HOW HOT IS GERMAN!

Idee: Sommerzeit
Thema: Jahreszeiten, Wetter, Freizeit
Ziel: Die Schüler*innen identifizieren Aktivitäten, die mit den Sommermonaten verbunden sind.
Aktivität: Die Schüler*innen vervollständigen die Sätze anhand der folgenden Aufforderungen sowie der Bilder als Anregung: *Im Sommer gibt es … Im Sommer mache/schwimme/gehe … ich. Es ist … im Sommer*.

Idee: Wörter sortieren
Thema: Nahrung/Wetter/Umwelt/Tiere
Ziel: Die Schüler*innen ordnen die Bilder auf dem Plakat in Kategorien ein.
Aktivität: Die Schüler*innen schneiden Bilder aus dem Plakat aus und sortieren sie in Gruppen nach Themen. Sie können dabei angeleitet werden, oder die Schüler*innen können ihre eigenen Klassifizierungen entwickeln und diese anschließend begründen.

Idee: Vergleich zwischen dem deutschen und dem australischen Sommer
Thema: Jahreszeiten, Wetter
Ziel: Die Schüler*innen betrachten das Plakat und vergleichen den Unterschied zwischen Deutschland und Australien.
Aktivität: Die Schüler*innen äußern ihre Meinung: Beziehen sich alle Bilder auf Deutschland? Oder auf Australien? Sind einige der Bilder länderspezifisch?

Idee: Ich packe meinen Koffer
Thema: Urlaub
Ziel: Die Schüler*innen sprechen Vokabeln aus und wiederholen trennbare Verben
Aktivität: Die Schüler*innen machen sich mit den Wörtern auf dem Plakat vertraut. Je nach Klassengröße können Sie die Klasse entweder in kleinere Gruppen aufteilen oder mit der ganzen Klasse spielen. Die erste Person, die beginnt, wählt ein Wort vom Plakat aus und sagt: *Ich packe meinen Koffer und nehme … mit*. Die nächste Person sagt: *Ich packe meinen Koffer und nehme …mit* und wiederholt den Begriff der ersten Person, fügt einen weiteren Begriff hinzu und so weiter. Jede*r Schüler*in kann die genannten Gegenstände in der richtigen Reihenfolge aufschreiben und auch die Schreibweise überprüfen.

https://eduki.com/de/material/142930/spiel-ich-packe-meinen-koffer-mit-zahlreichen-variationen

© Goethe-Institut Australien
Autorinnen: Multiplikatorinnen Paula Hay und Anja Schulz

Idee: Was ist das?
Thema: Adjektive
Ziel: Die Schüler*innen können Dinge beschreiben.
Aktivität: Die Schüler*innen bilden Paare oder kleine Gruppen. Sie wählen fünf Substantive aus und überlegen sich Adjektive, die diese Substantive beschreiben (z.B. *Ozean: wild, blau, wellig, majestätisch*). Nachdem sie ihre Adjektive überprüft haben, treffen sich die Paare oder Kleingruppen mit einem anderen Paar oder einer anderen Kleingruppe. Sie lesen ihre erste Beschreibung ohne das Wort zu nennen. Das andere Paar/die andere Kleingruppe errät das beschriebene Substantiv. Die Paare/Kleingruppen mischen sich dann und wiederholen die Übung.

Idee: Unser Meer, dein Wal, ...
Thema: Possessivpronomen
Ziel: Die Schüler*innen verwenden die Possessivpronomen richtig, beschreiben Substantive mit Adjektiven und wissen, wie man das Geschlecht des Substantivs verwendet, um das richtige Possessivpronomen zu bestimmen.
Aktivität: Die Lehrkraft wiederholt die Possessivpronomen mit den Schüler*innen. Die Schüler*innen arbeiten in Zweiergruppen, um Sätze zu acht Wörtern des Posters zu bilden. Sie schreiben einen Satz pro Possessivpronomen. Dabei achten sie auf das Geschlecht des Substantivs auf dem Poster, um das richtige Possessivpronomen zu bestimmen. Anschließend beschreiben sie das Plakat (z. B. *der Ozean: Das ist unser Ozean. Unser Ozean ist wild, blau und wellig; der Wal: Das ist dein Wal. Dein Wal ist groß und wunderschön*.)

Idee: Ich wähle ...
Thema: weil-Sätze
Ziel: Die Schüler*innen begründen ihre Meinung.
Aktivität: Die Schüler*innen sitzen im Kreis und in der Mitte sind Gegenstände vom Plakat unter einem Handtuch versteckt. Die Schüler*innen raten, was sich unter dem Handtuch befinden könnte: *Ich denke, dass es ... ist*. Die Lehrkraft hebt das Handtuch an und die Schüler*innen kombinieren die Etiketten mit den Gegenständen (*die Sonnencreme, der Ball, die Zitrone*, ...). Jede*r Schüler*in liest zuerst das Etikett vor und legt es neben den Gegenstand. Jede*r Schüler*in wählt nun einen Gegenstand aus und erklärt, warum: *Ich nehme das Wasser, weil ich Durst habe*.

Idee: Designe dein eigenes Poster
Thema: Beliebiges Thema
Ziel: Die Schüler*innen entwickeln ihr eigenes Plakat und üben den Wortschatz.
Aktivität: Die Schüler*innen wählen ein Thema aus, erstellen eine entsprechende Vokabelliste, illustrieren die Vokabeln - mit Stift und Papier oder digital mit CANVA oder anderen Tools - und präsentieren ihre Poster in einer Galerie im Klassenzimmer oder online auf einem PADLET.

© Goethe-Institut Australien
Autorinnen: Multiplikatorinnen Paula Hay und Anja Schulz