ZWISCHEN SCHWEINSHAXE UND SALSA

- Arbeitsblatt zum Podcast EduCouch mit Fernando González

1. Aufgabe Gerichte aus aller Welt.

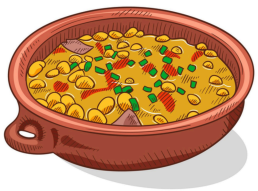
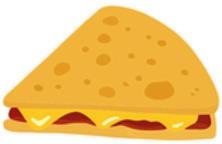
a) Welche Gerichte und Spezialitäten siehst du? Ordne die Wörter den Bildern zu.

die Brezel (- n) die Quesadilla (-s) die Salsa (die Soße) die Guacamole der Eintopf (-¨e)
die Schweinshaxe (-n) der Taco (-s) die Praline (-n)






1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____


5 ____ 6 ____ 7 ____ 8 ____

Merke: Neben „die Brezel“ sagt man auch „die Breze“ oder „die Brezen“.

b) Aus welchen Ländern sind die Gerichte und Spezialitäten? Was isst man in deinem Land? Erzähle.

Die Brezel Der Taco Die Praline Die Guacamole Die Schweinshaxe Die Quesadilla	ist ein Gericht aus ist eine Spezialität aus	Deutschland. Mexiko. Belgien.

In meinem Land isst man …
… ist ein Gericht aus meinem Land.
… ist eine Spezialität aus …

© Goethe-Institut Chicago

Bilder: www.pixabay.com/de , https://www.magnific.com

ZWISCHEN SCHWEINSHAXE UND SALSA

- Arbeitsblatt zum Podcast EduCouch mit Fernando González

2. Aufgabe Das ist Fernando González.

a) Was bedeuten die Wörter? Lies die Erklärungen. Übersetze.

Deutsch	die Erklärung	meine Sprache(n)
das Gericht, -e	Essen, das man kocht	
das Lebensmittel	etwas, das man essen oder trinken kann	
die Mischung, -en (mischen)	eine Verbindung von verschiedenen Dingen	
das Klischee, -s	ein Stereotyp über ein Land oder eine Kultur	
die Avocado, -s	eine grüne Frucht, die man zum Beispiel für Guacamole benutzt	
der Anbau	das Pflanzen von Lebensmitteln	
die Umwelt	die Natur mit ihren Pflanzen und Tieren	
die Umwelt schützen	so leben und handeln, dass es gut für die Natur ist	
die Alternative, -n	eine andere Möglichkeit	
die Zutat, -en	Lebensmittel, die man für ein Gericht braucht	
die Taquería, -s	ein Restaurant, wo es Tacos gibt	
Tex-Mex	eine Mischung aus mexikanischer und US-amerikanischer Küche	
träumen	im Schlaf Bilder und Geschichten sehen	
verbinden	zwei Dinge miteinander kombinieren	
wegwerfen	etwas in den Müll tun	
nachhaltig	so handeln, dass es nicht negativ für die Umwelt ist	
authentisch	so, wie es in einem Land typisch ist	

© Goethe-Institut Chicago

ZWISCHEN SCHWEINSHAXE UND SALSA

- Arbeitsblatt zum Podcast EduCouch mit Fernando González

2. Aufgabe Das ist Fernando González.

b) Wer ist Fernando González? Ergänze die fehlenden Buchstaben.

Fernando González kommt aus Mexi_ _. Als er sieben Jahre alt ist, zieht seine Fam_ _ _ _ zuerst nach Argentinien und später nach Münc_ _ _. Zu Hause spricht Fernando Spanisch und _ _ _ tsch.
In Deutschland lernt er sehr schnell Deutsch, weil er eine deutsche _ _ _ ule besucht.
Heute lebt Fernando in M_ _ chen. Er arbeit_ _ mit mexikanischem Essen und hat eine Taqueria. Außerdem hat er ein Kochbuch geschr_ _ _ en. Es heißt „Mexico mi Amor: Eine kulinarische Reise".
Sprache ist für ihn sehr wi_ _ tig. Mit seinem Sohn spricht er _ _ _ nisch. Auch mexikanisches E_ _ en ist für Fernando ein wichtiger Teil seines Lebens und seiner Kult_ _ .

c) Was hast du über Fernando González gelesen? Lies die Biografie in Aufgabe b) noch einmal. Finde die Fehler und berichtige sie.

1) Fernando Gonzalez wurde in Argentinien geboren.
2) Als Kind ist Fernando direkt von Mexiko nach München gezogen.
3) Fernando spricht mit seinem Sohn Deutsch.
4) Heute arbeitet Fernando als Fußballspieler.
5) Fernando hat ein Buch über deutsch-mexikanische Tacos geschrieben.

© Goethe-Institut Chicago

ZWISCHEN SCHWEINSHAXE UND SALSA

- Arbeitsblatt zum Podcast EduCouch mit Fernando González

3. Aufgabe Fernandos Tacos.

a) Stimmt Fernando den Aussagen zu? Höre den Podcast von Minute 00:13:36 bis 00:19:37. Kreuze an.

Link zum Podcast: https://educouch.podigee.io/190-fernando-gonzalez-zwischen-schweinshaxe-und-salsa

	Fernando stimmt zu.	Fernando stimmt nicht zu.
1) Brezeln in den USA sind genauso wie Brezeln in Deutschland.	☐	☐
2) Tex-Mex ist genauso wie mexikanisches Essen in Mexiko.	☐	☐
3) Viele Menschen haben ein falsches Bild von mexikanischem Essen.	☐	☐
4) Authentisches Essen ist Fernando wichtig.	☐	☐
5) Chili con Carne ist ein typisch mexikanisches Gericht.	☐	☐

scan me

b) Was sagt Fernando über deutsche und mexikanische Lebensmittel und Gerichte? Höre noch einmal von Minute 00:13:36 bis 00:21:38. Verbinde die Sätze mit den Lebensmitteln.

1. Für Fernando ist das kein typisch mexikanisches Gericht.	A. Brezel
2. Dieses Lebensmittel braucht beim Anbau sehr viel Wasser.	B. Tex-Mex
3. In den USA findet man oft eine andere Version als in Deutschland.	C. Chili con Carne
4. Das ist eine Mischung aus mexikanischer und US-amerikanischer Küche.	D. Avocado
5. Diese Alternative zu Guacamole hat Fernando in seiner Taquería.	E. Pico de Gallo

c) Was antwortet Fernando in der Elfmeter-Runde? Ordne zuerst die Fragen und Antworten zu. Höre dann noch einmal von Minute 0:21:40 bis 0:23:16 und kontrolliere.

Frage	Antwort
1. Deutsches Lieblingswort?	a) Hola.
2. Spanisches Lieblingswort?	b) Freude
3. In welcher Sprache träumst du?	c) gemischt / beide Sprachen
4. Was erklärt Mexico in einem Wort?	d) natürlich
5. Was erklärt Deutschland in einem Wort?	e) Ordnung
6. Servus oder Hola?	f) Gracias.
7. Brezen oder Tortilla?	g) Tortilla

Bonus: Arbeitet zu zweit. Stellt eurem Partner / eurer Partnerin kurze Fragen. Er/sie antwortet. Formuliert auch eigene Fragen.

Deutsches Lieblingswort?

Lieblingswort in deiner Sprache / in deinen Sprachen?

In welcher Sprache träumst du?

... oder ...?

Deutschland in einem Wort / einem Satz?

Dein Land in einem Wort / einem Satz?

...?

© Goethe-Institut Chicago

ZWISCHEN SCHWEINSHAXE UND SALSA

- Arbeitsblatt zum Podcast EduCouch mit Fernando González

4. Aufgabe Nachhaltig essen.

a) Warum benutzt Fernando keine Avocados in seiner Taquería? Lies Fernandos Erklärung und markiere warum.

Fernando benutzt in seinem Restaurant keine Avocados. Für den Anbau von Avocados braucht man sehr viel Wasser. Auch kriminelle Gruppen verdienen mit Avocados Geld. Außerdem werden Avocados schnell schlecht. Dann sind sie nicht mehr frisch und man kann man sie nicht mehr für Guacamole benutzen. Fernando möchte die Umwelt schützen und weniger Lebensmittel wegwerfen. Deshalb benutzt er andere Salsas als leckere und nachhaltige Alternativen, zum Beispiel Pico de Gallo.

b) Wie nachhaltig ist die Avocado? Arbeitet zu zweit. Sucht Informationen über die Avocado und ergänzt die Tabelle.

Bonus: Was möchtet ihr noch über die Avocado wissen? Formuliert Fragen und sucht Informationen.

Frage	Informationen
In welchen Ländern gibt es viel Anbau von Avocados?	
Woher kommen die Avocados, die wir in unserem Land essen?	
Wie weit reisen Avocados bis zu uns?	
Wie viel Wasser braucht der Anbau?	
Wie viele Avocados essen die Menschen in unserem Land pro Jahr?	

c) Welche Informationen habt ihr über die Avocado gefunden? Vergleicht eure Ergebnisse in der Gruppe und diskutiert.

In … gibt es viel Anbau von Avocados.

Avocados, die wir essen, kommen oft aus …

Der Transportweg ist / dauert …

Für den Anbau braucht man … Wasser.

Wir essen pro Jahr …

Mich überrascht, dass …

Ich finde interessant, dass …

In Zukunft möchte ich …

Ich verstehe Fernando, weil …

Bonus: Welches Lebensmittel isst du oft? Recherchiere: Woher kommt es? In welchen Ländern gibt es viel Anbau? Wie weit ist der Transportweg bis zu deinem Land? Wie viel Wasser braucht man für den Anbau? Wie oft essen es die Menschen in deinem Land? Erstelle eine neue Tabelle.

© Goethe-Institut Chicago

ZWISCHEN SCHWEINSHAXE UND SALSA

- Arbeitsblatt zum Podcast EduCouch mit Fernando González

5. Aufgabe Unser Food-Festival.

a) Was ist dein Lieblingsgericht? Welches Gericht ist wichtig für dich? Bereite eine Präsentation vor. Erstelle ein Bild, ein Poster oder eine digitale Infografik.

Diese Fragen helfen dir	Redemittel für die Präsentation
• Wie heißt dein Gericht? • Woher kommt es? • Welche Zutaten braucht man? • Wann und mit wem isst du es? • Woran erinnert es dich? • Warum ist es für dich wichtig?	• Mein Gericht heißt … • Es kommt aus … • Man braucht … • Ich esse es mit … • Es erinnert mich an … • Für mich bedeutet es … Das ist mein Gericht. Vielen Dank fürs Zuhören!

b) Präsentiert eure Gerichte bei einem Food-Festival in der Klasse. Hört euch die Präsentationen der anderen an und notiert:

Dieses Gericht möchte ich probieren: _____

Dieses Gericht kenne ich noch nicht: _____

Dieses Gericht finde ich besonders interessant: _____

c) Sprecht in der Gruppe über das Food-Festival.

Ich möchte … probieren, weil …

Ich kenne … noch nicht.

Ich finde … interessant, weil …

Ich auch.
Ich nicht.
Ich auch nicht.

Mein Gericht und dein Gericht haben etwas gemeinsam: …

© Goethe-Institut Chicago

ZWISCHEN SCHWEINSHAXE UND SALSA

- Arbeitsblatt zum Podcast EduCouch mit Fernando González

6. Aufgabe Kreative Taco-Kreationen

a) Fernando verbindet in seinem Schweinshaxen-Taco Mexiko und Deutschland. Arbeitet in Gruppen. Kreiert einen Taco oder ein anderes Gericht, das zwei Länder oder Kulturen verbindet.

Bonus: Ihr könnt auch ein Bild von eurer Kreation zeichnen.

• Wie heißt euer Taco / euer Gericht? • Welche zwei Länder oder Kulturen verbindet er? Was ist typisch für Land/Kultur 1? Was ist typisch für Land/Kultur 2? • Welche Zutaten braucht ihr? • Wie schmeckt euer Taco / euer Gericht?	• Name: _____ • Land/Kultur 1: _____ _____ • Land/Kultur 2: _____ _____ • Zutaten: _____ • Unser Taco / unser Gericht schmeckt ☐ süß / ☐ salzig / ☐ scharf / ☐ frisch / ☐ würzig

b) Präsentiert eure Taco-Kreation in der Klasse. Hört euch die anderen Präsentationen an und gebt Feedback.

Redemittel für die Präsentation

Wir möchten euch unseren Taco vorstellen.
Unser Taco heißt …
Die Idee kommt aus … und … / Er verbindet … und …
Aus … nehmen wir …
Man braucht außerdem … aus …
Wir haben diese Kombination / diese Zutaten gewählt, weil …
Unser Taco schmeckt …
Das ist unser Taco. Guten Appetit!

Ich möchte euren Taco probieren, weil …

Ich finde eure Kreation kreativ / interessant / originell / …

Die Kombination aus … und … gefällt mir.

Das klingt lecker!

Besonders interessant finde ich …

© Goethe-Institut Chicago

Developed by Manuela Vogelgesang
Consultation by Franziska Trepke
Design by Sergej Root
© 2026 Goethe-Institut USA
All rights reserved.