

Lehrer*innenhandreichung: Europa hat gewählt

Niveau: A2 – B2

Lernziele: Länder der EU kennenlernen, Wortschatz zu Politik und Wahlen aufbauen & trainieren, Zahlen und Prozentzahlen üben, Präteritum Passiv und Perfekt üben, kurze deutsche Texte hören, „mehr als“ und „weniger als“ üben, über die Wahlbeteiligung und die Wahlergebnisse diskutieren, seine Meinung äußern

Abkürzungen:

LK: Lehrkraft
L: Lerner*in

AB: Arbeitsblatt
P: Plenum
Vgl: Vergleich

HA: Hausaufgabe
EA: Einzelarbeit
PA: Partnerarbeit
GA: Gruppenarbeit

Wichtige Wörter

Nomen

_eEuropawahl/-en _eWahlbeteiligung/-en _sWahlergebnis/-se _eStimme/-en
_rWähler/~ _eWählerin/-en _eWahlbehörde/-n _rStimmzettel/~ _eAuszählung/en
_rSieg/-e _rSieger/~/_eSiegerin/-en der Wahl nach Auszählung aller Stimmen _rVorsprung/``-e
_rMinisterpräsident /-en _eMinisterpräsidentin /-en
_{r/e}Konservative/ -en _{r/e}Linke/-en _rSozialist/-en _eSozialistin/-en _{r/e}Liberales/-n _{r/e}Grüne/-n
_rRegierungschef/-s _eRegierungschefin/ -en _sEU-Land/ ``-er
_ePartei/-en _eVolkspartei/-en _eOppositionspartei/en _eRegierungspartei/-en
_eGruppierung/-en _sBündnis/-se _sWahlbündnis/-se _sLinksbündnis/-se _eKoalition/-en
_eBürgerkoalition/-en _rKantersieg/-e eine Klatsche für die Ampel _sKopf-an-Kopf-Rennen/~

Verbgruppen

mit großem Vorsprung **gewinnen** den Sieg **erreichen / sichern / erringen / einfahren**
 die Europawahl **gewinnen / (klar / deutlich) für sich entscheiden** die Stimmzettel **auszählen**
 bei der Europawahl (massiv) **zulegen** auf ... entfallen ... % der Stimmen ... Prozent der Stimmen
 das beste/schlechteste Ergebnis bei einer/der Europawahl **erzielen / erreichen**
 Abgeordnete in das EU-Parlament **schicken** seinen Anteil **steigern um** auf Platz ... **landen**
 ...% der Stimmen **erreichen / erringen / einfahren / auf sich vereinen** sich ... % der Stimmen **sichern**
 auf ... % der Stimmen **kommen** sich (abermals) als stärkste Kraft **behaupten**
vorne liegen deutlich/knapp **gewinnen** **wählen** **wählen gehen**
 seine Stimme **abgeben / nutzen**

Adjektivgruppen

die **christlich-soziale** Volkspartei die **sozialistische** Volkspartei die **rechtsnationale** Partei
 die **konservative** Regierungspartei die **stärkste / zweitstärkste** Partei
 die **oppositionelle konservative** Volkspartei die **populistische** Oppositionspartei
 die **sozialdemokratische** Regierungspartei die **liberale** Oppositionspartei
 das **pro-westliche** Bündnis das **Mitte-rechts** Bündnis das **rot-grüne** Wahlbündnis
 die **liberal-konservative** Bürgerkoalition die **oppositionellen** Sozialisten
 der/die **rechte** Ministerpräsident/Ministerpräsidentin
 radikal rechts rechtsnational

Lehrer*innenhandreichung Europa hat gewählt

Der Wortschatz zur Europawahl ist schwierig und muss unbedingt vorentlastet werden. Dazu gibt es 2 Übungen auf Wordwall:

1. [Wortfelder bestimmen](#)
2. [Aus Buchstaben Wörter bilden](#)
3. [Politische Strömungen erkennen](#)

Einstieg:

- Die LK zeigt ein Bild der EU-Flagge¹ und lässt im P Assoziationen (auch in der Muttersprache sammeln).
- Die LK schreibt den Satz Europa hat gewählt an die Tafel / ans Whiteboard und diskutiert mit den L darüber.

Aufgabe 1a: Wer hat gewählt?

Die LK schreibt eine 16 an die Tafel und lässt die L vermuten, was die Zahl bedeutet. Falls die L nicht auf das Thema kommen, präsentiert die LK ein Foto der EU-Flagge.

Diskutieren Sie nun in PA, GA oder im P über die Wahl ab 16. 2024 durften Jugendliche ab 16 in Deutschland, Belgien, Österreich, Malta und Griechenland wählen. Fehlt der nötige Wortschatz, können hier auch Diskussionen in der Muttersprache zugelassen werden. Hier bietet es sich auch an, Pro- und Kontraargumente für die Wahl ab 16 zu sammeln.

Aufgabe 1b: Wo wurde gewählt?

Diese Aufgabe kann in EA, PA oder GA erledigt werden. Man kann sich der Thematik auch spielerisch nähern und die L das [Ländermemory](#) durchführen lassen.

Aufgabe 1c: Wo wurde gewählt?

Je nach Kenntnisstand der L, werden Perfekt Passiv und Perfekt noch neu eingeführt oder wiederholt. Zur Einübung und Festigung der grammatikalischen Strukturen, befüllen die L die Tabelle dann in EA. Leben die L nicht in Europa, könnten sie sich ein Land auswählen, um die Aufgabe zu erledigen. Die Sätze werden dann im P besprochen und korrigiert.

Aufgabe 1d: Grammatikübung

Diese Aufgabe kann in EA oder als HA erledigt werden. Zum anschließenden Vergleich könnten die L ihre Sätze zunächst in PA vergleichen. Im Downloadbereich stehen auch die Lösungen der Aufgabe bereit, sodass die L die Aufgaben auch selbstständig vergleichen könnten.

Lernstärkere und L könnten weitere Beispiele bilden, um die Struktur zu festigen und auch den Unterschied in der Bedeutung besser zu verinnerlichen.

¹ Ein Foto der EU-Flagge findet sich im Downloadbereich.

Lehrer*innenhandreichung Europa hat gewählt

Die L sollten noch hingewiesen werden auf:

- Die Verwendung von die USA und US-Amerikanerinnen und US-Amerikaner
- Das Gendern in der deutschen Sprache: [Richtig gendern auf einen Blick | Alle Regeln verständlich erklärt \(scribbr.de\)](#)
- Das „Agentengesetz“ in Georgien: [Neues "Agentengesetz": Georgiens Präsidentin legt Veto ein - ZDFheute](#)

Aufgabe 2a: Wie hat Europa gewählt?

Hier: [Startseite](#) | [Ergebnisse der Europawahl 2024](#) | [Europäische Union](#) | [Europäisches Parlament](#) kann man alle Informationen zur Europawahl abrufen. Es gibt auch die Möglichkeit, verschiedene Sprachen einzustellen.

Diese Aufgabe kann in EA oder PA erledigt werden, wenn die L z.B. aus verschiedenen Ländern stammen. Alternativ kann sie auch als GA im P besprochen werden.

Hier kann die LK die Gelegenheit nutzen, und die Aussprache der Prozentzahlen wiederholen².

Die folgenden drei Fragen dienen noch einmal dazu, dass sich die L mit der Europawahl und ihrer eigenen Rolle darin, beschäftigen. Fehlt hier noch der nötige Wortschatz, kann die Diskussion in der Muttersprache erfolgen. Es bietet sich hier an, dass die LK ein paar Schlüsselbegriffe auf Deutsch vorgibt.

Die Diskussion kann in PA, GA oder im P geführt werden. Werden die Fragen auf Deutsch besprochen, ist es sinnvoll, den L ein paar Redemittel zur Meinungsäußerung zur Verfügung zu stellen.

Ich denke ... / Ich glaube ...

Meiner Meinung nach ... / Meiner Ansicht nach ...

Ich bin der Meinung, dass ... / Ich bin der Ansicht, dass ...

Die LK sollte auch unbedingt darauf achten, dass die L die Meinung begründen. Dafür können „weil-“ und/oder „denn-Sätze“³ wiederholt werden. Alternativ können auch Konstruktionen mit „deshalb“, „deswegen“, „darum“⁴ oder „aus diesem Grund“ zur Begründung der eigenen Meinung verwendet werden.

Wenn die L darüber diskutieren, welche Partei sie gewählt hätten, sollte der Konjunktiv II⁵ wiederholt werden.

Aufgabe 2b: Wie hat Europa gewählt?

Dieser Teil kann auch gern schon zu Beginn der Einheit erfolgen, wenn die L die Ländernamen herausfinden sollen. Ist der Kurs / die Klasse größer, können auch mehrere L für ein Land verantwortlich sein.

² [Hilfe zu Prozentzahlen – DSD-Wiki \(zum.de\)](#) (unten)

³ [denn – weil in Deutsch | Schülerlexikon | Lernhelfer](#)

⁴ [„darum“, „deshalb“ & „deswegen“ | Geldprobleme | DW Deutsch Lernen](#)

⁵ <https://mein-deutschbuch.de/konjunktiv-2.html>

Lehrer*innenhandreichung Europa hat gewählt

In den folgenden Teilaufgaben sollen nun die verschiedenen EU-Länder vorgestellt werden. Dazu gibt es die Internetseite: [ZDF Reist durch die Länder der EU! - Mitgliedsstaaten](#), auf der sich die L über ein EU-Land informieren können.

Die gemeinsame Übersicht über die Länder kann digital oder im Klassen- oder Kursraum auf Postern o.ä. erstellt werden. Auf dem AB ist es so konzipiert, dass die L sich gegenseitig zunächst die Länder ohne die Wahlinformationen präsentieren. Das soll der Übung dienen, kann aber auch weggelassen werden.

Aufgabe 2c: Wie hat Europa gewählt? – Wahlergebnisse

Im Downloadbereich stehen Audio-Dateien für jedes Land sowie eine Gesamtdatei („Wahlergebnisse der EU-Länder“). Die Audio-Dateien wurden mit einer K.I. erstellt. Die Texte der Audiodateien liegen ebenfalls im Download („KV Wahlergebnisse der 27 EU-Länder“). Die Texte könnten den L einzeln oder mit der Gesamtdatei vorgespielt werden. Die LK könnte auch die Textabschnitte dazu austeilen. In EA ergänzen die L dann die fehlenden Informationen in der Tabelle.

Aufgabe 3a: Die Wahlergebnisse vergleichen

Die LK bereitet die KV 2 Prozentzahlen vor. Jeder Button sollte ein paarmal zur Verfügung gestellt werden. Wenn nötig, werden die Zahlen, sowie die Bedeutung der Farben noch einmal im P besprochen. Zudem erklärt die LK noch einmal die Bedeutung von „mehr als“ und „weniger als“.

Die L suchen sich dann die entsprechenden Buttons raus und befestigen sie auf ihren Ländersteckbriefen. Die jeweiligen Sätze notieren sie auf dem Ländersteckbrief oder auf dem AB.

Zum Vergleich / Zur Korrektur werden die Sätze im P vorgelesen.

Aufgabe 3b: Die Wahlergebnisse vergleichen

Die L oder die Gruppen laufen nun im Raum umher und befragen sich gegenseitig. Hier können verschiedene Fragen benutzt werden:

- *Wie hoch war die Wahlbeteiligung in deinem Land?*
- *Lag die Wahlbeteiligung in deinem Land über ... %?*
- *Wer hat in deinem Land gewonnen?*
- *Welche Partei hat in deinem Land gewonnen?*
- *Mit wie viel Prozent der Stimmen hat die Partei gewonnen?*
- *Hat die Partei mehr als ... % der Stimmen eingefahren?*
- *Hat die Partei weniger als ... % der Stimmen erreicht?*
- ...

Aufgabe 3c: Ein EU-Land vorstellen und die Wahlergebnisse präsentieren

Die LK bereitet nun mit den L „Eine Reise durch Europa“ vor. Als Grundlage dienen die Ländersteckbriefe. Im P oder in GA oder PA werden noch einmal die Bestandteile einer Präsentation besprochen. Zudem sammeln die L Redemittel für diese Bestandteile. In EA oder PA bereiten die L die Präsentation ihrer Länder vor.

Lehrer*innenhandreichung Europa hat gewählt

Die L bestimmen dann die Präsentationsreihenfolge:

Jede/r schreibt dann sein Land auf einen Zettel und alle Zettel werden in eine Tasche / Box getan. Schreibt nun die Zahlen von 1-27 an die Tafel und zieht nacheinander einen Zettel. So legt ihr die Reihenfolge der Präsentationen fest.

Alternativ können die L auch aufgeteilt werden: ein Teil präsentiert die Länder und der andere Teil des Kurses / der Klasse hört zu.

Eine andere Variante ist, dass die L ein Video ihres Landes erstellen. Dazu eignet sich die „Aufzeichnen“-Funktion von PowerPoint oder die L benutzen ihre Smartphones. Dann werden die Videos abgespielt oder die L hören sie individuell für sich.

Während einige L präsentieren und andere zuhören, sollten sich die Zuhörenden Notizen zum Inhalt, zum Aufbau, zum Wortschatz, zur Grammatik, usw. machen. Nach der Präsentation sollten 1-2 L Feedback geben, z. B. Fragen stellen oder konstruktive Verbesserungsvorschläge machen⁶.

Zum Abschluss könnten die L diskutieren:

- was bedeutet die Europawahl für die Gesellschaft
- was wird sich durch diese Wahl ändern
- welches Land sie gern mal besuchen möchten und warum

⁶ Hier auf die Verwendung des Konjunktiv II achten, z.B. „Du solltest lauter sprechen.“ „Du könntest mehr neue Vokabeln benutzen.“ ...