(Projekt geeignet&gt;UE 6)</p>	Papier, Farbstifte	10
3	GA	<p><b>Werte</b> KL zeigt Grafik per Beamer oder als Kopie (C_12)</p> <p>KL: Seht euch diese Grafik an. Es geht um Werte der EU. Was können wir feststellen? Sammelt Aussagen in eurer Gruppe.</p>	C_12	10
4	PL	<p>KL: Stellt nun eure Aussagen vor.</p> <p>Jede Gruppe sagt einen Satz über die Grafik (oder zwei Sätze: eine Beschreibung, einen Kommentar)</p>		5
5	EA	<p><b>EURO</b> KL: Ein wirtschaftlicher Wert in der EU ist das Geld. Wie heißt das Geld in Deutschland, Frankreich oder Spanien?</p> <p>TN antworten. KL verteilt Arbeitsblatt zum Euro (C_13).</p>	C_13	10



		KL: Bitte ergänzt in diesem Text die Lücken mit den Wörtern oben. Aufgabe 1.  Vergleich mit Text im Register.  Aufgabe 2 und 3 entweder als Internetrecherche oder Hausaufgabe.		
6	HA	<b>Friedensnobelpreis</b>  Verfasse einen Beitrag für ein Forum, max. 80 Wörter	C_14	

**MODUL C**

**UE 5**

**Grundrechte**

Nr.	Form	Ablauf	Material /Medien	Zeit
1	PL	<p>KL schreibt an die Tafel das Wort</p> <p style="text-align: center;"><b>GRUNDRECHT</b></p> <p>KL: Was fällt euch zu diesem Wort ein?</p> <p>TN sammeln erste Ideen und Begriffe zum Impulswort (horizontal) und integrieren die Buchstaben des Impulswortes in die vertikalen Wörter. KL schreibt richtige Vorschläge an die Tafel.</p>	Tafel	10'
2	PA PL	<p>KL: Welche Grundrechte kennt ihr?</p> <p>TN sprechen kurz mit Partner und nennen im Plenum ein paar Beispiele.</p> <p>KL: Wo stehen die Grundrechte?</p> <p>TN vermuten.</p> <p>KL: In der Verfassung des jeweiligen Landes, der Vereinten Nationen, <b>und: auch die EU hat eine Charta der Grundrechte!</b> Die sehen wir uns jetzt genauer an.</p>		5
3	EA	<p><b>EU-Grundrechtecharta / Steckbrief</b></p> <p>KL verteilt C_15</p> <p>TN erstellen einen Steckbrief der Grundrechtecharta aus Infotext und Präambel-Auszug. (Wenn dieses Aufgabenblatt bereits in Modul A bearbeitet wurde, dann überspringen).</p>	C_15	10
3	GA	<p><b>Grundrechte verstehen/entschlüsseln</b></p> <p>KL bildet Tischgruppen und verteilt die ausgeschnittenen Artikel der Kopiervorlage C_16 auf die Tische.</p> <p>KL: Zu jedem Artikel habt ihr vier Aufgaben:</p>	C_16	15

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sagt das Grundrecht in eigenen Worten.</li> <li>2. Nennt ein Beispiel für dieses Grundrecht.</li> <li>3. Wie wichtig ist für euch dieses Grundrecht?</li> <li>4. Stellt anschließend den Artikel der Klasse vor.</li> </ol> <p>KL geht rum und hilft bei Fragen. Jeder Tisch/jede Gruppe stellt ihren Grundrechte-Artikel vor.</p> <p><i>Alternative:</i> Die TN erstellen ein Mini-Plakat mit dem jeweiligen Artikel und schreiben Stichwörter oder zeichnen dazu.</p>		
4	PL	<p>KL: Welches der Grundrechte findet ihr in eurer Gruppe am wichtigsten?</p> <p>Jede Gruppe nominiert seine Top 3 Grundrechte.</p>		5
	<b>HA</b>	<p>Welche Grundrechte stehen in der ukrainischen Verfassung? Übersetzt sie auf Deutsch und bringt eine Liste der ersten fünf Grundrechte mit.</p>		

**MODUL C**

**UE 6**

**Projekte**

Nr.	Form	Ablauf	Material /Medien	Zeit
1	EA/PA GA	Arbeit an Projekten, die nach Abschluss des Moduls präsentiert werden können.  <b>Projektideen:</b>		45
2		In dieser UE können angestoßene Arbeiten wie die Neugestaltung der Flagge fortgesetzt oder neue Projektarbeiten erstellt werden. Hier einige Vorschläge:		
3		<b>Deutsch in der EU / Grenzenlos deutsch?</b> Karte der Deutschlerner - wie verbreitet und beliebt ist Deutsch? Wo ist Deutsch Amtssprache? Wo ist sie 1. und 2. Fremdsprache in der Schule?	Karte + Zahlenmaterial	
4		<b>Wenn ich EU-Politiker wäre....</b> Welche Gesetze würdest du für Europa/EU beschließen?	Plakate	
5		<b>Was wäre, wenn die Ukraine EU-Mitglied werden würde?</b> Szenario, z.B. als fiktive Radiosendung oder Fernsehnachrichten.	Audiogerät/ Handy/ Video-recorder	
6		<b>Flagge</b> Wie kann man über Symbole (z.B. Flagge) der EU die Einheit der 28 Länder stärker verdeutlichen?	Plakate	
7		<b>Interview mit "Europa"</b> Fiktives Gespräch mit der Frau Europa, wie sie heute den Kontinent sieht, der nach ihr benannt wurde.	Plakat in Zeitungsoptik, oder Audio-Interview	
8	EA	TN füllen ihr Lerntagebuch aus.	C_17	

C\_01

## Die Europäische Union in Zahlen

Europa ist ein kleiner, aber staatenreicher Kontinent.

Die Gesamtfläche Europas beträgt \_\_\_\_\_ km.

Afrika ist rund \_\_\_mal, Asien sogar \_\_\_mal so groß.

In Europa gibt es \_\_\_Staaten und damit fast genauso viele wie in den beiden größten Kontinenten der Welt.

\_\_\_ Prozent der Weltbevölkerung, das sind \_\_\_\_\_ Menschen, sind Europäer.

Davon leben \_\_\_\_\_ in den \_\_\_Staaten der Europäischen Union.

Das bevölkerungsreichste EU-Mitglied ist Deutschland mit \_\_\_\_\_Einwohnern, das kleine Malta hat dagegen nur \_\_\_\_\_.

Die EU gab 2011 insgesamt \_\_\_\_\_Euro aus, also rund \_\_\_pro Einwohner.

Die Europäische Kommission, das Europäische Parlament und der Europäische Rat beschäftigen zusammen \_\_\_\_\_Personen.

Dabei benötigt die Europäische Kommission allein für Übersetzungen in die \_\_\_ Amtssprachen über \_\_\_\_\_ festangestellte und freiberufliche Dolmetscher.

1957 haben sich \_\_\_ Gründerstaaten zur Europäischen Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) zusammengeschlossen.

In mehreren Erweiterungsrunden sind inzwischen \_\_\_ Staaten dazugekommen. Aber nicht alle haben den Euro. Der Euro-Zone gehören \_\_\_ EU-Staaten an.

Ergänze diese  
Zahlen:

3
4
6
10,5
17
22
23
28
49
283
6.000
50.000
400.000
10.500.000
82.000.000
502.000.000
740.000.000
141.900.000.000
00

*Quellen:* Europa für Einsteiger, Bundeszentrale für politische Bildung. Eurostat Jahrbuch 2010  
<http://eds.destatis.eu/de/publications/>

## LÖSUNG

### Die Europäische Union in Zahlen

Europa ist ein kleiner, aber staatenreicher Kontinent.

Die Gesamtfläche beträgt 10.500.000 km<sup>2</sup>. Afrika ist rund 3mal, Asien sogar 4mal so groß.

In Europa gibt es heute 49 Staaten und damit fast genauso viele wie in den beiden größten Kontinenten der Welt.

10,5 Prozent der Weltbevölkerung, das sind 740.000.000 Menschen, sind Europäer.

Davon leben 502.000.000 in den 28 Staaten der Europäischen Union.

Das bevölkerungsreichste EU-Mitglied ist Deutschland mit 82.000.000 Einwohnern, das kleine Malta hat dagegen nur 400.000.

Die EU gab 2011 insgesamt 141.900.000.000 Euro aus, also rund 283 pro Einwohner.

Die Europäische Kommission, das Europäische Parlament und der Europäische Rat beschäftigen zusammen 50.000 Personen.

Dabei benötigt die Europäische Kommission allein für Übersetzungen in die 23 Amtssprachen über 6.000 festangestellte und freiberufliche Dolmetscher.

1957 haben sich 6 Gründerstaaten zur Europäischen Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) zusammengeschlossen. In mehreren Erweiterungsrunden sind inzwischen 22 Staaten dazugekommen. Aber nicht alle haben den Euro. Der Euro-Zone gehören 17 EU-Staaten an.

C\_02

## Grenzenlos

**Aufgabe 1:** Ergänze die Lücken mit diesen Wörtern.

<i>Euro</i>	<i>Reisepass</i>	<i>Münzen</i>	<i>Beamte</i>
<i>Grenze</i>		<i>Land</i>	<i>Kontrolle</i>

### Reisetagebuch

"Guten Morgen, Lucie", sagt meine Mutter. "Aufstehen". Ich schaue auf meinen Wecker. Ein paar Minuten habe ich noch. Heute fahren wir in den Urlaub. Ich freue mich schon auf die Ferien! Letztes Jahr waren wir in Frankreich. Wir sind ganz früh los gefahren und sind sogar durch ein weiteres Land gefahren - durch Luxemburg. Da, wo früher eine Grenzstation an der deutsch-luxemburgischen \_\_\_\_\_ (1) war, steht nicht mehr viel, sagte Papa. Er konnte einfach so weiter fahren ohne \_\_\_\_\_ (2). Das war auch so zwischen Luxemburg und Frankreich. Fast haben wir das blaue Schild mit den gelben Sternen übersehen. Kur vorher haben wir rückwärts gezählt, noch zehn, neun, acht.... Null: Frankreich!!!! Mein kleiner Bruder fragte jedesmal: Ist das jetzt nicht mehr Deutschland? "Früher musste ich immer den \_\_\_\_\_ (3) zeigen", sagte dann Papa. "So haben wir es wenigstens gemerkt, wenn wir in ein anderes \_\_\_\_\_ (4) kamen. Die \_\_\_\_\_ (5) hatten dann andere Uniformen an."

Am Strand in Frankreich konnte ich mit meinem Taschengeld bezahlen. Auch im Supermarkt und sogar unsere Ferienwohnung haben Papa und Mama mit unserem Geld bezahlt. Sie sagten, in Europa kann man überall mit \_\_\_\_\_ (6) bezahlen. Am Ende von meinem Urlaub waren fast nur Geldstücke aus Frankreich in meinem Portemonnaie. Die sehen doch etwas anders aus als die deutschen \_\_\_\_\_ (7).

### Stichwort "Grenze"

**Aufgabe 2:** Ergänzt die Präpositionen: *in* (2x) / *an* / *zwischen* (3x) / *entlang* / *von* (2x)

Die Grenze ist eine gedachte Linie \_\_\_\_\_ zwei Gebieten. Solche Gebiete können Grundstücke, Städte, Dörfer und Staaten sein. Bei Staaten handelt es sich bei dieser Linie um eine Staatsgrenze \_\_\_\_\_ zwei benachbarten Ländern. Manchmal verläuft die Grenze \_\_\_\_\_ natürlicher Trennlinien, wie es Flüsse und Gebirge sind. Zwischen Deutschland und Frankreich ist es zum Beispiel ein Stück des Rheines. Grenzzeichen oder bestimmte Markierungen zeigen an, wo die Grenze verläuft. Man darf sie nicht heimlich überschreiten oder unerlaubte Waren \_\_\_\_\_ einem Land \_\_\_\_\_ ein anderes transportieren. Meistens muss man \_\_\_\_\_ den Grenzen seinen Pass vorzeigen oder Zoll bezahlen. \_\_\_\_\_ den Staaten der Europäischen Union ist das Überschreiten der Grenzen inzwischen ziemlich einfach. Man kann leicht \_\_\_\_\_ einem Land \_\_\_\_\_ ein anderes reisen, ohne an der Grenze angehalten zu werden.



C\_03

## EU Medienauslese

Thema / in Stichworten	Häufigkeit (1x, 2x...)	Positiv + / Negativ -	Unbekannte Wörter

C\_04

## Europäische Gesetze

**Aufgabe:** Lese die Gesetze. Wähle eins aus und suche Gründe dafür, warum du es für nützlich hältst oder nicht. Suche dann einen Partner in der Gruppe und sprech über die Gesetze.

Ich finde, das Gesetz .... nützlich, weil  
....

Das Gesetz .... ist nützlich, weil...

Meiner Meinung nach ist das Gesetz...  
nützlich.

### ☆ Untertitel für alle Fernsehsendungen (europäischer Gesetzentwurf)

Die EU will, dass alle Fernsehsendungen untertitelt werden. Das wäre nicht nur für Taube und Schwerhörige gut, sondern auch für Leute, die eine Fremdsprache lernen wollen. Es gibt nämlich Länder, in denen die Sendungen nicht untertitelt, sondern synchronisiert werden. Wenn z.B. ein spanischer Sender ein englischsprachiges Programm kauft, dann wird der englische Text durch einen spanischen ersetzt, und du hörst die englischen Schauspieler spanisch reden.

### ☆ Der Eurotarif (EU-Gesetz)

Die EU hat diesen Tarif speziell für Handy-Nutzer eingeführt. Wenn wir im Ausland Urlaub machen, rufen wir unsere Familien zu Hause an, um zu sagen, dass wir gut angekommen sind, dass das Essen gut und das Wetter wunderschön ist. Der Eurotarif hilft uns Telefonkosten zu sparen.

### ☆ Jedem Ei seine Kodierung (EU-Gesetz)

Seit 2005 muss in Europa auf jedem Ei ein Kode stehen, z.B. 2-BE-6482403. BE bedeutet, dass das Ei aus Belgien kommt. Die 2 steht für Bodenhaltung (\*). Die anderen Ziffern beziehen sich auf den Geflügelbetrieb.

(\*) 0 Bio-Ei  
1 Ei von einem Freilandhuhn  
2 Ei von einem Huhn, das am Boden gehalten wird  
3 Ei von einem Huhn in Käfighaltung

C\_05

## **Redemittel Meinung ausdrücken, zustimmen, widersprechen**

### **Meinung ausdrücken und begründen**

Ich denke/finde/glaube (nicht), dass ... / Meiner Meinung nach ... /

Ich glaube (nicht), ... / Ich bin mir (nicht) sicher, ...

Wenn du mich fragst, würde ich...

Am liebsten ist/wäre mir....

Ich bevorzuge ...

Ich würde ... wählen/sagen, weil ...

Für mich ist ..., weil ....

Der Grund dafür ist ...

### **jemandem zustimmen**

Da bin ich ganz deiner/eurer Meinung.

Das stimmt.

Da hast du / habt ihr Recht.

Das sehe ich auch so.

Ganz genau! / Na klar!

Gut, so machen wir es!

### **jemandem widersprechen**

Ich bin nicht deiner/eurer Meinung.

Das ist nicht ganz richtig.

Da stimme ich dir/euch nicht zu.

Das sehe ich nicht so (wie du/ihr).

Das kann man so nicht sagen.

C\_06

### **Ziele der EU**

- Freiheit und Demokratie schützen
- Menschenrechte achten
- eine Wirtschaft- und Währungsunion
- stabile Währung (Euro)
- Förderung der Solidarität
- sozialer Fortschritt
- wirtschaftlicher Fortschritt

### **Redemittel**

Ich finde....

Meiner Meinung nach...

In der EU sollte man noch....

Ich möchte, dass in der EU.....

Die EU sollte auch.....ermöglichen/erlauben.

C\_07

## Institutionen der EU

**Aufgabe:** Ordne die Namen der EU-Institution den Texten zu.

Europäische Kommission

Europäisches Parlament

Europäischer Rat

Rat der Europäischen Union (EU-Ministerrat)

A

.....

Diese Institution trifft die wichtigsten politischen Entscheidungen in der EU. Hier sind die Staats- und Regierungschefs vertreten. Sie treffen sich jedes halbe Jahr.

B

.....

Diese Institution besteht aus 28 Kommissarinnen und Kommissaren und dem Präsidenten. Damit ist jedes Mitglied der EU in der Kommission vertreten. Sie müssen dafür sorgen, dass EU-Beschlüsse umgesetzt werden. Wenn ein Mitgliedsstaat ein Gesetz, das alle gemeinsam beschlossen haben, nicht umsetzt oder sich zu lange Zeit nimmt, kann diese Institution sagen, dass das schneller gehen soll und sogar ein Mitgliedsstaat bestrafen.

C

.....

Das ist die Organisation, in der alle Fachminister/innen der EU zusammenkommen, zum Beispiel die Außenminister, die Finanzminister, die Verkehrsminister und so weiter. Die Fachminister/innen entscheiden über Pläne, die viele europäische Länder angehen.

D

.....

Diese Versammlung mit Vertretern aus verschiedenen europäischen Staaten wurde 1958 gegründet. Gewählt wird sie alle fünf Jahre von den Wahlberechtigten in den Mitgliedsstaaten der EU. Insgesamt hat diese Institution 751 Abgeordnete. Gemeinsam mit dem EU-Ministerrat können die Abgeordneten europäische Gesetze beschließen.

C\_08

### **Arbeitsblatt: EU-Institutionen**

Lest die Texte im Register E/EU. Bearbeite zunächst die Institution der EU deiner Gruppe. Anschließend befragt ihr die anderen Gruppen nach den anderen Institutionen der EU. Ergänzt die Informationen in der Tabelle.

<b>EU-Institution</b>	<b>Mitglieder, Ort</b>	<b>Aufgaben</b>	<b>Besonderheiten</b>



C\_09

## **EU: Europäisches Parlament**

Dieses Parlament mit Vertretern aus verschiedenen europäischen Staaten wurde 1958 gegründet. Gewählt wird das Parlament alle fünf Jahre von den Wahlberechtigten in den Mitgliedsstaaten der EU. Jedes der 28 EU-Mitgliedsländer kann entsprechend seiner Bevölkerungsgröße eine bestimmte Anzahl von Abgeordneten in das Parlament schicken. Insgesamt hat das EU-Parlament 751 Abgeordnete. Die größte Gruppe bilden die 96 Abgeordneten aus der Bundesrepublik Deutschland. Das Europaparlament, wie es auch genannt wird, hat seinen Verwaltungssitz in Luxemburg, seine Treffen finden in Straßburg oder in Brüssel statt. Es kann gemeinsam mit dem EU-Ministerrat europäische Gesetze beschließen. Dieses Recht, mitzuentcheiden, gilt zum Beispiel bei Fragen des EU-Budgets, bei Fragen der Bildung oder des Umweltschutzes, des Gesundheitsbereiches oder bei kulturellen Fragen. Manche Entscheidungen können in der Europäischen Union nur getroffen werden, wenn das Europäische Parlament zustimmt, zum Beispiel wenn es um die Aufnahme neuer Mitgliedsländer in die EU geht oder um die Ernennung der Mitglieder und des Präsidenten der EU-Kommission.

Seit der Gründung der EU sind die Rechte des Europäischen Parlaments immer mehr ausgeweitet worden. Zuletzt geschah das durch den Vertrag von Lissabon, der Ende 2009 in Kraft trat. In diesem Vertrag wurde auch beschlossen, dass die Parlamente der Mitgliedsstaaten der EU mehr Mitsprache bei der Schaffung von neuen Gesetzen in der EU bekommen.



## **EU: Europäische Kommission**

Die Europäische Kommission muss in der Europäischen Union dafür sorgen, dass die Beschlüsse des EU-Ministerrats und des EU-Parlaments auch wirklich in die Tat umgesetzt werden. Wenn ein Mitgliedsstaat ein Gesetz, das alle gemeinsam beschlossen haben, nicht umsetzt oder sich zu lange Zeit nimmt, kann die Kommission sagen, dass das schneller gehen soll und im schlimmsten Fall den Mitgliedsstaat sogar bestrafen. Die EU-Kommission ist also eine "Hüterin der EU-Verträge". Doch sie passt nicht nur auf, dass Beschlüsse verwirklicht werden. Sie kann selber auch vorschlagen, dass das Europäische Parlament oder der Rat der Europäischen Union bestimmte Gesetze beschließen möge. (Das nennt man "Initiativrecht"). Zu den weiteren Aufgaben der Kommission gehört die Vertretung der Gemeinschaft nach außen. Wenn also die EU mit Staaten, die nicht zur EU gehören, oder auch mit internationalen Organisationen Verträge schließt, wird die EU-Kommission aktiv.

Die EU-Kommission besteht derzeit aus 28 Kommissarinnen und Kommissaren und dem Präsidenten. Damit ist jedes Mitglied der EU in der Kommission vertreten. Die Mitglieder der Kommission werden von den Regierungen der EU-Staaten vorgeschlagen und treten nach Zustimmung des Europäischen Parlaments ihr Amt für fünf Jahre an.

## **EU: Europäischer Rat**

Zeitungen und Fernsehen berichten halbjährlich von einem großen Treffen aller Staats- und Regierungschefs der Europäischen Union. Dieses "Gipfeltreffen", an dem auch der Präsident der EU-Kommission teilnimmt, ist eine Tagung des Europäischen Rates. Es findet in dem Land statt, das die Präsidentschaft hat. Diese Präsidentschaft wechselt alle sechs Monate.

Der Europäische Rat trifft die wichtigsten politischen Entscheidungen in der EU. Er legt auch fest, welche Politik die EU in der nächsten Zeit machen wird. Seit Ende 2009 gibt es in der EU das Amt des Präsidenten des Europäischen Rates. Der Präsident wird für zweieinhalb Jahre gewählt.

Regelmäßig finden auch Treffen der Ministerinnen und Minister aus den verschiedenen Mitgliedsstaaten statt. (Dies ist dann der Rat der Europäischen Union). Wenn sich die Minister aber nicht einigen können, so entscheiden die Regierungschefs im Europäischen Rat, wie vorgegangen werden soll.

Die Bezeichnungen "Europäischer Rat" und "Rat der Europäischen Union" klingen sehr ähnlich, das bringt man ganz schnell durcheinander. Deswegen eine kleine Hilfe zum Merken: "Europäischer Rat" hat weniger Buchstaben als "Rat der Europäischen Union". Und im Europäischen Rat sind auch weniger Mitglieder – nämlich die Staats- und Regierungschefs. Im "Rat der Europäischen Union" sind viel mehr Personen, nämlich alle Minister/innen aus allen Mitgliedsstaaten – das ist der Name mit den vielen Buchstaben!

## **EU: Rat der Europäischen Union (EU-Ministerrat)**

Der Rat der Europäischen Union ist die Organisation, in der alle Fachminister/innen der EU zusammenkommen. Er wird deshalb auch "EU-Ministerrat" genannt. Der Rat ist neben dem Europäischen Parlament der Gesetzgeber der EU. Es gibt einen Rat der Außenminister, der Finanzminister, einen Rat der Landwirtschaftsminister, der Verkehrsminister und so weiter. Die Fachminister/innen entscheiden über Pläne, die viele europäische Länder angehen. Das kann zum Beispiel eine neue Eisenbahnlinie durch Europa sein, die Einführung des EU-Führerscheins oder die Höhe der finanziellen Hilfen für die Landwirtschaft einzelner Länder.

Der EU-Ministerrat beschließt Gesetze, Verordnungen und sogenannte Richtlinien. Dabei muss er die Beschlüsse und Empfehlungen beachten, die von der höchsten EU-Institution kommen. Das ist der Europäische Rat (also die Regierungschefs und -chefinnen aller Mitgliedsstaaten). Eine weitere Aufgabe des EU-Ministerrates: er setzt auch Vorschläge (Gesetzesentwürfe) der Europäischen Kommission um.

C\_10

## **Solidarität**

**Aufgabe 1:** Finde im Wörterbuch folgende Wörter und erkläre sie.

empfinden = fühlen

Zusammengehörigkeitsgefühl, -s =

Nachbarschaftshilfe, -e =

Arbeiterbewegung, -e =

Lebensbedingung, -e =

Arbeitsbedingung, -e =

Überzeugung (politisch) =

Minderheit, -e =

Randgruppe, e =

**Aufgabe 2:** Verbinde die Sätze mit *weil / was / dass (.3x) / als / da / wenn*

Du empfindest, \_\_\_ dein Freund zum Beispiel von einem Lehrer ungerecht behandelt wird. Du stehst auf und sagst es laut. Du stellst dich also auf seine Seite, zeigst so dein Zusammengehörigkeitsgefühl. "Solidarität" kommt aus dem Lateinisch-Französischen und heißt genau das: "Zusammengehörigkeit". Es können auch mehrere Personen oder auch Gruppen sein, die sich gegenseitig helfen und unterstützen, zum Beispiel Nachbarschaftshilfe leisten und so zeigen, \_\_\_ sie "solidarisch" sind. In der christlichen Religion heißt die Solidarität mit den Armen "Nächstenliebe". Politisch hat sich dieses solidarische Handeln im 19. Jahrhundert entwickelt, \_\_\_ sich die Menschen in der sogenannten Arbeiterbewegung für bessere Lebens- und Arbeitsbedingungen einsetzten. Solidarität kann also auch ausgeübt werden, \_\_\_ man sich persönlich gar nicht kennt. Man fühlt sich dann solidarisch, \_\_\_ jemand anderes die gleiche politische Überzeugung wie man selbst hat oder weil es ihm schlecht geht und er Not leidet. Heute, \_\_\_ viele Menschen arbeitslos sind, ist es zum Beispiel wichtig, \_\_\_ die Menschen, die einen Arbeitsplatz haben, solidarisch sind. Solidarität in einer Gesellschaft brauchen auch Minderheiten und Randgruppen, die es schwer haben, oder Menschen, die hungern, \_\_\_ in vielen Staaten dieser Welt noch immer der Fall ist.

C\_11

## Die Bedeutung der EU-Flagge

**Aufgabe 1:** Lest diesen Text und beantwortet die Frage.

Zwölf goldene Sterne auf blauem Hintergrund - klar, das ist die Europaflagge, die Fahne für die Europäische Union. Am 8. Dezember 1955 wurde sie eingeführt. Aber warum eigentlich, wenn jedes Land in der EU schon eine eigene Flagge hat?  
Was denkst du?



*Ich denke, weil.....  
Ich glaube, dass.....*

**Aufgabe 2:** Überlege, was die Flagge bedeutet?

Was bedeuten ...?

**blau**

**Sterne**

**Anordnung  
im Kreis**

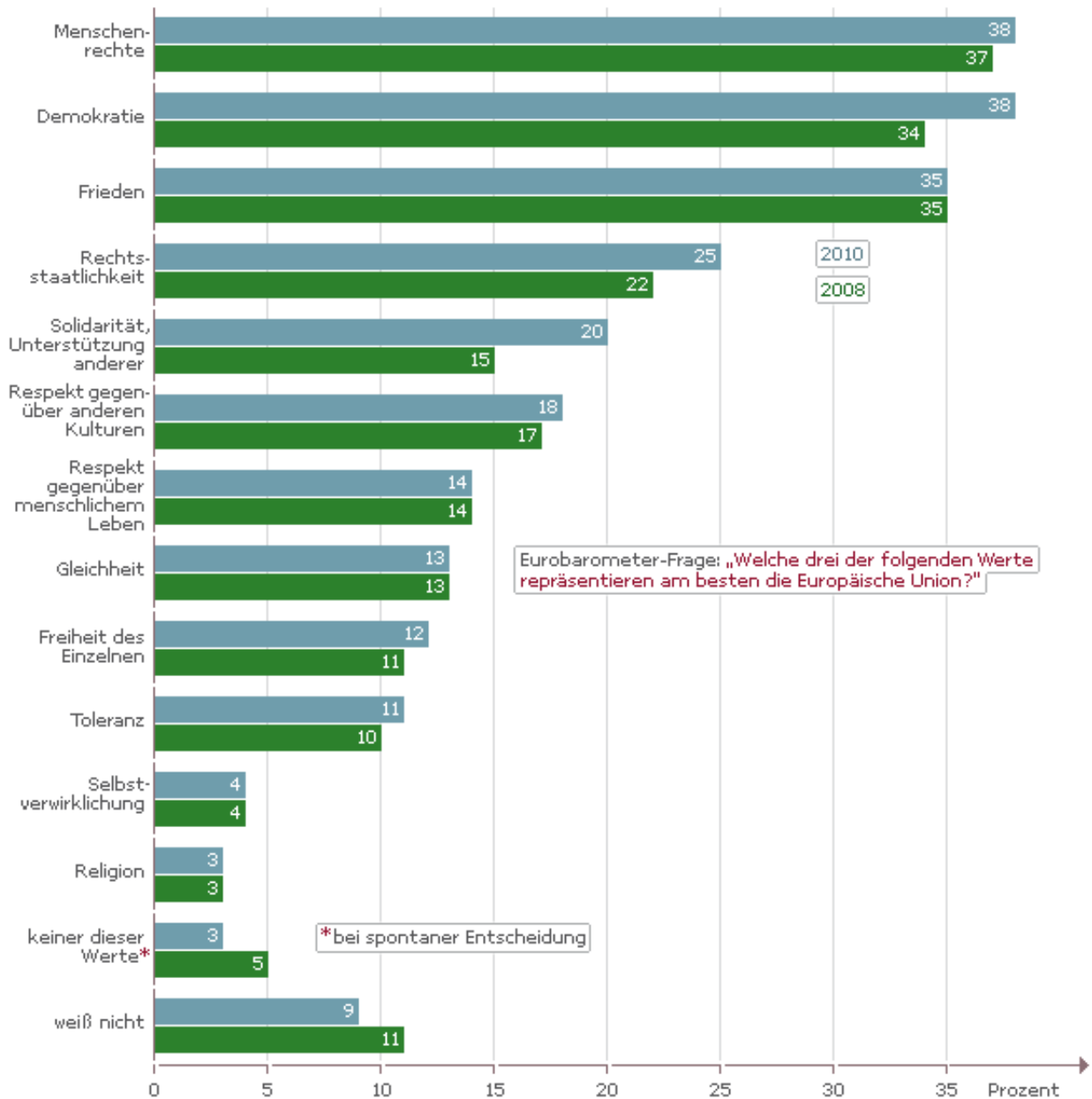
**12**

**LÖSUNG**  
1. Nach dem Zweiten Weltkrieg wollten die Politiker versuchen, Probleme gemeinsam zu lösen. Der neue Bund musste natürlich auch ein Symbol haben: Eine Fahne.  
2. Die Farbe blau bedeutet: Himmel.  
Die Sterne bedeuten: die Länder Europas.  
Sie sind als Einheit in einem Kreis angeordnet, das bedeutet Einheit.  
Und die Zahl 12 ist ein Symbol für Vollkommenheit, für Einheit und Ordnung.  
Ein Jahr hat zwölf Monate, es gibt zwölf Sternzeichen.

C\_12

## ■ Europäische Werte

Eurobarometer-Umfrage, Angaben in Prozent der Bevölkerung, Europäische Union, 2008 und 2010



Quelle: Europäische Kommission: Eurobarometer 69, November 2008 und Eurobarometer 74, Februar 2011  
Lizenz: Creative Commons by-nc-nd/3.0/de  
Bundeszentrale für politische Bildung, 2011, [www.bpb.de](http://www.bpb.de)



C\_13

## Der Euro und die Währungsunion

**Aufgabe 1:** Ergänzt diese Wörter.

Währung	Geld	Zahlungsmittel	Euro
Geldscheinen	Währungsunion	Münzen	

Wenn man heute nach Frankreich, Belgien, Italien oder in andere europäische Länder fährt, kann man fast überall mit den gleichen \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ bezahlen, denn dort ist der \_\_\_\_\_ die gemeinsame \_\_\_\_\_. "Währung" nennt man das \_\_\_\_\_, mit dem man in einem Land bezahlen kann. Wenn zwei oder mehr Staaten beschließen, dass in ihren Ländern dieselbe Währung gelten soll, dann bilden sie eine \_\_\_\_\_. Die Länder Europas, die den Euro als \_\_\_\_\_ haben, bilden die "Europäische Währungsunion" (abgekürzt EWU). Der Euro ist in 17 Mitgliedsstaaten der EU sowie in einigen anderen Staaten das offizielle Zahlungsmittel. Auch in anderen Teilen der Welt gibt es Währungsunionen.

**Aufgabe 2:** Recherchiert, in welchen EU-Staaten und in welchen anderen Staaten der Euro das offizielle Zahlungsmittel ist.

**Aufgabe 3:** Sucht Fotos von den 1- und 2-Euro-Münzen. Welche Länder haben welche Motive?





C\_15

### EU-Grundrechtecharta

Die europäische Charta wurde vom Europäischen Rat im Dezember 2000 in Nizza angenommen.

Mit der Charta sind die EU-Grundrechte erstmals umfassend schriftlich und in einer verständlichen Form niedergelegt. Die Grundrechtecharta der Europäischen Union versammelt zum ersten Mal in der Geschichte der Europäischen Union sämtliche bürgerlichen, politischen, wirtschaftlichen und sozialen Rechte der Unionsbürger und aller in der Europäischen Union lebenden Personen in einem einzigen Text.

Diese Rechte sind in sechs große Kapitel aufgeteilt (Würde des Menschen, Freiheiten, Gleichheit, Solidarität, Bürgerrechte, justizielle Rechte).

### CHARTA DER GRUNDRECHTE DER EUROPÄISCHEN UNION

#### Präambel

Die Völker Europas sind entschlossen, auf der Grundlage gemeinsamer Werte eine friedliche Zukunft zu teilen, indem sie sich zu einer immer engeren Union verbinden. In dem Bewusstsein ihres geistig-religiösen und sittlichen Erbes gründet sich die Union auf die unteilbaren und universellen Werte der Würde des Menschen, der Freiheit, der Gleichheit und der Solidarität. Sie beruht auf den Grundsätzen der Demokratie und der Rechtsstaatlichkeit. Sie stellt den Menschen in den Mittelpunkt ihres Handelns (...)

**Aufgabe:** Erstellt aus dem Infotext und der Präambel einen Steckbrief der Grundrechtecharta.

*R*

### Steckbrief

Vollständiger Name:

\_\_\_\_\_

Kurzer Name:

\_\_\_\_\_

Entstehungsjahr:


\_\_\_\_\_

Umfang: \_\_\_\_\_

Kapitel: \_\_\_\_\_

Beteiligte: \_\_\_\_\_

Grundlage (Präambel):

 <p>Artikel 1: Die Würde des Menschen ist unantastbar.</p>	<p>Artikel 8: Jede Person hat das Recht auf Schutz der sie betreffenden personenbezogenen Daten.</p>
<p>Artikel 2: Jeder Mensch hat das Recht auf Leben.</p>	<p>Artikel 10 Jede Person hat das Recht auf Gedanken-, Gewissens- und Religionsfreiheit.</p>
<p>Artikel 3: Jeder Mensch hat das Recht auf körperliche und geistige Unversehrtheit.</p>	<p>Artikel 14 Jede Person hat das Recht auf Bildung sowie auf Zugang zur beruflichen Ausbildung und Weiterbildung. Dazu gehört auch ein kostenloser Pflichtschulunterricht.</p>
<p>Artikel 6: Jeder Mensch hat das Recht auf Freiheit und Sicherheit.</p>	<p>Artikel 23 Die Gleichheit von Frauen und Männern ist in allen Bereichen, einschließlich der Beschäftigung, der Arbeit und des Arbeitsentgelts, sicherzustellen.</p>
<p>Artikel 7: Jede Person hat das Recht auf Achtung ihres Privat- und Familienlebens, ihrer Wohnung sowie ihrer Kommunikation.</p>	<p>Artikel 25 Die Union anerkennt und achtet das Recht älterer Menschen auf ein würdiges und unabhängiges Leben und auf Teilnahme am sozialen und kulturellen Leben.</p>

C\_17

## **Lerntagebuch Modul C**

Hier kannst du aufschreiben, was du über dieses Modul denkst.

**Was hast du Neues gelernt?**

**Was davon ist wichtig für**

dein Deutsch?

dich als Schüler?

**Was fällt dir besonders leicht?**

**Was fällt dir besonders schwer?**

**Woran arbeitest du weiter?**