







# LEHRERHANDREICHUNG

## LEHRSKIZZE LESSON PLAN





### 2. UNTERRICHTSSTUNDE

#### LIEDER: RODET NICHT DIE WÄLDER!




PHASE	TEILLERNZIEL Die Schüler*innen können ...	LERNAKTIVITÄT Lehrer*innen- und Schüler*innenhandeln	SOZIAL- FORM*	ZEIT	MATERIAL
1. Warm-up	<b>... einen Baum beschreiben.</b>	LK zeigt Bild eines Baumes und wirft einen Ball ins PL, LK startet mit der Baum ist ... (Adjektiv). SuS werfen sich den Ball zu und nennen jeweils ein Adjektiv <i>Hinweis:</i> Als Hilfsmittel kann hier entweder das Lehrwerk oder ein Wörterbuch verwendet werden.		5 Min.	Ball PPT Folie 3
2. Einstieg	<b>... ein Bild beschreiben.</b>	LK deckt Begriffe auf dem Bild auf, das die Photosynthese aufzeigt. SuS machen sich erst in Einzelarbeit Gedanken.		5 Min.	PPT Folie 4
3. Erarbeitung	<b>... einen Prozess erklären.</b>	Es wird als Entlastung folgendes Wortgerüst nun eingeblendet:  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><i>Der Baum absorbiert ...</i></p> <p><i>Der Baum setzt ... frei.</i></p> <p><i>Der Baum funktioniert ... eine Lunge</i></p> <p><i>Viele Bäume bilden einen ....</i></p> <p><i>Die Wälder sind.... der Welt</i></p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><i>CO<sub>2</sub></i></p> <p><i>Wald</i></p> <p><i>wie</i></p> <p><i>Sauerstoff</i></p> <p><i>die Lungen</i></p> </div> </div> <p>In PA oder GA beschreiben die SuS den Prozess im Bild.</p>	  	8 Min.	PPT Folie 5

**\* SOZIALFORM**  
 = Plenum    
  = Gruppenarbeit    
  = Partnerarbeit    
  = Einzelarbeit





**LEHRERHANDREICHUNG** LEHRSKIZZE LESSON PLAN  
**2. UNTERRICHTSSTUNDE** LIEDER: RODET NICHT DIE WÄLDER!

PHASE	TEILLERNZIEL Die Schüler*innen können ...	LERNAKTIVITÄT Lehrer*innen- und Schüler*innenhandeln	SOZIAL- FORM*	ZEIT	MATERIAL
4. Einstieg	<b>... die Konsequenzen der Waldrodung beschreiben.</b>	Nun leitet LK zu Bild, welches Waldrodung zeigt, über und fragt ins PL: Was passiert jetzt? LK erklärt: <i>Wälder roden</i> LK fragt ins PL. <i>Was sind die Folgen der Waldrodung?</i> Nun wird die Zielaufgabe präsentiert: <b>Wir protestieren gegen die Waldrodung!</b>		5 Min.	PPT Folien 6-9
5. Anwendung	<b>... Slogans verfassen/ Protestschilder erstellen.</b>	Als kreativen Übergang motiviert die LK die SuS nun ihre Protestslogans zu verfassen. <i>Option:</i> LK spielt im Hintergrund bereits das Lied ein, damit sich die SuS bereits mit dem Rhythmus vertraut machen. Hier kann, je nach Präferenz, mit Bannern, Papierschildern, o.Ä. gearbeitet werden. Im Anschluss präsentieren die SuS ihre Ergebnisse im PL.	 	10 Min.	PPT Seite 10 Pappe, Papier, Scheren und sonstige Materialien
6. Anwendung	<b>... einen Slogan aussprechen.</b>	LK blendet nun zu die Strophen C und D ein, die als Slogans verstanden werden. Diese werden nun entweder rhythmisch oder gerappt vorgetragen. Die SuS wiederholen.		6 Min.	PPT Folie 11

\* **SOZIALFORM**

 = Plenum       = Gruppenarbeit       = Partnerarbeit       = Einzelarbeit

**LEHRERHANDREICHUNG** LEHRSKIZZE LESSON PLAN  
**2. UNTERRICHTSSTUNDE** LIEDER: **RODET NICHT DIE WÄLDER!**

PHASE	TEILLERNZIEL Die Schüler*innen können ...	LERNAKTIVITÄT Lehrer*innen- und Schüler*innenhandeln	SOZIAL- FORM*	ZEIT	MATERIAL
7. Übung	<b>... Liedtext ergänzen.</b>	LK verteilt Arbeitsblatt <b>RODET NICHT DIE WÄLDER!</b> mit Lückentext mit der ersten Strophe und spielt diesen Teil des Liedes mindestens zweimal ein. SuS ergänzen gemeinsam Text. Ergebnissicherung wird auf PPT eingeblendet.		6 Min.	Arbeitsblatt <b>RODET NICHT DIE WÄLDER!</b> Lied <i>Rodet nicht die Wälder!</i> PPT Folien 12, 13
8. Anwendung	<b>... eine Protestaktion simulieren.</b>	LK blendet nun auf IWB Bild einer Protestgruppe ein und spielt jetzt das gesamte Lied, samt Text ein. Die erste Strophe ist hier neu und sollte mehrmals eingespielt werden. Je nach dem, wie viel Zeit übrig bleibt, kann das Lied nach Vorgabe von Martina Schwarz eingeübt werden:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ljA3d6vB2ZA">https://www.youtube.com/watch?v=ljA3d6vB2ZA</a> Beim Singen können die SuS auch die erarbeiteten Banner/ Protestschilder hochhalten, es wird die Atmosphäre einer authentischen Protestaktion simuliert. Optional kann hier auch ein Video gedreht werden, dass z.B. auf der Social-Webseite der Schule gepostet wird.		10 Min.	PPT Folie 14
7. Reflexion (optional)	<b>... Liedtext reflektieren.</b>	Gemeinsam reflektiert das PL, wie man neben dem Protest noch weiter die Waldrodung bekämpfen kann		6 Min.	PPT Folie 15

\* **SOZIALFORM**



= Plenum



= Gruppenarbeit



= Partnerarbeit



= Einzelarbeit