



Arbeitsform:  
Du kannst diese Aufgabe alleine  
oder mit einem Partner/einer  
Partnerin machen. Beachte dabei  
die Anweisungen deines Lehrers/  
deiner Lehrerin.



SCHOKOLADE

Seite 1 von 3

# SCHOKO-MATHE



Bearbeite erst die Aufgaben 1 bis 7. Entwirf dann selbst eine Mathe-Aufgabe mit den Informationen, die du in Aufgabe 8 findest.

- 1** 50 verarbeitete Kakaobohnen sind in einer 100 g Tafel Schokolade.  
Wie viele Bohnen sind in zehn solcher Tafeln? .....>  
Und in einer 600 g schweren Tafel? .....>
- 2** In den Aztekenzeiten gab es Zentner statt Kilogramm.  
Ein Zentner enthält 50 Kilogramm.  
20 Kakaoschoten sind in einem Kilogramm.  
Wenn der Aztekenkönig 10.000 Zentner Kakaoschoten gesammelt hat, .....>  
wie viele individuelle Schoten hatte er?  
Wenn die Sklaven ihm 25 Millionen Schoten brachten, wie viele Zentner hatte er? ..>
- 3** Man braucht 30 Kakaoschoten, um 1 Kilogramm Kakao zu produzieren.  
Ein Kakaobaum gibt im Jahr 5 Kilogramm Rohkakao.  
Wie viele Schoten wachsen auf diesem Baum in einem Jahr? .....>  
Wie viele Bäume braucht man, um 1.200 Kakaoschoten zu produzieren? .....>  
Wie viele Kilogramm Kakao wären das? .....>
- 4** Eine Tonne (1.000 kg) Kakao kostet auf dem Weltmarkt 2.300 US-Dollar (März 2020).  
Die Bauern bekommen diesen Preis für ihren Kakao.  
Wenn der Bauer \$2.300 bekommt, wie viele Bäume hatte er wahrscheinlich? .....>  
(Siehe Frage 3)
- 5** Die Elfenbeinküste produzierte 2019 2,18 Millionen Tonnen Kakaobohnen.  
Ghana produzierte 812.000 Tonnen Kakaobohnen.  
Diese zwei Länder produzieren etwa die Hälfte aller Kakaobohnen der Welt.  
Wie viele Tonnen Kakaobohnen wurden 2019 weltweit produziert? .....>





SCHOKOLADE

Seite 2 von 3

SCHOKO-MATHE



**6** Im Jahr 2016 kontrollierte Mars 14,4 Prozent des weltweiten Schokomarkts. Zu Mars gehören auch Marken wie Dove, Snickers und M&Ms.

Wenn man davon ausgeht, dass man auch 14,4 % der Kakaobohnen der Welt kaufen müsste, um so viel Schokolade zu produzieren, wie viele Tonnen Kakaobohnen müsste Mars kaufen? .....

**7** Jeder Einwohner in der Schweiz aß im Jahr 2017 im Durchschnitt 8,9 Kilogramm Schokolade. 50 verarbeitete Kakaobohnen sind in einer 100 g Tafel Schokolade.

Wie viele Kakaobohnen wurden pro Person benötigt? .....

... und jetzt bist du dran

**8** Du findest hier einige weitere interessante Zahlen und Fakten, die mit Schokolade zu tun haben.

Verwende diese Zahlen oder suche dir selbst noch Zahlen, die du brauchst, und entwirf selbst eine Mathe-Aufgabe. Versuche, deine Mathe-Aufgabe auch mit einer Grafik oder Tabelle zu illustrieren. Schreibe auch die Antwort!

Zahlen und Fakten

Kalorienangaben (100 g Tafel)

Vollmilchschokolade	536 kcal
Weißer Schokolade	543 kcal
Dunkle Schokolade	498 kcal

Durchschnittlicher Kalorienverbrauch pro Tag

Männer bis 25 Jahre	2.500 kcal
Frauen bis 25 Jahre	2.000 kcal

Kalorienverbrauch pro 30 Minuten

Bodybuilding	240 kcal
Tennis	280 kcal
Fußball	340 kcal
Joggen	500 kcal

Meine Aufgabe

Lösung .....



## SCHOKO-MATHE

### BEURTEILUNGSRUBRIK

CRITERIA	4 (EXCELLENT)	3 (GOOD)	2 (ACCEPTABLE)	1 (POOR)
<b>TASK</b> Accomplishment of the given task	Student has accomplished all parts of this task completely and correctly.	Student has accomplished most parts of this task completely and mostly correctly.	Student has accomplished some parts of this task completely and to some degree correctly.	Student has accomplished few parts of this task completely and to a small degree correctly.
<b>CONTENT</b> Depth of content, relevance of information, and use of sources and citations (if applicable)	Student shows a profound understanding of the content of the task and has chosen relevant information in a well-structured way. Uses diverse and relevant sources. Citations are completely accurate (if applicable).	Student shows understanding of the content of the task and has chosen mostly relevant information in a mostly structured way. Uses some sources of relevance. Citations are accurate (if applicable).	Student shows some understanding of the content of the task and has chosen some relevant information which is sometimes presented in a structured way. Uses few sources of relevance. Citations lack accuracy (if applicable).	Student shows little understanding of the content of the task and has chosen little relevant information in a mostly unstructured way. Does not use sources of relevance. Citations are missing or inaccurate (if applicable).
<b>LANGUAGE</b> Correctness & Vocabulary	Student uses language correctly, including grammar, spelling, and incorporates a wide variety of new vocabulary.	Student usually uses language correctly, including grammar, spelling, and incorporates some new vocabulary.	Student has multiple problems with language usage and/or uses little new vocabulary.	Student makes many errors in language usage which impede understanding. Does not incorporate new vocabulary.
<b>IDEA AND FORM</b> Originality, creativity, use of media and visuals (if applicable)	Student has chosen a creative and original approach. Has a well thought out visual presentation that shows much effort, creativity and attention to detail (if applicable). Uses appropriate media and/or materials (if applicable).	Student has to some extent chosen a creative and original approach. Has a thought-out visual presentation that shows effort, creativity and attention to detail (if applicable). Uses mostly appropriate media and/or materials (if applicable).	Student has to little extent chosen a creative and original approach. Has a partially thought out visual presentation that shows minimal effort, creativity and attention to detail (if applicable). Has thought little about the use of appropriate media and/or materials (if applicable).	Student has not chosen a creative and original approach. Does not have a well thought out visual presentation that shows effort, creativity, attention to detail (if applicable). Has not thought about the use of appropriate media and/or materials (if applicable).
<b>PRESENTATION</b> (only for speaking tasks)	Student speaks smoothly, clearly and without hesitation.  For classroom presentation: Has acceptable volume and consistent eye contact. Engages audience.	Student speaks relatively smoothly, clearly and with little hesitation.  For classroom presentation: Has acceptable volume and some eye contact. Somewhat engages audience.	Student has some pauses. Occasionally looks at notes/slides, etc.  For classroom presentation: Volume is inconsistent. Eye contact is inconsistent. Partially engages audience.	Student hesitates frequently and speech is very choppy. Reads from notes/slides, etc.  For classroom presentation: Volume inappropriate. Eye contact lacking. Audience not engaged.