

Hinweise: Ostern – aber nachhaltig, bitte!

## Hinweise: Ostern – aber nachhaltig, bitte!

**Niveau:** A2 – B1

**Lernziele:** Wortschatz zum Thema nachhaltige Ostern kennenlernen, einige deutsche Ostertraditionen kennenlernen, die grammatische Struktur „um ... zu“ und Nebensätze mit „damit“ kennenlernen und üben

<b>Abkürzungen:</b> LK: Lehrkraft L: Lerner*in	AB: Arbeitsblatt P: Plenum Vgl: Vergleich	HA: Hausaufgabe EA: Einzelarbeit PA: Partnerarbeit GA: Gruppenarbeit
--	---	---

### Wichtige Wörter

<b>Ostern</b>				
der Baum / -`e	die Blume / -n	das Gras / --	der Frühling / --	die Lichtung / -en
der Osterhase / -n	das Lächeln / --	spüren	der Thron / -e	freundlich
erkunden	begegnen	der Osterbrunnen / ~	schmücken	die Frühlingsbrise / -n
die Osterparade / -n	feiern	tanzen	das Osterwunderland / -`er	die Ostertradition / -en
das Geschenk / -e	die Geschenktasche / -n	der Osterbrunch / -e, -s		der Osterfeiertag / -e
Eier bemalen	Eier verstecken	Eier suchen	das Osterfeuer anzünden	
den Winter vertreiben				
<b>Nachhaltigkeit</b>				
der Wald / -`er	die Wiese / -n	nachhaltig	färben	recycltes Material
die Klopapierrolle / -n	die Fairtrade-Schokolade / -n		die Radtour / -en	verbrauchen
wiederverwenden	jn. unterstützen	indigene / lokale	Kakao-Bauern / Bäuerinnen	
das Benzin / --	der chemische Farbstoff / -e	regionale Produkte	die Trinkflasche / -n	
das Bio-Ei / -er	die Müll-Sammel-Aktion / -en	der Garten / -`en	das Wegwerfgeschirr / --	
wiederverwendbare Einkaufstaschen	die Natur / --	vermeiden	die Plastiktüte / -n	
Transportwege reduzieren	Müll vermeiden	weniger CO2 ausstoßen	die Umwelt schonen	
weniger Plastikmüll produzieren	die Luftqualität verbessern	die Umwelt weniger belasten		
die Plastikflasche / -n				

### 1a + 1b + 1c

Ausgangspunkt für diese Aufgabe ist die Fantasiereise Ostern. Hier gibt es mehrere Möglichkeiten:

- Die LK liest den L die Fantasiereise vor und die L hören (mit geschlossenen Augen) zu. Zur Unterstützung könnte im Hintergrund passende Musik gespielt werden.
- Die LK spielt den Hörtext der Fantasiereise ab.
- Nach dem ersten Vorlesen / Hören, fragt die LK, worum es geht.
- Während des Vorlesens werden unterstützend die Bilder 1-11 gezeigt.

Hinweise: Ostern – aber nachhaltig, bitte!

- Während die LK die Fantasiereise vorliest / den Hörtext abspielt, bekommen die L den Text der Fantasiereise und können mitlesen.
- Die LK zerschneidet den Text der Fantasiereise und reicht den L zusätzlich die Bilder 1-11 und lässt die L die Bilder den Textteilen zuordnen oder auch in die korrekte Reihenfolge bringen.

Bei 1b notieren die L, was sie gehört haben und schreiben zudem wichtige Wörter auf. Der Vgl. kann hier in PA oder im P erfolgen.

In Vorbereitung auf 1d könnten verschiedene Vokabeln für alle sichtbar notiert werden. Zudem werden Beispielsätze formuliert und besprochen.

### 1d

Diese Aufgabe sollte als EA erledigt werden, kann aber auch als HA aufgegeben werden. Die Hinweise:

- Hinweise für dein Wörterbuch:
- Notiere die deutschen Nomen immer mit Artikel und Plural.
- Markiere so: **der**, **die** und **das**.
- Notiere die deutschen Verben mit den Leitformen: Infinitiv – Präteritum – Partizip II.
- Schreibe zu jedem Wort einen Beispielsatz.

sollten generell bei jedem Thema eingebaut werden, um schematisch neuen Wortschatz aufzubauen. Thematische Wörterbücher könnten handschriftlich als Vokabelheft oder Vokabelkarten angelegt werden. Alternativ können die L thematische Wörterbücher auch online anlegen. Die L sollten einige Beispielsätze im P vorlesen und dann ggf. gemeinsam korrigieren.

### 2a + 2b

Die genannten Ostertraditionen sind: der Osterhase (Bild 3, mit K.I. generiert), Eier bemalen und verstecken (Bild 4, mit K.I. generiert), geschmückte Osterbrunnen (Bild 6, [geo.hlipp.de](http://geo.hlipp.de)), Osterparade (Bild 7, flickr), Osterreiten (Bild 8, pixabay) und Osterfeuer (Bild 9, pixabay). Zu beachten ist, dass es Osterparaden so in Deutschland nicht gibt. Das Bildbeispiel stammt aus New York.

Die Aufgaben können in EA, PA oder GA erledigt werden. Die LK sollte darauf achten, dass sich die L auch ein paar Notizen machen, auf Deutsch oder in der Muttersprache. Die Ergebnisse werden dann im P besprochen.

### 2c

Diese Aufgabe kann mündlich oder schriftlich bearbeitet werden. Die L sollte in jedem Fall die Redemittel zur Äußerung von Vermutungen mit den L sammeln / einführen und dann auch darauf achten, dass die L diese auch bei ihren Antworten benutzen.

Hinweise: Ostern – aber nachhaltig, bitte!

## 2d

Diese Aufgabe dient zur näheren Beschäftigung mit den deutschen Ostertraditionen. Die L erstellen eine Video-Präsentation über eine Ostertradition. Es muss nicht unbedingt eine Video-Präsentation sein, sondern könnte auch als Poster oder PowerPointPräsentation vorbereitet werden.

Zur Auswahl könnten die Bilder 3, 4, 6, 7, 8 und 9 verwendet werden.

Bei dieser Aufgabe bietet es sich an, mit der lokalen Bücherei zusammen zu arbeiten, wenn es da Bücher zu deutschen Ostertraditionen gibt. Das muss die LK im Vorneherein klären. Falls in der Bücherei keine geeigneten Bücher vorhanden sind, gibt es hier einige Webseiten, die die LK den L zur Verfügung stellen könnte:

Hinweise: Ostern – aber nachhaltig, bitte!

1. Der Osterhase
  - a. [Video: Warum der Osterhase die Eier bringt](#)
  - b. [Der Osterhase](#)
  - c. [Wofür steht der Osterhase](#)
2. Eier bemalen und verstecken
  - a. [Bunte Eier! Warum eigentlich?](#)
  - b. [Warum färben wir Ostereier?](#)
  - c. [Video: Warum werden Ostereier versteckt?](#)
3. Osterbrunnen schmücken
  - a. [Die Osterbrunnentour durch Franken](#)
  - b. [Die Tradition – Das steckt dahinter](#)
  - c. [Video: Osterbrunnen in der fränkischen Schweiz](#)
4. Eine Osterparade (USA, England)
  - a. [Die Osterparade in New York](#)
  - b. [Osterparade in New York](#)
  - c. [Video: Osterparade in New York](#)
5. Das Osterreiten
  - a. [Osterreiten in der Oberlausitz](#)
  - b. [Osterreiten als Brauch](#)
  - c. [Video: Osterreiten](#)
6. Das Osterfeuer
  - a. [Video: Was feiern die Christen an Ostern](#)
  - b. [Osterfeuer: Ursprung und Bedeutung des Brauchs](#)
  - c. [Osterfeuer: Ein beliebter Brauch in vielen Dörfern](#)

Hinweise: Ostern – aber nachhaltig, bitte!

## 2e

Die fertigen Präsentationen können im P vorgestellt werden. Hierbei ist es sinnvoll, dass die LK den zuhörenden L kleinere Beobachtungsaufgaben gibt, zu denen sie sich während des Vortrags Notizen machen sollten. Beobachtungskategorien könnten sein:

- Struktur des Vortrags (Einleitung – Hauptteil – Schluss)
- Verwendung von Wortschatz
- Verwendung von grammatischen Strukturen
- Sprachliche Richtigkeit (kann noch weiter unterteilt werden)
- Aussprache und Intonation
- Verwendung von unterstützenden Visualisierungen
- Quellenangaben
- Gesamteindruck

Jede\*r L könnte zusätzlich beauftragt werden:

- 1-2 Fragen zum Vortrag zu formulieren
- zu berichten, was hat ihr/ihm am Vortrag (nicht) gefallen
  - auf richtige Redemittelverwendung achten
    - Mir hat gefallen, dass ...
    - Mir hat nicht gefallen, dass ...
    - Ich fand gut / schlecht ...
- Verbesserungsvorschläge machen
  - auf richtige Verwendung de Konjunktiv II achten
    - Du könntest
    - Du solltest
    - Mir hätte es besser gefallen, wenn ...
- 3-4 inhaltliche Fakten

Alternativ könnte man in der Klasse / im Kurs eine kleine Ausstellung mit den Präsentationen organisieren. Dazu könnten andere Klassen oder die Eltern eingeladen werden.

## 3a – 3d

In deutschsprachigen Ländern spielt Nachhaltigkeit eine wichtige Rolle. Deshalb bietet es sich hier an, mit den L darüber zu sprechen, wie man das Osterfest auch nachhaltig feiert. Im ersten Schritt sollen die L (gemeinsam) überlegen / brainstormen, welche Ideen sie haben.

Hier können auch Notizen in der Muttersprache oder Zeichnungen gemacht werden. Diese Teilaufgaben können in PA, GA oder direkt im P besprochen werden. Im P sollten die Diskussionsergebnisse besprochen und eventuelle Fragen geklärt werden. Haben L Bilder oder Zeichnungen angefertigt, könnte man in der Klasse / im Kurs raten lassen, was da dargestellt ist.

Hinweise: Ostern – aber nachhaltig, bitte!

#### 4a + 4b

Nun wird zunächst der Wortschatz eingeführt. Die LK könnte hier zunächst auch ein Wörterbuch wie in 1d anfertigen lassen und eventuell ein paar Übungen / Spiele zur Festigung des Wortschatzes vorschalten, wie z. B. Bingo.

Die zusammengehörigen Sätze können zunächst im P vorgelesen werden und dabei kann die LK auf die Aussprache und Satzmelodie der L achten.

Alternativ schneidet die LK jeweils die Sätze aus und lässt sie die L entsprechend zuordnen.

Die L können diese Aufgabe auch selbstständig vergleichen. Dazu druckt die LK die Lösungen aus und teilt sie den L aus.

#### 4c

Bevor sich die L mit dieser Übung beschäftigen, sollte geklärt werden, was Zweck, Ziel oder Absicht bedeutet. In welchem Zusammenhang oder Kontext ist das notwendig? Hier gibt es zur Bildung von Finalsätzen mit „um ... zu“ einen hilfreichen Überblick: [Finalsätze: um ... zu \(1\) | Grammatik | Das brauche ich! | DW Deutsch Lernen](#).

Zusätzlich kann es nützlich sein, wenn man vergleicht, ob es in der Muttersprache diese Struktur auch gibt.

Bevor die L dann die Sätze auf dem AB in EA schreiben, könnten mündlich ein paar einfache Beispielsätze gebildet werden, wie bspw.:

Wofür gehst du in die Schule? → Ich gehe in die Schule, um zu lernen.

Wofür brauchst du einen Taschenrechner? → Ich brauche einen Taschenrechner, um in Mathe schwere Aufgaben zu lösen.

Wozu brauchst du ein Handy? → Ich brauche ein Handy, um Musik zu hören und mit meinen Freunden zu chatten.

Damit die L diese Final- oder Infinitivsätze nicht mit weil-Sätzen verwechseln, verwendet die LK als Fragewörter Wozu? und Wofür? statt Warum? Zudem erklärt die LK, dass „um ... zu“ verwendet wird, um einen Zweck, ein Ziel oder eine Absicht auszudrücken und mit weil-Sätzen wird eine Ursache oder ein Grund beschrieben. Zur besseren Illustration könnten hier noch weitere Beispiele gebildet werden.

#### 4d + 4e

Diese Aufgaben werden in EA oder als HA erledigt.

#### 4f

In der abschließenden Diskussion sollen die L möglichst viele Beispielsätze mit um ... zu bilden. Die L notiert ein paar nachhaltige Ideen an der Tafel und lässt dann den Kurs / die Klasse abstimmen, welche Idee die beliebteste ist.