

Didaktisierung: Freibad

Niveau: B1

Lernziele: Wortschatz zum Thema Regen aufbauen und üben, einen Radiobeitrag verstehen, einen Lesetext global und selektiv verstehen

Abkürzungen:

LK: Lehrkraft

L: Lerner*in

KV: Kopiervorlage

AB: Arbeitsblatt

P: Plenum

Vgl: Vergleich

HA: Hausaufgabe

EA: Einzelarbeit

PA: Partnerarbeit

GA: Gruppenarbeit

Wichtige Wörter

„Regen“ / --	„Duft“ / ``-e	„Petrichor“ / --	„Regentropfen“ / ~	„Parfüm“ / -e
„Wortschöpfung“ / -en	„Bakterium“ / Bakterien	„Trockenheit“ / -en	„Staubpartikel“ / ~	
„Luftfeuchtigkeit“				
riechen	erwärmen	absondern	sich verteilen	eingefangen
				erdig

Einstieg

1. Die LK schreibt das Wort „Regen“ oder „Sommerregen“ an die Tafel und lässt die L im P Assoziationen dazu sammeln.
2. Die LK spielt ein Regengeräusch¹ ab und lässt die L vermuten, was das ist und worum es in ihrem neuen Thema gehen wird.

Hinweis

Die vorgestellten Aufgaben können in verschiedenen Sozialformen so mit dem AB durchgeführt werden. Alternativ könnte man aus den Aufgaben auch eine Stationenarbeit zum Thema „Regen“ in der Klasse / im Kurs durchführen. Die Basis der Aufgaben ist ein kurzer Text samt Radiobeitrag des deutschen Radiosenders Bayern 1. Der Text liegt im Downloadbereich als PDF vor. Aufgrund von Lizenzbedingungen wurden die Fotos ausgetauscht.

1a

Die LK bereitet für alle L die ABs vor und die L bearbeiten die Aufgabe in EA. Die Aufgabe kann dann in PA oder im P verglichen werden.

1b

Hier sollen die L zunächst vermuten, was die Wörter bedeuten. Als Hinweis sagt die LK den L, dass sie immer das Bestimmungswort „-regen“ durchstreichen oder markieren sollen. Mit

¹ Kostenlose Beispiele findet man hier: [Free Regen Sound Effects Download - Pixabay](https://pixabay.com/de/sound-effects/Free-Regen-Sound-Effects-Download/).

dem Grundwort sollen sie dann vermuten, um was für eine Art Regen es sich handelt, um sich so die Bedeutung des Wortes zu erschließen.

Variante: Im Downloadbereich gibt es die Datei „Regendefinitionen mit LÖSUNGEN“. Diese kann die LK den L zusätzlich zur Bearbeitung in EA oder als HA austeilen. Die Lösungen sind auf der 2. Seite.

2a

Diese Aufgabe erledigen die L in EA oder PA. Einige Regenarten lassen sich visuell schwierig voneinander unterscheiden. Es gibt eine vorgeschlagene Lösungsvariante. Der Vgl. der Aufgabe kann gemeinsam im P erfolgen oder die LK legt die Lösung gut sichtbar im Klassenraum aus, sodass die L, die bereits fertig sind, selbstständig ihre Ergebnisse vergleichen können.

Spielvariante: Haben die L die zusätzliche Variante aus 1b erledigt, kann nun Memory mit drei Teilen gespielt werden: der Name der Regenart, das passende Bild und die dazugehörige Definition.

2b

Für „Husche“ und „Dauerregen“ gibt es kein Bild. Die L malen die beiden Regenarten nach ihrer Meinung. Die Ergebnisse werden dann im P präsentiert und die L wählen die Darstellung, die am besten passt.

2c

Die L besprechen zunächst in Gruppen, wie Regen in den Muttersprachen heißt und schreiben die Wörter auf. Dann schreibt jede/r L seine/ihre Muttersprache und/oder sein/ihr Land auf ein Blatt und schreibt dazu den Satz:

Regen heißt in meiner Sprache ...

Die Blätter werden im Raum aufgehängt und die L laufen dann herum und schauen sich die verschiedenen Wörter an und versuchen, auszusprechen. Die LK fragt dann stichprobenartig, ob es ein Wort gibt, das besonders interessant oder besonders melodisch klingt.

3a

Auf dem AB gibt es eine Hörbingo-Variante. Im Downloadbereich gibt es die Datei „Weitere Bingokarten“. Die LK könnte den L noch andere Karten austeilen. Dann spielt die LK den Radiobeitrag ab. [Petrichor: Was ist das denn? | BAYERN 1 am Morgen | Bayern 1 | Radio | BR.de](#). Während des Hörens markieren die L die Wörter auf ihrem Bingofeld, die sie hören. Wer zuerst eine ganze Reihe oder das ganze Feld abgestrichen hat, ruft „BINGO“.

3b

Die LK spielt den Radiobeitrag noch einmal ab und die L bearbeiten die Aufgabe und kreuzen die richtigen Antworten an. Im P werden die Antworten dann verglichen².

² Wenn die Aufgabe als Teil einer Stationenarbeit durchgeführt wird, gibt es im Downloadbereich dafür die Lösungen.

4a

In Vorbereitung auf den Lesetext erledigen die L die Aufgabe in EA und besprechen sie dann im P³. Bevor dann der Lesetext bearbeitet wird, könnten die L im P Frage 2 diskutieren.

4b + 4c

Diese Aufgaben können in EA, PA oder auch im P bearbeitet werden. Die Lösungen für den selbstständigen Vergleich liegen im Downloadbereich bereit.

Kreativaufgaben

Das Thema Sommerregen oder Petrichor bietet sich an, noch ein wenig kreativ damit weiterzuarbeiten.

Die L können sich aus den Aufgaben eine auswählen. Die Ergebnisse könnten im P oder in einem Gallery Walk vorgestellt werden.

1. Mein schönstes Sommererlebnis

- Die L sprechen in PA oder GA über ihr schönstes Sommererlebnis. Dann können sie ganz frei ein Medium für die bildliche Darstellung wählen, z.B.
- eine Collage, ein Bild, ein Comic, ein Video, ein Poster, ...
- Beim Vgl. sollen die L begründen, warum sie sich gerade für dieses Erlebnis entschieden haben.

2. Welchen Duft würden Sie einfangen?

- Die L sprechen in PA oder GA über einen Duft, den sie gern einfangen möchten. Dann können sie ganz frei ein Medium für die bildliche Darstellung wählen, z.B.
- Beim Vgl. sollen die L begründen, warum sie sich gerade für diesen Duft entschieden haben.

3. Wie hört sich Regen an?

- Diese Aufgabe führt man im Kurs / in der Klasse durch, wenn es regnet. Dafür sollen die L wirklich kurz einmal die Augen schließen und sich nur auf das Hören konzentrieren. Dann schreiben Sie auf, was sie gehört haben. Die Ergebnisse werden dann im P besprochen.
- Diese Aufgabe eignet sich auch gut als HA.

4. Wie gewinnt man in Indien „Petrichor aus dem Glas“?

- Für diese Aufgabe gibt es im Downloadbereich die Datei „Petrichor aus dem Glas“.

³ Die Lösungen sind dann im Lesetext zu finden.