



**UMWELT
MACHT
SCHULE**



ABFÄLLE UND LÄNDER

Autorin: Dr. Olga Sacharowa



**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

ARBEITSBLATT 4

MÜLL IN DEINEM LAND, MÜLL IN DEINER REGION

Hinweise zur Durchführung eines Projekts

Aufgabe 1

**Wie viel Müll wird in deinem Land oder in deiner Region produziert?
Erstellt zusammen mit der Klasse eure „Müll-Karte“. Markiert diese Regionen so:**

weiß – fast keine Abfälle, saubere Region

grün – wenig Abfälle

grau – relativ viele Abfälle

gelb – viele Abfälle

orange – sehr viele Abfälle

rot – extrem viele Abfälle

Arbeitet in Schritten:

1. Sammelt zuerst allgemeine Informationen. Lasst euch von eurer Geografielehrerin/eurem Geografielehrer beraten.

Hier könnt ihr Informationen bekommen:

Russische Internetseiten:

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/environment/#

http://ecotoc.ru/waste_processing

<http://greenfuture.ru>

http://hromax.ru/pererabotka_othodov_v_rossii.html#h2_4

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ecolog/188/%D0%92%D0%98%D0%94>

<http://www.mnr.gov.ru/activities/list.php?part=1660>

<http://www.mnr.gov.ru/activities/list.php?part=1598>

<http://www.eclife.ru/education/apress/tbo/gl1.php>

Deutsche Internetseiten:

<http://russland.ahk.de/publikationen/impuls/inhalt-impuls-2012/muellentsorgung/>

<http://www.dw.de/eu-entsorgt-atomm%C3%BCll-in-russland/a-6210453>

<http://www.arte.tv/de/russland-wohin-mit-dem-muell/6850878.CmC=6850648.html>

http://de.rbth.com/in_brief/2014/06/10/russische_industrie_soll_die_abfaelle_aus_der_vernichtung_der_chemie_29899.html

http://www.bw-i.de/uploads/tx_cal/media/4_Fact_sheet_Russland_Abfallwirtschaft_140813.pdf

http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/ost/deindex.htm?wt_sc=ostsee

2. Wo gibt es wichtige Industrie- und Landwirtschaftsregionen? Wo gibt es wichtige Naturschutzzonen? Recherchiert.

3. Wählt einen bestimmten Aspekt oder eine konkrete Region für eure weiteren Recherchen und teilt euch in Gruppen – jede Gruppe übernimmt nur einen Aspekt für weitere selbständige Recherchen.

4. Beobachtet die Situation in eurem Stadtbezirk (eurer Siedlung). Wie wird der Müll deponiert? Welche Müllarten werden meistens weggeworfen? Wird der Müll regelmäßig abtransportiert?

5. Findet heraus, welche Ämter für die Müllentsorgung zuständig sind? Besucht diese Ämter. Gibt es dort genug Informationen über die Abfallsituation?

6. Sammelt Bilder oder fotografiert selbst Müllberge und Mülltonnen in eurer Stadt (Siedlung). Klebt sie auf eure Karte.

Aufgabe 2

Stellt eure Ergebnisse in der Klasse vor und kommentiert sie. Seid ihr mit der Situation zufrieden?

KOMMENTAR FÜR LEHRENDE

Sprachniveau

ab B 1

Lernziele

Schüler/-innen kennen

- Wortschatz zu den Themen „Abfälle“ und „Umweltbelastung“.
- wichtige Industrie- und Landwirtschaftsgebiete sowie Naturschutzzonen im Heimatland (der - region/-stadt/-siedlung).
- statistische Angaben zur Abfallsituation.

Schüler/-innen können

- selbständig mit einem Wörterbuch arbeiten.
- Texte aus der Muttersprache auf Deutsch kurz zusammenfassen.
- wichtige Informationen im Text finden und diese aufschreiben.
- sich über die Abfallsituation äußern und ihre eigene Meinung begründen.

Schüler/-innen werden

auf die selbständige Durchführung eines Projektes vorbereitet.

Kommentar

Die Projektarbeit braucht enge Kooperation mit Lehrkräften für Geografie und Wirtschaft. Nach allgemeinen Recherchen werden konkrete Aufträge formuliert und verteilt, ein Zeitplan wird erstellt. Vorläufige Ergebnisse werden in den Beratungsstunden von einzelnen Teams kurz präsentiert und besprochen. Man soll im Voraus die Form und die Dauer von Präsentationen ausmachen.