

THEMEN EINSTIEG: TEXTVERSTÄNDNIS

ab A2

1 Die Lernenden tauschen sich in Kleingruppen (3/4 Personen) aus. Je nach Niveau bietet sich das Üben verschiedener Strukturen an. Auf A2 Niveau sollten sich die Lernenden auf Kausalsätze mit *weil* beschränken, während Lernenden auf B1 Niveau Finalsätze mit *damit* und/oder *um...zu* vertiefen könnten. Abschließend werden die Gründe und Motivationen Deutsch zu lernen im Plenum gesammelt.

2 Diese Aufgabe ermöglicht den Lernenden, eine Verbindung zwischen Monatsthema und ihrem Hintergrund zu ziehen.

3 Diese Übung führt Verben im Wortfeld *Mehrsprachigkeit* ein. Die Lernenden könnten die Infinitive, Partizipien II und ab B1 Niveau auch die Präteritumform schreiben. So lernen sie die starken Verben von den schwachen zu unterscheiden.

Mögliche Antworten:

sprechen – sprach – gesprochen / lernen (schwach) / erwerben – erwarb – erworben / beherrschen (schwach) / meistern – (schwach) / können – kannte – gekonnt

TEXTVERSTÄNDNIS - „Interview mit Laura und Siso“

ab A2

1 Die Lernenden lesen den Text und füllen anschließend allein das Formular aus. Dabei sollen sie zwischen Laura und Siso wählen. Jeweils 50% des Kurses sollte Laura bzw. Siso bearbeiten.

1 Antworten:

| | Name: | Laura | Siso |
|----------|---|-------------------|----------------------|
| A | Alter: | 28 | 28 |
| B | Muttersprache(n): | Spanisch | Spanisch / Baskisch |
| C | Deutschkenntnisse (Niveau): | B2 | B2 |
| D | Weitere Sprachkenntnisse: | Englisch | Englisch / Ungarisch |
| E | Studienfach: | Medizin | Medizin |
| F | Studienland: | <i>keine Info</i> | Ungarn |
| G | Beruf: | Ärztin | Arzt |
| H | Ort des Kennenlernens: | Tübingen | Tübingen |
| I | Dauer des ersten Deutschkurses: | acht Monate | acht Monate |
| J | Dauer des Deutschlandaufenthaltes: | ein Jahr | ein Jahr |
| K | Deutsches Lieblingswort: | Entschuldigung | Obacht |

2 Die Lernenden arbeiten in Paaren. Jedes Paar sollte jeweils ein ausgefülltes Formular (Laura & Siso) haben. Die Lernenden tauschen ihre Informationen aus, indem sie zu jeder Information auf dem Formular eine Frage formulieren, die dann in ganzen Sätzen vom Partner bzw. von der Partnerin beantwortet werden.

Bei Bedarf kann hier zur Binnendifferenzierung in den Paaren schriftlich vorformuliert werden, oder die Fragen könnten zunächst im Plenum formuliert und zusammengetragen werden.

2 Mögliche Fragen:

Beispiel: *Wie heißt der Mann/die Frau?*

A *Wie alt ist Siso/Laura?*

B Was ist seine/ihre Muttersprache? / Welche Muttersprache spricht er/sie?

C Welches Sprachniveau hat Siso/Laura in Deutsch?

D Welche Fremdsprachen spricht er/sie?

- E** Was hat Siso/Laura studiert?
- F** Wo hat er/sie studiert?
- G** Was ist er/sie von Beruf? / Was macht er/sie beruflich?
- H** Wo hat er Laura/sie Siso kennengelernt?
- I** Wie lange hat es gedauert, bis er/sie auf B2 Niveau war?
- J** Wie lange wohnt Siso/Laura schon in Deutschland?
- K** Was ist Sisos/Lauras Lieblingswort auf Deutsch?

3 Die Lernenden arbeiten allein oder in Paaren. Die Übung eignet sich zur Einführung oder Vertiefung der Nebensatzstruktur am Beispiel von Kausalsätzen.

3 Mögliche Antworten:

- A** Siso hat in Ungarn studiert, *weil er in Spanien keinen Studienplatz bekommen hat.*
- B** Siso spricht Ungarisch, *weil er in Ungarn studiert hat.*
- C** Laura und Siso haben Deutsch gelernt, *weil sie in Deutschland arbeiten wollten.*
- D** Laura findet das Wort ‚Entschuldigung‘ interessant, *weil es länger ist als ‚perdon‘.*

4 Diese Übung eignet sich erst ab B1 Niveau zur Vertiefung der *damit/um... zu* Thematik. Die Lernenden könnten allein oder in Paaren arbeiten.

4 Antworten:

- A** Siso hat Ungarisch gelernt, *um mit Patient*innen kommunizieren zu können.*
- B** Laura und Siso haben einen Deutsch-Intensivkurs gemacht, *damit sie eine gute Basis bekommen.*
- C** Siso und Laura haben die medizinische Fachsprachprüfung abgelegt, *um in Deutschland als Arzt und Ärztin arbeiten zu dürfen.*

5 Diese Übung dient entweder der Vertiefung von *dass*-Sätzen (ab A2) oder der Vertiefung des Konjunktiv II von *sollen* (ab B1). Die Lernenden könnten alleine oder in Paaren arbeiten.

5 Mögliche Antworten:

- A** Siso findet, *dass man mit Muttersprachler*innen zusammenwohnen soll(te).*
- B** Siso ist der Meinung, *dass man ein Ziel vor Augen haben soll(te).*
- C** Laura denkt, *dass man einen Intensivkurs machen soll(te).*
- D** Siso meint, *dass man keine Angst vor Fehlern haben soll(te).*

6 Diese Übung eignet sich erst ab B1 Niveau zur Einführung oder Vertiefung der Konzessivsätze. Die Lernenden sollten in Paaren arbeiten, da dies erfahrungsgemäß kein einfaches Thema ist. Je nach Vorkenntnissen, könnten die Lernenden anschließend mündlich die Nebensatzposition in den Obwohlsätzen variieren.

6 Antworten:

- A** Sein Studium war auf Englisch, *trotzdem* hat Siso Ungarisch gelernt.
- B** Laura kommt auch aus Spanien, spricht aber *trotzdem* kein Baskisch.
- C** Siso und Laura mussten eigentlich die Medizinische Fachsprachenprüfung bestehen, *trotzdem* haben sie zuerst einen normalen Sprachkurs besucht.

TEXTVERSTÄNDNIS - „Europäischer Tag der Sprachen“

ab A2

1 Die Lernenden arbeiten allein und konzentrieren sich auf inhaltliche und formale Korrektheit ihrer schriftlichen Antworten. Die Antworten könnten in Paaren für Feedback ausgetauscht werden und anschließend im Plenum besprochen werden.

1 Mögliche Antworten:

- A** Der Europäische Tag der Sprachen findet jährlich/ jedes Jahr statt.
- B** Den Europäischen Tag der Sprachen gibt es schon seit 2001.
- C** Der Europarat unterstützt den Europäischen Tag der Sprachen.
- D** Der Europäische Tag der Sprachen soll das interkulturelle Verständnis fördern und Menschen motivieren, neue Sprachen zu lernen.
- E** Am 26. September feiern Millionen Menschen den Europäischen Tag der Sprachen mit Veranstaltungen.

2 Diese Übung eignet sich erst ab B1+ Niveau zur Einführung einiger Nomen-Verb-Kombinationen. Die Lernenden machen sich zunächst mit den neuen Kombinationen bekannt. Anschließend könnten sie in Paaren mit den neuen Vokabeln mündlich Sätze bilden (z.B. *Was kann/könnte man am Europäischen Tag der Sprachen bei Fremdsprachenwettbewerben machen? – Man könnte zum Beispiel seine Sprachfähigkeit testen.*)

2 Antworten

A Sprachcafés (in)

Sprachen sprechen & üben

C Sprachkurse und Workshops (in)

Geld sparen

Sprachkenntnisse vertiefen

Sprache ausprobieren

B Online-Aktivitäten (bei)

*Sprachtipps und Lernmaterialien teilen
an Diskussionen teilnehmen*

D Fremdsprachenwettbewerbe (bei)

Sprachfähigkeit testen

Gespräche oder Debatten führen

Präsentationen geben

Preise gewinnen

3 Die Lernenden arbeiten in Kleingruppen (3/4 Teilnehmer*innen). Sie sollen sich für eine der Veranstaltungsideen aus dem Kalendertext entscheiden. Dann sollen sie eine Einladung entwerfen, die sie dann später vielleicht sogar an die anderen Kursteilnehmer*innen in einer geschlossenen Online-Gruppe teilen. Abschließend wäre es möglich, alle Lernenden um Feedback zu bitten, warum sie die Veranstaltungen besuchen würden oder nicht.

4 Die Lernenden machen eine kurze Internet Recherche und suchen nach Veranstaltung in ihrer Nähe zum Europäischen Tag der Sprachen. Anschließend berichten sie in ihren Gruppen (max. 5), was sie gefunden haben, ob sie die Veranstaltungen interessant finden, und warum (nicht).

ABRUNDUNG:

ab A2

1 Diese Übung rundet das Monatsthema *Mehrsprachigkeit* mit einem generellen Lückentext ab. Dabei vertiefen vor allem Lernende auf niedrigerem Niveau die Präsenskonjugation.

1 Antwort: **A** verbindet - **B** ist - **C** erweitert - **D** eröffnet - **E** hat - **F** ist

2 Die Lernenden arbeiten im Plenum und schreiben bzw. malen ein Klassenposter mit ihren deutschen Lieblingswörtern. Anschließend wird das Poster im Kursraum aufgehängt und die Lernenden stellen fest, welche Wörter sie kennen oder nicht. Unbekannte Wörter werden von den Lernenden, die sie aufgeschrieben haben, erklärt. Außerdem erklären alle Lernenden, warum sie die Wörter ausgewählt haben.

3 Diese Aufgabe eignet sich erst ab B1+ Niveau. Es bietet sich an, dass Lernende Erfahrungen und Erlebnisse aus ihren Leben mit dem Zitat in Verbindung bringen.