HOW SPOOKY IS GERMAN!

Idea: Comparing festivities, cultural events
Topic: Festivities, celebrations
Objective: Students know similarities and differences between *Halloween* and *Walpurgisnacht*.
Activity: Students compare the festivals of Halloween and Walpurgisnacht. Where and when is it celebrated? Which poster features are relevant? Students can construct a Venn diagram to display the individual elements of the festivals as well as the common features.

Idea: Five senses
Topic: Senses
Objective: Students study the illustrations and match them to the five senses.
Activity: Students match the features of the poster to the five senses – smell of *Knoblauch*, sight of a *Vampir*, sound of a *Schreck*, feel of *Spinnweben*, taste of a *Kürbis.*

Idea: Who am I?
Topic: Characteristics
Objective: Students describe a spooky character using colours /adjectives etc.
Activity: In small groups, students select a spooky character from the poster. They work together to describe the character for the other students to guess who/ what is being described? The group who correctly guesses goes next.

Idea: What's missing?
Topic: Traditions, Celebrations, Customs
Objective: Students are to identify Spooky aspects that they think are missing from the poster.
Activity: As a whole group, students can make suggestions for features to be added to the poster – frog? spider?

Idea: Spooky story
Topic: Festivities and traditions
Objective: Students can use vocabulary on that topic in a story
Activity: Teacher provides a pre-written story that includes many of the words from the poster with gaps for the students to fill in. Students are not to read the story before filling in the pre-reading page. Pre-reading page: Those gaps are categorized in nouns, verbs, adjectives, names, places etc. Teachers can adjust story to level of students' ability. After filling in all the gaps, the class reads out the story together.

© Goethe-Institut Australien
Authors: Professional Learning Facilitators Paula Hay and Anja Schulz

Möglicher Arbeitsblatt-Entwurf

1. Nomen:

2. Ort:

3. Name:

4. Adjektiv:

5. Temporale Information:

6. Verb:

7. Adjektiv:

8. Spooky-Nomen (Pl.):

9. Spooky-Nomen (Pl.):

Meine Familie und ich sind in den Oktoberferien mit _____(1) nach _____ (2) zelten gefahren. Mein Freund _____ (3) und meine zwei Cousinen waren auch dabei. Wir hatten alles dabei und ich habe mich so gefreut, weil ich zelten liebe und es immer sehr _____ (4) finde. Am ersten Tag dort waren wir für 5_____ (5) mit _____ (3) und meiner Mutter _____ (6). Das hat viel Spaß gemacht. Als wir zurückgegangen sind, wurde es bereits dunkel. Ich finde die Dunkelheit auf dem Zeltplatz sehr _____ (7). Zum Glück hatte meine Mutter eine Taschenlampe dabei! Wir sind ganz eng hinter ihr gelaufen, damit wir uns nicht verlaufen und weil _____ (3) Angst hatte. Alle wissen, dass er am meisten vor _____ (8) Angst hat! Wir sind schon seit _____ (5) gelaufen, als ich plötzlich in ein Knacken und lautes Heulen nicht weit von uns hörte! Oh nein! Was war das?! Es hörte sich an wie ein _____ (9). Alle haben geschrien und haben Panik bekommen! Meine Mutter hat uns versucht, zu beruhigen:” Es gibt keine _____ (9) in _____ (2)!” Das Heulen kam immer näher und dann habe ich etwas über meinen Kopf streichen gemerkt! Was ist das!!?? Wir haben alle geschrien und haben versucht, wegzurennen, aber es war so dunkel! Auf einmal wurde aus dem Heulen und Kichern und dann ein Lachen… Moment mal, das Lachen hörte sich an wie meine Cousine…. Im nächsten Moment gingen 3 Taschenlampen an und eine vertraute Stimme sagte: ”Wisst ihr denn nicht, welcher Tag heute ist? Es ist Halloween!”

Idea: Storytelling
Topic: Festivities and traditions
Objective: Students can create a story using new vocabulary
Activity: The whole class decides on the place and the characters in the story, after that they work in small groups of two to three. Each group is given one word and the corresponding picture from the poster. The individual groups brainstorm ideas for the story about their own word and write two to three sentences that could go in the story. The first group starts to write the beginning of the story, the next group adds their word into the context of the story. Some prewritten sentences could assist the students with the writing, can be used or have to be adjusted. Students can create a comic book about the finished story. The teacher can decide on minimum of sentences or speech bubbles from the finished story that should be included in the comic.

© Goethe-Institut Australien
Autorinnen: Multiplikatorinnen Paula Hay und Anja Schulz

Idea: A spooky story
Topics: Positive and negative feelings
Objective: Students can use appropriate adjectives when talking about the topic of a story.
Activity: Students categorise the adjectives below in positive and negative feelings e.g. *mysteriös / lustig / gruselig / spannend / langweilig / interessant / ängstlich / fröhlich / nervös / entspannt / erschreckend / freundlich.*

Idea Design your own poster
Topic: Any topic
Objective: Students can develop their own poster and practice vocabulary
Activity: Students identify a theme, construct an appropriate vocabulary list, illustrate the vocabulary - the classic way with pen and paper or digitally using CANVA or other digital tools - and present their posters in a gallery in the classroom or online on a PADLET.

© Goethe-Institut Australien
Autorinnen: Multiplikatorinnen Paula Hay und Anja Schulz