



Unterrichtseinheit: Kultur und Kommunikation
Kurzbeschreibung: In dieser Unterrichtseinheit erfahren die Lernenden mehr über das Thema Kultur und kulturell-bedingte Kommunikation mit Augenmerk auch auf inter- und intrakulturelle Unterschiede.
Niveaustufe: A2-B1
Dauer: 2 UE (65-75 Minuten)

1. Einstieg ins Thema

Lernziele und Lerninhalte	Lerneraktivitäten	Lehraktivitäten	Sozialformen	Zeit	Materialien/Medien	Methodische/ Technische Hinweise
Schritt 1						
Lernende können Aussagen zum Kulturverständnis produzieren Was bedeutet Kultur für dich?	Was bedeutet Kultur für dich? TWPS ¹ -Aktivität	KL ² sammelt die Ergebnisse an der Tafel/dem IWB/OHP ³ .	Einzelarbeit, Partnerarbeit Plenumsdiskussion	5 Min*	Tafel/dem IWB/OHP	Vorerst wird nicht kommentiert, nur gesammelt Dieser Schritt kann aus Zeitgründen entfallen.
Schritt 2						
Lernende können Aussagen zum Kulturverständnis produzieren.	Jeder/Jede Lernende sucht sich ein Bild aus, dass ihn/sie persönlich anspricht. Diskussion in Kleingruppen: a) Warum wurde das Bild ausgewählt, b) Was ist Kultur auf diesem Bild?	KL geht durch den Raum und bietet Hilfe an. Im Anschluss an die Gruppenarbeit leitet sie die Plenumsdiskussion.	Einzelarbeit Gruppenarbeit Plenumsdiskussion	10-15 Min	Es werden Bilder aus verschiedenen Kulturkreisen und/oder solche, die kulturell bedeutungsvoll sind/ ausgewählt. Hier eignet sich z.B. Bilder zu Familiensituationen, Kommunikationsverhalten oder Essen.	Bilder farbig ausdrucken, laminieren Mögliche Variante: PPT mit Bildern

¹ TWPS = Think, Write, Pair, Share-Aktivität

² KL=Kursleiter

³ IWB = Interaktives Whiteboard, OHP = Overhead Projector



	Anschließend Plenumsdiskussion					
Schritt 3						
Lernende können Aussagen zum Kulturverständnis verstehen und diese wiedergeben.	Lernende sehen sich das Video zweimal an und bearbeiten das Arbeitsblatt. Anschließend vergleicht man in Partnergruppen und/oder Plenum.	KL spielt das Video ab. Je nach Sprachniveau wird es mit oder ohne Unterbrechung und ein zweites Mal abgespielt.	Einzelarbeit Partnerarbeit Plenumsdiskussion	10 Min	Youtube Video Arbeitsblatt 2: Was ist für dich Kultur?	https://www.youtube.com/watch?v=e-JU_ejukKU (<i>Was ist für dich Kultur?</i>) U. U. sollte das Video vorher runtergeladen werden Arbeitsblatt 2 (Seite 1) ausdrucken

2. Erarbeitung

Lernziele und Lerninhalte	Lerneraktivitäten	Lehraktivitäten	Sozialformen	Zeit	Materialien / Medien	Methodische/ technische Hinweise
Schritt 4						
Lernende können verschiedene Definitionen zum Thema Kultur verstehen.	Lernende lesen und diskutieren verschiedene Definitionen zum Kulturverständnis. Je nach Stufe können diese variiert werden.	KL schreibt/projiziert eine oder beide Definitionen an der Tafel, am IWB, OHP KL gibt kurzen Hintergrund zu den Autoren.	Stillarbeit TPS-Aktivität Plenumsdiskussion	5-0 Min	Kulturdefinitionen: 1. <i>Kultur ist Kommunikation</i> (Edward T. Hall; USA, Anthropologe, Ethnologe) 2. <i>Kultur ist ein universelles, für eine Gesellschaft, Organisation, Gruppe aber sehr typisches Orientierungssystem</i> (Alexander Thomas; dt. psychologisch/soziologischer Kultur- und	Je nach Sprachniveau die Definition angleichen. Definitionen auf Kärtchen schreiben und austeilern oder an Wand projizieren.



Politikwissenschaftler)						
Schritt 5						
Lernende können eine weitere Definition zum Thema Kultur verstehen.	Lernende sehen sich den Film „Was ist Kultur“ von Konfetti (youtube) an und sammeln Information zum Thema Kultur.	KL spielt den Film u. U. zweimal ab und bietet bei der anschließenden Gruppen-diskussion Hilfe an.	Stillarbeit Gruppenarbeit Plenums-diskussion	5-10 Min.*	https://www.youtube.com/watch?v=DcTS4t0605c	Dieser Schritt kann aus Zeitgründen entfallen oder als Hausaufgabe gemacht werden. Video u. U. vorher herunterladen.
Schritt 6						
Lernende können Listen mit bekannten Wörtern zu einem vorgegebenen Thema erstellen und über diese sprechen.	Lernende sammeln zunächst für sich schriftlich Adjektive zur Personenbeschreibung, die sie dann in der Kleingruppe diskutieren und abgleichen. Ergebnisse werden an Tafel/IWB geschrieben.	KL geht herum und ist behilflich.	Stillarbeit Gruppenarbeit Kinästhetische Aktivität Plenums-diskussion	5-10 Min.*		Dieser Schritt kann aus Zeitgründen entfallen.
Schritt 7						
Lernende können unbekannte Wörter durch Reduktion und Kreativität richtig zuordnen und diese	Lernende entscheiden sich, ob ihr Adjektiv eher positiv oder eher negativ ist und legen das Kärtchen dementsprechend	KL verteilt Wortkärtchen an die Lernenden.	Kinästhetische Aktivität Plenumsarbeit	5 Min	Adjektivkärtchen zur Personenbeschreibung (positive/negative Adjektive). Je ein Kärtchen für „Positiv“ und ein Kärtchen für „Negativ“. Mögliche Wörter: <i>rücksichtsvoll,</i>	Kärtchen werden ans IWB oder auf den Boden gelegt.



Wörter in einfachen Sätzen verwenden.	ab.				<i>rücksichtslos, nett, pflegeleicht, umgänglich, aufrichtig, korrekt, pragmatisch, pünktlich, stur, respektlos, kleinlich, fleghaft, flegeleicht, aufrichtig, höflich.</i> Falls TN nicht selbst auf ambivalente Adjektive kommen, sollte der KL einige hinzufügen	
Schritt 8⁴						
Lernende erkennen kulturelle Unterschiede (1) Sensibilisierung für kulturelle, interkulturelle und intrakulturelle Unterschiede Simulation verschiedener Aktivitäten zu Interkulturellem Lernen und zu Missverständnis sen	Lernende lesen Kurzsituation und bearbeiten das Arbeitsblatt. Anschließend Diskussion in der Kleingruppen.	KL teilt die Gruppen ein, verteilt Arbeitsblätter und steht für Fragen und Hilfestellung zur Verfügung. KL verteilt die Rollenkarten für kooperatives Lesen und demonstriert die Aufgabenstellung und Vorgehensweise.	Einzelarbeit Gruppenarbeit Plenum	15 Min	Arbeitsblatt 3: Kostspielige Missverständnis. <i>Wie finden Sie dieses Verhalten?</i> Rollenkarten für kooperatives Lesen verteilen (als Arbeitsblatt 3 vorhanden)	Vorentlastung: Erklärung unbekannter Wörter. Arbeitsblatt ausdrucken und nach Abschnitten falten. Rollenkarten für kooperatives Lesen ausdrucken und ausschneiden, verteilen

⁴ Aus Zeitgründen kann auch nur eine dieser Aufgaben gemacht werden.



Lernende erkennen kulturelle Unterschiede (2) Sensibilisierung für kulturelle, interkulturelle und intrakulturelle Unterschiede	Lernende lesen sich das Arbeitsblatt durch, entscheiden in einem ersten Schritt, ob diese Verhalten akzeptabel oder tabu, etc. sind (siehe Arbeitsblattanweisung). Anschließend Diskussion in Kleingruppen und im Plenum	KL verteilt Arbeitsblatt und steht für Fragen zur Verfügung.	Einzelarbeit Gruppenarbeit Plenumsarbeit und Diskussion anhand des Arbeitsblattes Gewohnheiten und Rituale (DACHL)	10 Min*	Arbeitsblatt 4 Gewohnheiten und Rituale (DACHL & USA)	Eine der Aufgaben aus Schritt 8 kann aus Zeitgründen entfallen.
---	--	--	---	---------	--	---

3. Festigung

Lernziele und Lerninhalte	Lerneraktivitäten	Lehraktivitäten	Sozialformen	Zeit	Materialien / Medien	Methodische/ technische Hinweise
Schritt 9						
Sensibilisierung für kulturelle, interkulturelle und intrakulturelle Unterschiede	Lernende lesen und machen sich über Kulturdimensionen und Kulturstandards kundig (E.T. Hall und Geert Hofstede) Kritisches Lesen	KL verteilt Arbeitsblatt und steht für Fragen zur Verfügung.	Individuelles Lesen Gruppenarbeit und Diskussion anhand des Arbeitsblattes 6	15 Min	Arbeitsblatt 6: Kulturdimensionen/ Kulturstandards	Arbeitsblätter ausdrucken



	und Zusammenfassen des Textes unter Zuhilfenahme von Stichpunkten.					
Schritt 10						
Sensibilisierung für kulturelle, interkulturelle und intrakulturelle Unterschiede	Lernende lesen die Situation durch und entscheiden in der Gruppe, was passiert, was schiefgelaufen ist und was die Gründe dafür sein könnten.	KL verteilt Arbeitsblatt 5 und steht für Fragen zur Verfügung.	Gruppenarbeit und Diskussion anhand des Arbeitsblattes 5	15 Min	Arbeitsblatt 5: Interkulturell missverständliche Situationen Arbeitsblatt 7: Kulturdimensionen/ Kulturstandards	Arbeitsblätter ausdrucken

4. Transfer / Anwendung

Lernziele und Lerninhalte	Lerneraktivitäten	Lehraktivitäten	Sozialformen	Zeit	Materialien/Medien	Methodische/ Technische Hinweise
Schritt 11						
Sensibilisierung für kulturelle, interkulturelle und intrakulturelle Unterschiede	Lerner diskutieren in der Gruppe: a) Haben Sie solche oder ähnliche Situation schon einmal erlebt? Überlegen Sie kurz und sammeln Sie in der Gruppe eigene Situation zu kulturell	KL beantwortet Fragen und gibt Hilfestellung	Einzelarbeit Gruppenarbeit Plenumsdiskussion Szenisches Spiel	15-20 Min	Arbeitsblatt 5 Interkulturell missverständliche Situationen und eigene Situationen	



	<p>bedingten Missverständnissen.</p> <p>b) Schreiben Sie die Situationen kurz auf und spielen Sie diese dann im Klassenverband vor.</p> <p>c) Die anderen Teilnehmer raten, worum es sich handeln könnte.</p> <p>d) Die Problemsituation wird diskutiert.</p>					
Schritt 12						
<p>Sensibilisierung für kulturelle, interkulturelle und intrakulturelle Unterschiede</p>	<p>Lernenden erkennen intrakulturelle Beziehungen. Sammeln von Beispielen: Was gilt in den USA als tabu? Lernende entwerfen ihre eigenen Situationskärtchen.</p>	<p>KL beantwortet Fragen und gibt Hilfestellung. KL leitet die Plenumsdiskussion.</p>	<p>Einzelarbeit Gruppenarbeit Plenumsdiskussion Szenisches Spiel</p>	<p>15-20 Min</p>		<p>Sammeln der Situationen an der Tafel</p>
Schritt 13						
<p>Sensibilisierung für kulturelle, interkulturelle</p>	<p>Lernende schreiben eine E-Mail an einen</p>		<p>Freies Schreiben Einzelarbeit</p>			<p>Dies könnte auch als Hausaufgabe aufgegeben</p>



und intrakulturelle Unterschiede	deutschen Freund, der plant in den USA zu studieren. In dieser E-Mail gibt er diesem Freund drei Ratschläge, was er auf jeden Fall beachten/vermeid en sollte, um keine interkulturellen Probleme zu haben.					werden.
--	--	--	--	--	--	---------