

WASSERWELTEN

Autorin: Dr. Olga Sacharowa



ARBEITSBLATT 4 DAS BLAU-GRÜNE PROJEKT „WASSER IN MEINER SCHULE“

**Dieses Projekt ist blau, weil das die Farbe des sauberen Wassers ist.
Und es ist grün, weil es allen hilft, mit dem so wertvollen Wasser umweltbewusst umzugehen.**

Wie viel Wasser wird in deiner Schule verbraucht?

Arbeitet in Teams. Jedes Team übernimmt eine Frage:

1. Wie viel Wasser wird verbraucht:

- zum Trinken,
- zum Waschen,
- zum Spülen,
- zum Kochen,
- zum Blumengießen,
- in den Toiletten,
- für Sonstiges?

2. Wo kommt das Wasser in deine Schule her?

- Gibt es einen Fluss oder eine andere Quelle, die das Wasser für deine Schule spendet? – Recherchiere nach einem Amt, das sich damit beschäftigt – normalerweise sind es Kommunalbehörden.

3. Wie sieht das Wasserbeförderungssystem in deiner Stadt/Siedlung aus?

- Besuche einzelne Anlagen, mache Fotos oder frage in der Behörde nach Prospekten/Flyern an.

4. Wie wird das Wasser für deine Schule gereinigt?

Welche Mittel werden für die Wasserreinigung gebraucht? (z.B. Bakterien, chemische Mittel, Aktivkohle etc.)

5. Wohin wird das verbrauchte Wasser aus deiner Schule befördert?

Wird es noch einmal gereinigt?

6. Welche Berufe gibt es im Bereich „Wasserbeförderung“ oder „Wasserreinigung“? Womit beschäftigen sich die Vertreter/-innen dieser Berufe konkret? Erstelle Berufsprofile.

- Welche Ausbildung braucht man für einen konkreten Beruf?
- Was müssen diese Leute können – über welche Kompetenzen müssen sie verfügen?
- Wie sieht ein gewöhnlicher Arbeitstag für diese Leute aus?

➔ **Besprecht, wie die Ergebnisse eurer Recherchen präsentiert werden sollen? Wie lange soll eine Präsentation dauern?**

➔ **Erstellt einen Zeitplan für euer Projekt.**

Wer?	Thema oder Themenaspekt	Welche Fragen sollen zu diesem Thema recherchiert werden?	Welche Behörden oder Personen (z.B. Putzfrau oder Koch) sind dafür zuständig?	Quellen	Konkrete Zeitplanung: z.B.: Etappe 1 – Fragen formulieren- bis...; Etappe 2 – Recherchieren und Quellen finden – bis... .

➔ **Organisiert die Präsentation eurer Ergebnissen, kommentiert sie. Man kann auch Vertreter/-innen von Behörden oder konkrete Mitarbeiter/-innen in die Schule einladen oder sie interviewen.**

➔ **Besprecht, ob man Wasser an eurer Schule sparen kann? Was könnt ihr selbst dafür tun? Erarbeitet eure Spartipps für die Schule.**

➔ **Organisiert „Einen blau-grünen Tag“ in eurer Schule. Folgt euren Spartipps und rechnet aus, wie viel Wasser gespart wurde?**