











LEHRSKIZZE KAPITEL 4

PHASE UND TEILLERNZIEL	LERNAKTIVITÄT	ARBEITSFORM	ZEIT	MATERIALIEN**
Warm Up Vorlieben ausdrücken	Anlehnend an den Wortschatz der vorherigen Stunde werden kulinarische Präferenzen ausgetauscht. Auf der PPT werden immer jeweils 2 Optionen angegeben, die Schüler*innen wählen ihren Favoriten und versuchen zu begründen. <i>Beispiel: Pizza oder Sushi? Ich liebe Pizza! Ich mag italienisches Essen.</i>		5 Min.	PPT Folie 3
Wiederholung Den Inhalt des Comics wiedergeben	Die Lehrkraft leitet über, dass im Comic bis jetzt nun Einiges passiert ist und bittet die Teams, erst ein kurzes Brainstorming zum Geschehenen zu machen. Anschließend notieren die Schüler*innen online Begriffe/Sätze, die den Inhalt der ersten Kapitel wiedergibt. <i>Beispiele: Half Pipe, Markthalle, etc.</i> Die Lehrkraft clustert und kommentiert in ganzen Sätzen nun die Inhalte der letzten Stunden.	 	8 Min.	PPT Folie 4 App für Brainstorming online
Aufgabe (flexibel) Spekulationen anstellen	Die Lehrkraft bittet die Schüler*innen nun zu spekulieren, was Cem widerfahren ist. Hier kann man gerne auch kreativ sein. Schüler*innen notieren ihr Ideen auf Papier an Gruppentischen. Danach können die Texte ausgehängt werden und die Schüler*innen sehen sie sich in einem Galeriegang an. Sie können ihren Favoriten mit einem Klebepunkt markieren. Option: Lehrkraft verteilt Papier/iPad auf jeden Gruppentisch. Jeder Tisch notiert einen Satz, was wohl mit Cem passiert ist. Danach wird das Papier/iPad an den nächsten Tisch weitergegeben. Die Gruppe liest den Satz und bearbeitet ihn weiter bzw. schreibt weiter, usw. bis das Dokument zum ursprünglichen Tisch zurück ist. Danach können die Ideen (online) präsentiert und diskutiert werden. <i>Diese Option ist zeitaufwändiger – in diesem Fall würden die nächsten Lernaktivitäten ausfallen, bzw. kann diese Aktivität in einer weiterführenden Stunde eingesetzt werden.</i>	 	8 Min.	PPT Folie 8-9 Comic Seite 11-13
Einstieg Einen Comicabschnitt lesen	Lehrkraft leitet über, dass es in diesem Abschnitt unter anderem um das Thema Transport geht. Schüler*innen lesen den Rest des Kapitels.		8 Min.	PPT Folie 6 Comic S. 14-16

* ARBEITSFORM







-  = Plenum
-  = Gruppenarbeit
-  = Partnerarbeit
-  = Einzelarbeit

** LERNMATERIALIEN

- Presentation slides
- Comic: Ein Tag in Berlin
- Learning Apps Links
- App für Brainstorming online

EIN TAG IN BERLIN

LEHRSKIZZE KAPITEL 4

PHASE UND TEILLERNZIEL	LERNAKTIVITÄT	ARBEITSFORM	ZEIT	MATERIALIEN**
Aktivierung Wortschatz für Transportmittel verstehen	In Teams erweitern die Schüler*innen ihren Wortschatz zum Thema Transport - Bilder (unter anderem aus dem Comic) werden in Learning App mit Wörtern kombiniert.	 	5 Min.	PPT Folie 7 Learning Apps https://learningapps.org/watch?v=p16by3btj24
Anwendung Sich zu Transportgewohnheiten austauschen	Mithilfe der Vorlage auf der Slide befragen sich die Schüler*innen zu zweit oder zu dritt nach ihren Gewohnheiten zum Thema Transport. Als Vorlage dient das Modell auf dem Slide. Beispiel: <i>Wie kommst du zur Schule?</i> <i>Ich fahre mit dem Bus. / Ich gehe zu Fuß.</i> Im Plenum berichten einige Schüler*innen über die Transportgewohnheiten von ihren Lernpartner*innen.	 	8 Min.	PPT Folie 8
Restzeitanwendung Können die online Fahrplanauskunft der BVG nutzen	Anhand der vorgegebenen Redemittel präsentieren die Schüler*innen nun in der 2er- oder 3er-Gruppe die gastronomischen Angebote. Die Schüler*innen reagieren authentisch auf diese, als würden sie tatsächlich die beschriebenen Spezialitäten vor Ort probieren. Im Anschluss werden einzelne kulinarische Angebote nochmals im Plenum präsentiert.	 		PPT Folie 9 BVG https://www.bvg.de/de
Idee für weiterführende Stunde Eine Idee wäre, Routen für die bereits bekannten, im Comic vorkommenden Orte zu erstellen (Alexanderplatz, Postdamer Platz, East Side Gallery usw.). Diese Übung kann man mit beliebigen Orten in Berlin umsetzen.				