HOW SWEET IS GERMAN!

Idee: Tägliche Essensroutine
Thema: Essen
Ziel: Die Schüler*innen können über Lebensmittel und Ernährung sprechen.
Aktivität: Die Schüler*innen legen die Bilder der Lebensmittel auf Pappteller, um die typischen Mahlzeiten zum Frühstück, Mittag- und Abendessen darzustellen. Anschließend stellen die Schüler*innen ihren Lieblingsteller dem Rest der Klasse vor: *Ich esse gern / lieber(als) / am liebsten / Zum Frühstück/ Mittagessen/ Abendessen esse ich …*

Idee: Gesunde Ernährungspyramide
Thema: Ernährung
Ziel: Die Schüler*innen erstellen die gesunde Ernährungspyramide anhand der auf dem Plakat dargestellten Lebensmittelarten.
Aktivität: Die Schüler*innen schneiden verschiedene Lebensmittel vom Plakat aus und ordnen sie in einer Pyramide an, um zu zeigen, was in großen Mengen und was nur in begrenzten Mengen gegessen werden kann. Die Lebensmittelbilder können auch in grüne, gelbe oder rote Gruppen eingeteilt und auf rote/gelbe/grüne Karten geklebt werden.

Idee: Vorlieben und Abneigungen
Thema: Lebensmittel
Ziel: Die Schüler*innen äußern ihre Vorlieben und Abneigungen gegenüber den abgebildeten Lebensmitteln.
Aktivität: Die Schüler*innen fragen sich gegenseitig: *Was isst du gerne? Was magst du nicht?* Anschließend werden die Ergebnisse tabellarisch und grafisch dargestellt.

Idee: Geschmäcker
Thema: Lebensmittel
Ziel: Die Schüler*innen beschriften Lebensmittel und sagen, wie sie schmecken*: Das schmeckt sauer, süß, bitter, scharf.*
Aktivität: Die Schüler*innen bestimmen, wie die Lebensmittel auf dem Poster schmecken und tragen den richtigen Geschmack in die untenstehende Tabelle ein (siehe Beispiele in der Tabelle).

© Goethe-Institut Australien
Autorinnen: Multiplikatorinnen Paula Hay und Anja Schulz

Möglicher Arbeitsblatt-Entwurf

Essen	umami	sauer	süß	bitter	salzig
Gummibären			x		
Grapefruit				x	
…					

Idee: Tomaten haben gerade Saison
Thema: Lebensmittel, Geografie, Jahreszeiten, Umwelt
Ziel: Die Schüler*innen lernen etwas über die Jahreszeiten und woher die Lebensmittel kommen.
Aktivität: Die Schüler*innen erstellen Informationsblätter über verschiedene Gemüse und Obstsorten und recherchieren, woher diese Lebensmittel kommen, in welchen Jahreszeiten sie wachsen usw. Fortgeschrittene Schüler*innen könnten die Vor- und Nachteile des Kaufs von regionalen Produkten, des Anbaus eigener Lebensmittel usw. diskutieren. Ein Rundgang durch den Schulgarten könnte ebenfalls mit dieser Idee verknüpft werden.

Idee: Was denkst du über …?
Thema: Lebensmittel
Ziel: Die Schüler*innen beschriften die im Artikel genannten Lebensmittel, sagen, wie sie schmecken (*süß, sauer, bitter, umami, salzig*), ob sie sie mögen und warum, indem sie weil-Sätze verwenden.
Aktivität: Die Lehrkraft bereitet verschiedene Lebensmittel vom Plakat in kleinen Stücken vor, die die Schüler*innen probieren sollen (auf Lebensmittelallergien achten!). Die Schüler*innen schließen die Augen und probieren die Lebensmittel. Anschließend füllen sie die folgende Tabelle aus und beschreiben den Geschmack der Lebensmittel:

Möglicher Arbeitsblatt-Entwurf

Essen	Wie schmeckt …?	☺ oder ☹	Warum?
die Grapefruit	Sie schmeckt bitter.		Sie schmeckt nicht gut, **weil** sie bitter **ist**.
…			

© Goethe-Institut Australien
Autorinnen: Multiplikatorinnen Paula Hay und Anja Schulz

Idee: Lesen eines Rezepts
Thema: Ernährung, Gesundheit
Ziel: Die Schüler*innen lesen authentische deutsche Texte. Sie lesen und verstehen deutsche Rezepte und beantworten Fragen zu den Texten.
Aktivität: Die Schüler*innen wählen Rezepte aus, die ihnen gefallen, und lesen sie. Sie können Fragen zu den Rezepten beantworten. *Welche Zutaten muss man kaufen? Wo kann man diese Zutaten kaufen? Wie gesund ist das Rezept? …*

Idee: Erstellen eines Rezepts
Thema: Lebensmittel, Gesundheit
Ziel: Die Schüler*innen schreiben ihr eigenes Rezept mit den Lebensmitteln auf dem Plakat.
Aktivität: Die Schüler*innen formen kleine Gruppen oder arbeiten mit einem Partner zusammen. Sie wählen mindestens ein Lebensmittel vom Poster aus und überlegen sich ein Rezept. Das Rezept sollte insgesamt mindestens drei Zutaten enthalten. Die Lehrkraft sollte vorhandene Rezepte zur Inspiration und ein Rezeptblatt zum Ausfüllen und Hinzufügen von Bildern zur Verfügung stellen (alternativ können sie ihr eigenes Rezeptlayout erstellen) und am Ende einen Meisterkoch küren.

Idee: Entwickle dein eigenes Plakat
Thema: Beliebiges Thema
Ziel: Die Schüler*innen entwickeln ihr eigenes Plakat und üben den Wortschatz.
Aktivität: Die Schüler*innen wählen ein Thema aus, erstellen eine entsprechende Vokabelliste, illustrieren die Vokabeln - mit Stift und Papier oder digital mit CANVA oder anderen Tools - und präsentieren ihre Poster in einer Galerie im Klassenzimmer oder online auf einem PADLET.

© Goethe-Institut Australien
Autorinnen: Multiplikatorinnen Paula Hay und Anja Schulz