REUNIFICATION REVISITED IN THE CLASSROOM

## THE PROJECT

*Knowing the past can tell us more about the present and help us build a better future. In this project, you will take a fresh look at German reunification, more than thirty years after the event. Starting from questions that engage us today, you can see how people in both the Federal Republic of Germany (FRG) and the German Democratic Republic (GDR) looked at and engaged in these topics. You will learn more about the historical background and review video testimonials by experts, filmmakers, and activists. The past will take you directly to the present and invite you to reflect on the narratives and challenges in your own communities today. The question that needs to be answered is ultimately the question of what you imagine your future and the future of your society will look like. What is your utopia?*

**Worksheet**

# ETHNISCHE DIVERSITÄT UND RASSISMUS
# ETHNIC DIVERSITY AND RACISM

**Learn about the history and integration of migrants in the Federal Republic of Germany (FRG) and the German Democratic Republic (GDR) and their encounter with different forms of racism before and after the German Reunification.**

## INSTRUCTIONS

- *Work alone.*
- *Complete the tasks in German.*
- *Use an **online dictionary** for help.*
- *Tasks 1 through 8 should take approximately sixty minutes.*
- *In task 9, you will work on a project which consists of a creative product of your choice and a presentation for your class. For this task you work together with other students who have completed the tasks of this worksheet. Ask your teacher for further instructions for this task, and how much time you should take for it.*

## HISTORICAL BACKGROUND

*Between 1949 and 1990, there were two German states: the Federal Republic of Germany (FRG) and the German Democratic Republic (GDR). While the FRG was oriented toward the democratic and free-market economic model of Western countries, such as the US, the GDR was a socialist country closely aligned with the Soviet Union and the Eastern Bloc. The differences between both German states were not only of ideological nature. The different paths both states had chosen affected each and every aspect of their citizens' lives*

## 1. Visuelles: **Gruppenfoto**

**1a** **Was siehst du auf dem Bild?** Beschreibe, was du siehst:

Ich sehe einen/eine/ein ...
Auf dem Bild ist ...

**1b** Dieses Foto zeigt den Chor der Universität Jena im Jahr 1969.
**Was fällt dir auf?**

**1c** **Was sagt dieses Foto über ethnische Diversität an dieser Universität?**



*Developed by* Kerstin Hämmerling
Stefanie Singh

*Edited by* Ajkuna Hoppe
Steffen Kaupp

*Expert consultation by* Dr. Andrew Port

© 2021 Goethe-Institut USA
All rights reserved.
www.goethe.de/reunificationrevisited

GOETHE INSTITUT

# ETHNISCHE DIVERSITÄT UND RASSISMUS
# ETHNIC DIVERSITY AND RACISM

REUNIFICATION REVISITED IN THE CLASSROOM

## 2.
## Video: **Kulturelle Diversität in der BRD und DDR**

Das Foto von Aufgabe 1 ist natürlich nicht exemplarisch für die Gesellschaften EN in der BRD und DDR. In beiden deutschen Staaten gab es ethnische Diversität. Arbeitsmigration spielte dabei eine Rolle.
**Schau dir das Video[1] von Quinn Slobodian an und lerne mehr über die Gastarbeiter*innen EN in der BRD und der DDR. Fülle dann die Tabelle aus.**

| | | BRD | DDR |
|---|---|---|---|
| 1 | **Woher kommen die meisten Gastarbeiter*innen?** | | |
| 2 | **Ab wann kommen die Gastarbeiter*innen in das Land?** | | |
| 3 | **Sind Gastarbeiter*innen in die Gesellschaft integriert?** | | |

## 3.
## Lesetext: **Gastarbeiter*innen in der BRD**

**3a** **Lies den Text auf der rechten Seite und ergänze die Lücken.**

*Visum* *Portugal* *Wirtschaft* EN
*Integration* *Arbeiter*innen* *Südeuropa*

Nach dem zweiten Weltkrieg boomt die _____ in der BRD.
Es gibt viel Arbeit. Es gibt aber nicht genug _____ .
In den 1950er und 1960er Jahren kommen viele Menschen aus _____ und der Türkei nach Deutschland.
In ihren Heimatländern EN gibt es oft nicht genug Arbeit.
Die BRD sucht Arbeiter*innen. In diesen Jahren gibt es Gastarbeiter*innen-Abkommen EN zwischen der BRD und Ländern wie Italien, Spanien, _____ . Millionen Gastarbeiter*innen kommen nach Deutschland.
Sie bekommen keine Hilfe vom deutschen Staat und die _____ ist schwierig. 1965 gibt es ein Ausländergesetz EN in der BRD. Viele Arbeiter*innen bekommen ein _____ und können ihre Familien nach Deutschland bringen. Von den 14 Millionen Gastarbeiter*innen gehen 11 Millionen wieder zurück in ihre Heimatländer.

**3b** **Lies die Statements und wähle die richtigen Antworten aus.**

1 In der BRD gibt es nach dem Zweiten Weltkrieg …
- ○ … viel Arbeit und viele Arbeiter*innen.
- ○ … viel Arbeit und zu wenig Arbeiter*innen.

2 Die meisten Gastarbeiter*innen in der BRD kommen aus …
- ○ … Osteuropa
- ○ … Südeuropa und der Türkei

3 Die Gastarbeiter*innen …
- ○ … bekommen Integrationshilfen vom Staat.
- ○ … sind nicht gut in die Gesellschaft integriert.

4 Von den Gastarbeiter*innen in der BRD …
- ○ … gehen die meisten wieder zurück in ihre Heimatländer.
- ○ … bleiben fast alle in Deutschland.

[1] "POC in West and East Germany": https://www.youtube.com/watch?v=KmwH_eZ955s



*Developed by* Kerstin Hämmerling, Stefanie Singh
*Edited by* Ajkuna Hoppe, Steffen Kaupp
*Expert consultation by* Dr. Andrew Port

© 2021 Goethe-Institut USA
All rights reserved.
www.goethe.de/reunificationrevisited

GOETHE INSTITUT

REUNIFICATION REVISITED IN THE CLASSROOM

## 4.
## Statistik: **Gastarbeiter*innen in der DDR**

Auch in der DDR gab es Gastarbeiter*innen.
**Schau dir die Statistik an.**

**93.500 Personen waren Gastarbeiter in der DDR.**
**Insgesamt gab es 1989 ca. 190.000 Ausländer in der DDR.**

| Anzahl | Herkunft |
|---|---|
| 59.000 | Vietnam |
| 15.100 | Mosambik |
| 8.300 | Kuba |
| 900 | China |

**4a** **Was ist richtig? Kreuze an.**

- ◯ Die meisten Gastarbeiter*innen kommen aus China.
- ◯ Insgesamt gibt es 190.000 Gastarbeiter*innen in der DDR.
- ◯ Die meisten Gastarbeiter*innen kommen aus Vietnam.

**4b** **Was fällt in dieser Statistik auf? Warum kommen die Gastarbeit*innen in der DDR aus diesen Ländern?**

## 5.
## Video: **Rassismus in BRD und DDR**

Arbeitsmigrant*innen und Menschen mit einer anderen Hautfarbe EN hatten es in der BRD und DDR nicht immer leicht.
**Lerne mehr über Rassismus in beiden deutschen Staaten und schau dir das Video[1] von Jonathan Zatlin an.**
**Lies die Statements. Welche Statements sind richtig? Welche Statements sind falsch? Kreuze an.**

| | | richtig | falsch |
|---|---|---|---|
| 1 | *Nach 1945 gibt es in der BRD und der DDR keinen Rassismus.* | ◯ | ◯ |
| 2 | *Die DDR nennt den Westen faschistisch und rassistisch.* | ◯ | ◯ |
| 3 | *Die DDR ist offiziell ein antirassistischer Staat.* | ◯ | ◯ |
| 4 | *Die DDR ist offiziell ein antirassistischer Staat.* | ◯ | ◯ |
| 5 | *Viele alte Nazis hatten nach 1949 in der BRD wichtige Positionen in der Wirtschaft oder Gesellschaft.* | ◯ | ◯ |
| 6 | *Deutschland integriert Afro-Deutsche und andere POCs gut in die Gesellschaft.* | ◯ | ◯ |

[1] "Race and History"
*https://www.youtube.com/watch?v=qasjWF-zOm0*



*Developed by* Kerstin Hämmerling, Stefanie Singh
*Edited by* Ajkuna Hoppe, Steffen Kaupp
*Expert consultation by* Dr. Andrew Port

© 2021 Goethe-Institut USA
All rights reserved.
www.goethe.de/reunificationrevisited

GOETHE INSTITUT

# 6.
# Video: **Rassismus in Deutschland nach 1990**

Du hast über Rassismus in BRD und DDR gelernt. 1990 wurden BRD und DDR wieder ein vereintes EN Deutschland. Nach 1990 gibt es in Ost- und Westdeutschland viel rassistische Gewalt. Attentäter*innen EN griffen Asylbewerber*innenheime EN an. Es gab viele Tote.

**6a** **Schau dir das Video[1] an und lerne über die Gründe für rassistische Gewalt in Ostdeutschland.**
**Welche Gründe gibt Quinn Slobodian für die rassistische Gewalt in Ostdeutschland? Kreuze an.**

- ◯ *Menschen in Ostdeutschland hatten wenig Kontakt zu Menschen aus anderen Kulturen.*
- ◯ *Es gab nach 1990 in Deutschland viel Kriminalität durch Migrant*innen.*
- ◯ *Migrant*innen in der DDR hatten mehr Freiheit als ‚weiße' DDR-Bürger*innen. Sie durften frei reisen.*
- ◯ *Migrant*innen in der DDR waren die politische Elite.*
- ◯ *Es gab und gibt Ressentiments gegen gefühlte* EN *‚Privilegien' von Migrant*innen.*

[1] "After Reunification: Racially motivated violence in the East"
*https://www.youtube.com/watch?v=DPqHI95GgFM*

**6b** Auch heute gibt es noch *rassistische Gewalt* in Deutschland. Afro-Deutsche und POC erfahren *Alltagsrassismus* EN . Seit ein paar Jahren spricht man in Deutschland auch mehr über *institutionalisierten oder strukturellen Rassismus*[2].
**Wie ist das in deinem Land? Schreibe Beispiele aus deinem Land auf.**

***Rassistische Gewalt***

***Alltagsrassismus***

***Institutionalisierter Rassismus***

[2] Institutional racism, or systemic racism, is a form of racism that is embedded through laws and regulations within society or an organization, e.g. discrimination in criminal justice, employment, housing, health care, political power, and education.



*Developed by* Kerstin Hämmerling, Stefanie Singh
*Edited by* Ajkuna Hoppe, Steffen Kaupp
*Expert consultation by* Dr. Andrew Port

© 2021 Goethe-Institut USA
All rights reserved.
www.goethe.de/reunificationrevisited

# 7.

## Deine Meinung: **Ethnische Diversität und Rassismus an deiner Schule**

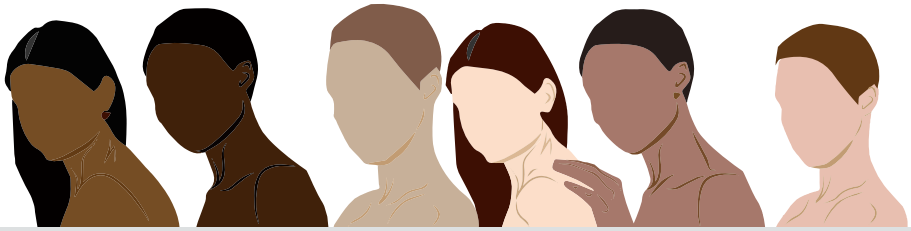
Eine Schule ist wie eine Mikrogesellschaft. **Analysiere deine Schule zu den Themen 'Kulturelle Diversität' und 'Rassismus'.**

**7a** **Lies die Statements und kreuze an.**

| | | Das haben wir. | Das wünsche ich mir. | Das ist mir nicht wichtig. |
|---|---|---|---|---|
| *1* | **In meiner Schule gibt es Schüler*innen mit verschiedenen ethnischen Hintergründen/ Hautfarben.** | ○ | ○ | ○ |
| *2* | **In meiner Schule gibt es Lehrer*innen mit verschiedenen ethnischen Hintergründen EN /Hautfarben.** | ○ | ○ | ○ |
| *3* | **Die Schulbücher in meiner Schule repräsentieren die Diversität unserer Gesellschaft.** | ○ | ○ | ○ |
| *4* | **Wir lesen Bücher von Autor*innen aus verschiedenen Kulturen.** | ○ | ○ | ○ |
| *5* | **In meiner Schule diskutieren wir über Diversität und Rassismus.** | ○ | ○ | ○ |
| *6* | **An meiner Schule haben alle Schüler*innen die gleichen Chancen.** | ○ | ○ | ○ |

**7a** **Wähle ein Statement und begründe deine Meinung in drei Sätzen.**

Ich finde, dass das Statement ..... wichtig ist, weil ....
Ich finde es wichtig, dass....
Ich wünsche mir, dass ....





*Developed by* Kerstin Hämmerling, Stefanie Singh
*Edited by* Ajkuna Hoppe, Steffen Kaupp
*Expert consultation by* Dr. Andrew Port

© 2021 Goethe-Institut USA
All rights reserved.
www.goethe.de/reunificationrevisited

REUNIFICATION REVISITED IN THE CLASSROOM

## 8.
## Szenario: **Tag der Diversität**

Diversität ist ein wichtiges Thema an deiner Schule. **Du planst mit deinen Mitschüler*innen einen Tag der Diversität. Was plant ihr?**

**Beschreibe euren Plan mündlich in max. 1-2 Minuten. Nimm deinen Beitrag auf www.vocaroo.com oder mit deinem Handy auf und schicke ihn an deine*n Lehrer*in.**

Du kannst dir hier Notizen machen:

## 9.
## Klassenausstellung: Thema **Ethnische Diversität und Rassismus** (Gruppenarbeit)

Durch die Vergangenheit lernen wir für die Zukunft.
**Arbeitet im Team. Beantwortet beide Fragen in einem Produkt** (Text, Collage, Audio, Video) **eurer Wahl.**
**Präsentiert euer Produkt vor eurer Klasse.**

**9a** **Was habt ihr über ethnische Diversität und Rassismus in der DDR und der BRD gelernt?**
Hier könnt ihr euch Notizen machen:

**9b** **Wie sieht für euch eine ideale, diverse und rassismusfreie Gesellschaft aus?**
Hier könnt ihr euch Notizen machen:



*Developed by* Kerstin Hämmerling, Stefanie Singh
*Edited by* Ajkuna Hoppe, Steffen Kaupp
*Expert consultation by* Dr. Andrew Port

© 2021 Goethe-Institut USA
All rights reserved.
www.goethe.de/reunificationrevisited

GOETHE INSTITUT