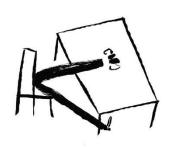
Ziel



## Zusatzmaterial Plakat 16-20 "Kafkas Tagebücher" Ihr kennt Gründe dafür, Tagebuch zu schreiben. Ihr könnt Tagebucheinträge von Kafka verstehen. Ihr könnt einen eigenen Tagebucheintrag verfassen.

- 1. Blitzlicht. Beendet diesen Satz mit einer kurzen Assoziation:
  - "Tagebuch schreiben ist…"
- 2. **Ja, genau!** Lest die Aussagen zu zweit und überlegt: Stimmt ihr zu oder seht ihr das anders?
  - Anna (43): "Ich finde Tagebuch schreiben meditativ."
  - Mo (26): "Für mich ist Tagebuch schreiben altmodisch. Ich schreibe nicht so gerne mit Stift und Papier."
  - o Lia (18): "Ich schreibe nur Tagebuch, wenn es mir gut geht. Ich möchte positive Erlebnisse festhalten."
  - o Phillip (13): "Ich habe ein Tagebuch, weil es mir hilft, meine Gedanken zu sortieren."
  - Jasmine (16): "Mir fällt es schwer, regelmäßig zu schreiben. Ich behalte meine Erlebnisse lieber im Kopf. Schreiben fühlt sich für mich nicht entspannend an."
  - Emre (33): "Ich glaube, dass Tagebuch schreiben einem dabei hilft, stressige Tage zu verarbeiten."
  - o Jana (29): "Ich finde Tagebuchschreiben nützlich, um meine Ziele zu planen und mein Leben zu organisieren."
- 3. **Leseverständnis.** Lest diese Tagebucheinträge von F. Kafka aus dem Jahr 1912. Was glaubt ihr, warum schreibt er Tagebuch? Wie oft schreibt er?
  - o 25. Mai. Schwaches Tempo, wenig Blut.
  - o 1. Juni. Nichts geschrieben.
  - o 2. Juni. Fast nichts geschrieben.
  - o *7. Juni.* Arg. Heute nichts geschrieben. Morgen keine Zeit.
  - o *9. Juli.* So lange nichts geschrieben. Morgen anfangen.
  - o 10. August. Nichts geschrieben.
  - o 15. August. Nutzloser Tag. Verschlafen, verlegen.
  - o 16. August. Nichts, weder im Bureau noch zu Hause. Abends das Wimmern meiner armen Mutter wegen meines Nichtessens.
- 4. **Liebes Tagebuch...** Schreibt eine Woche lang Tagebuch auf Deutsch. Probiert, jeden Tag zu schreiben.

**Arten von Tagebüchern:** Dankbarkeitstagebuch, Zwei-Satz-Tagebuch, Morgenseite, Reisetagebuch, Traumtagebuch, Foto-Tagebuch



© Nicolas Mahler