

THEMEN EINSTIEG: Binnenmarkt

ab A2

1 Die Wörterbox führt Basis Vokabular zum Thema *Markt* ein. Je nach Niveau der Lernenden müssen die Wort-Bedeutungen im Vorfeld geklärt werden. Die Lernenden sprechen in Paaren über das Foto. Dabei könnten sie die fünf W-Fragen *Wer? Wo? Was? Wann? Warum?* abzudecken versuchen.

2 Dieser Text versucht den Lernenden auf einfache Weise das Konzept *Binnenmarkt* zu erklären. Gleichzeitig vertieft die Aufgabe die Vokabeln aus Aufgabe 1.

2 Antwort:

A Marktplatz – **B** Händler – **C** Ständen – **D** Produkte – **E** Waren – **F** Stand – **G** Stand
H Marktplatz – **I** verkaufen / einkaufen – **J** einkaufen / verkaufen

3 Antwort:

A4 Freier Personenverkehr => Arbeitsgenehmigung oder Visa nicht nötig

B3 Freier Warenverkehr => Zollfreiheit

C2 Freier Dienstleistungsverkehr => keine bürokratischen Hürden

D1 Freier Kapitalverkehr => Investitionsfreiheit

TEXT „Ein Markt ohne Grenzen“ & GRAFIK

ab A2

1 Die Lernenden versuchen mit oder ohne Hilfe des Kalendertextes die durcheinandergeratene Vokabeln zu entschlüsseln. Auf A2 Niveau könnte dies ohne den Kontext des Textes geschehen. Lernende ab B1 Niveau erfahren zusätzlich inhaltliches Wissen zum Monatsthema *Binnenmarkt*.

1 Antwort:

A Binnenmarkt – **B** Europäische Union – **C** Handel – **D** Regeln – **E** Mitgliedstaaten
F Norwegen – **G** Schweiz

2 Mit dieser Übung sollen Lernende Komparative und Superlative üben. Sollte dieses Grammatikthema noch unbekannt sein, könnten Lernende ganz einfach Sätze über die einzelnen Länder schreiben und so die Hauptsatzstruktur vertiefen (z.B. *Luxembourg exportiert 80,8% von seinen Exporten in andere EU-Länder.*) Nachdem die vier Sätze im Plenum abgeglichen wurden, bietet sich eine mündliche Fortführung der Übung an.

2 Mögliche Antworten:

A Luxembourg exportiert von allen EU-Ländern am meisten in andere EU-Länder.

B Zypern exportiert von allen EU-Ländern am wenigsten in andere EU-Länder.

C Ungarn exportiert viel mehr als Deutschland in andere EU-Länder.

Deutschland exportiert viel weniger als Ungarn in andere EU-Länder.

D individuell

TEXTVERSTÄNDNIS: „Digitaler Binnenmarkt“

ab A2

1 Die Lernenden lesen zunächst den Kalendertext allein. Anschließend arbeiten sie in Paaren an der Aufgabe. Die Sätze der Aufgabe beziehen sich auf den Text. Die Lernenden sollen also mithilfe des Originaltextes das passende Modalverb aus der Box auswählen und es dann korrekt konjugiert im Präsens in die Lücke schreiben.

1 Antworten:

A soll - **B** müssen - **C** soll - **D** dürfen - **E** soll - **F** können...wollen - **G** müssen

2 Diese Aufgabe lässt den Lernenden freien Raum, ihre Erfahrungen und Erlebnisse mit dem europäischen Binnenmarkt einzubringen oder sich über die Bedeutung des Binnenmarkts in ihrem Alltag Gedanken zu machen.

ABRUNDUNG: Karikatur

ab B1

1-3 Diese drei Aufgaben bauen aufeinander auf und sollten in Sequenz bearbeitet werden. Sie eignen sich erst ab B1 Niveau.

1 Die Lernenden sehen sich die Karikatur an und versuchen sie zu verstehen.

2 Die Sätze in dieser Übung erklären vereinfacht den Inhalt der Karikatur. Gleichzeitig vertiefen die Lernenden Passivstruktur und Partizip II Formen. Es ist evtl. sinnvoll, die Sätze unabhängig ihres grammatischen Übungswertes inhaltlich zu besprechen.

2 Antwort:

A Eine Lasagne *wurde* in England und Deutschland als italienische Lasagne *verkauft*.

B Die Lasagne *wurde* in Rumänien *hergestellt*.

C Die Lasagne *wurde* von einem französischen Unternehmen über eine holländische Firma nach England und Deutschland *geliefert*.

D *Wurden* die Kunden in England und Deutschland *betrogen*?

3 Basierend auf den Passivsätzen in Aufgabe 2 sollen die Lernenden den Artikel jetzt einen kurzen Zeitungsartikel schreiben, wie ihn der Mann in der Karikatur vielleicht gerade liest. Anfang und Ende sind vorgegeben und helfen. Der Phantasie der Lernenden sollten keine Grenzen gesetzt werden, aber grammatikalisch liegt der Fokus auf der Verwendung von Aktivsätzen im Präteritum/Imperfekt.

Abschließend werden die Zeitungsartikel im Plenum vorgelesen und evtl. von der Lehrkraft eingesammelt und korrigiert.