

# WEIHNACHTEN – NÜSSE KNACKEN

## INHALTE

- Weihnachtsleckereien
- „Nussknacker“ – Ein Kurzfilm für Kinder
- Gedicht „Der Nussknacker“ von Josef Guggenmos
- Märchenfilm „Der Nussknacker und der Mäusekönig“
- Tanz „Trepak“
- Spiele mit Nüssen

## ZIELE

- bekannte Wörter und Strukturen zum Thema wiederholen und üben
- neue Wörter und Strukturen kennen lernen und anwenden
- einen kurzen Film zu einem Sachthema global verstehen
- einen Märchenfilm global verstehen
- ein von KL vorgetragenes Gedicht mit Hilfe von Mimik, Gestik und Bewegungen global verstehen
- einzelne Wörter und Strukturen im Gedicht nachsprechen und durch Bewegung darstellen
- ein Gedicht auswendig lernen und im Chor vortragen
- einen Tanz gemeinsam erlernen
- neue Kenntnisse mit Hilfe der deutschen Sprache erwerben und interkulturelle Erfahrungen machen

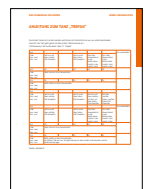
## MATERIAL

- weihnachtlich dekoriertes Tablett mit Mandarinen, Orangen, Rosinen, Äpfeln, Nüssen, Lebkuchen, Spekulatius und Stollen
- Weihnachtsservietten für jedes Kind
- eine größere Menge Nüsse mit Schale (zum Knacken und Spielen)
- Nussknacker-Figur
- eine Schachtel für die Nussknacker-Figur
- Deutschlandkarte
- Laptop und Lautsprecherboxen
- Projektor
- Internet



## ZUM HERUNTERLADEN

- Bildkarten: Obstsorten 10/1-10/10
- Bildkarten: Weihnachtsleckereien 6/1-6/6
- Kurzfilm für Kinder: Nussknacker  
<https://www.youtube.com/watch?v=vDXzd1msvvg>
- Gedicht „Der Nussknacker“ von Josef Guggenmos  
[https://materials.lehrerweb.at/fileadmin/lehrerweb/materials/gs/su/pflanzen/web/obst\\_gemuese/nuesse/pages\\_d/tipps\\_g2.htm](https://materials.lehrerweb.at/fileadmin/lehrerweb/materials/gs/su/pflanzen/web/obst_gemuese/nuesse/pages_d/tipps_g2.htm)
- Märchenfilm „Der Nussknacker und der Mäusekönig“  
<https://www.rbb-online.de/maerchenfilm/archiv/nussknacker-und-mauskeoenig/nussknacker-und-mauskeoenig.html>
- Tschaikowskys Balett „Der Nussknacker“, Russischer Tanz „Trepak“  
<https://www.youtube.com/watch?v=TmQjhwsPRDE>
- Anleitung zum Tanz „Trepak“



## ZEITUMFANG

- ca. 4x45 oder 3x60 Minuten

Wir knüpfen mit dem Modul *Weihnachten* an die Einheiten 26, 27 (Weihnachten 1,2) des Materialpakets „Deutsch mit Hans Hase – in Kindergarten und Vorschule“ an. (Hrsg. Goethe-Institut e.V., 2021) Das Modul kann auch unabhängig vom Materialpaket, als selbständiges Unterrichtsmaterial eingesetzt werden.

| Schritt | Inhalt   | Material   |
|---------|--|--|
| 1       | Die Kinder sitzen im Kreis auf dem Boden oder um einen Tisch herum. Kursleitung (KL) stellt ein weihnachtlich dekoriertes Tablett mit Mandarinen, Orangen, Rosinen, Äpfeln, Nüssen, Lebkuchen, Spekulatius und Stollen in die Mitte und fragt: <i>Welches Fest verbindet ihr mit diesem Tablett? Wisst ihr, wie dieses Fest auf Deutsch heißt?</i> Sie spricht das Wort Weihnachten mehrmals vor, die Kinder wiederholen es im Chor. Dann ermuntert sie die Kinder, sich zu bedienen: <i>Greift zu. Lasst es euch schmecken.</i> Jeder nimmt sich, was er/sie mag.<br><u>Anmerkung:</u> Vorher Lebensmittelallergien klären.   | weihnachtlich dekoriertes Tablett, Weihnachtsservietten, Mandarinen, Orangen, Rosinen, Äpfel, Nüsse, Lebkuchen, Spekulatius, Stollen |
| 2       | KL setzt das Gespräch fort: <i>Hat's geschmeckt?</i> (Sie unterstützt ihre Frage pantomimisch.) Wenn die Kinder die Frage bejahen, drückt sie ihre Freude aus: <i>Super, das freut mich.</i> Und dann: <i>Was alles haben wir gegessen? Schauen wir mal.</i> KL zeigt den Kindern nacheinander Bilder. Sie benennt sie und fragt: <i>Haben wir Trauben gegessen? Haben wir Äpfel gegessen?</i> Die Kinder antworten mit <i>Ja</i> oder <i>Nein</i> . KL führt auf diese Weise die neuen Wörter ein, die die Kinder im nächsten Schritt spielerisch erlernen.   | Bildkarten: Obstsorten 10/1-10/10, Bildkarten: Weihnachtsleckereien 6/1-6/6  |
| 3       | KL legt die Bilder eins nach dem anderen auf den Boden und die Kinder benennen die Speisen: <i>Das sind Nüsse. Das sind Spekulatius-Kekse. Das sind Stollenschnitten. Das sind Rosinen.</i> etc. KL hilft bei der Formulierung der Sätze. Wenn alle Bildkarten auf dem Boden liegen, sagt KL: <i>Schaut euch die Bilder noch einmal gut an und wenn ich „Augen zu!“ sage, schließt ihr bitte die Augen. Bei „Augen auf!“ öffnet ihr sie wieder. Alles klar?</i> Nach einem Probelauf geht das Spiel los: Die Kinder schließen die Augen, KL nimmt eine Karte weg und sagt: <i>Augen auf! Was fehlt?</i> Die Kinder benennen das fehlende Wort, KL legt das Bild zurück und in der nächsten Runde nimmt sie ein anderes Bild weg. | Bildkarten: Weihnachtsleckereien 6/1-6/6, Bildkarten: Äpfel und Orangen (Obstsorten 10/2 und 10/5)                                   |
| 4       | KL sagt (und zeigt): <i>Steckt jetzt eure Hände hinter den Rücken.</i> KL geht herum und legt jedem Kind eine Walnuss in die Hand. Die Kinder sollen erraten, was das ist. KL fragt: <i>Was ist das? Könnt ihr erraten, was ihr in der Hand habt?</i> KL und die Kinder nennen gemeinsam das Wort auf Deutsch: <i>Eine Nuss! Ja, ihr habt jeweils eine Nuss in der Hand.</i>   | eine größere Menge Nüsse mit Schale  |
| 5       | Die Kinder legen die Nüsse auf den Tisch. KL fragt: <i>Wer mag Nüsse? Magst du Nüsse? Und du? usw.</i> Dann setzt sie fort: <i>So kann man aber die Nüsse nicht essen. Wir müssen sie knacken.</i> KL probiert eine Nuss mit der Hand zu knacken und ermutigt die Kinder, das ebenfalls zu probieren. Dann stellt sie fest: <i>Nein, so geht das nicht. Die Schale ist zu hart! Was können wir machen? Schauen wir uns dazu einen Film an.</i>   | eine größere Menge Nüsse mit Schale, Laptop, Lautsprecherboxen, Projektor, Internet  |
| 6       | Nach dem Film fragt bzw. sagt KL: <i>Also, wie kann man eine Nuss knacken? Nicht mit den Händen. Nicht mit der Säge. Nicht mit dem Hammer. Und schon gar nicht mit den Zähnen.</i> KL begleitet das Gesagte pantomimisch. Die Kinder wiederholen die Sätze im Chor und spielen mit. Zum Schluss fügt KL hinzu: <i>Und schon gar nicht mit den Zähnen, sondern mit einem Nussknacker.</i>   |  |
| 7       | KL führt das Gedicht von Josef Guggenmos „Der Nussknacker“ ein und regt die Kinder an, es auswendig zu lernen. Sie spricht das Gedicht Zeile für Zeile vor, begleitet den Text mit Bewegungen und macht auf diese Weise die Bedeutung klar. Die Kinder hören und sehen zuerst nur zu, bei mehrmaliger Wiederholung spielen und sprechen sie dann immer aktiver mit. Das Lernen des Textes kann dadurch interessanter gemacht werden, dass die Kinder in zwei Gruppen geteilt werden und – wie in einem Dialog – abwechselnd die Zeilen/Sätze spielen und sprechen.   | Gedicht „Der Nussknacker“  |

| Schritt | Inhalt   | Material  |
|---------|--|---|
| 8       | <p>KL sagt: <i>Im Film haben wir gehört, woher der Nussknacker kommt. Aus Deutschland, aus dem Erzgebirge.</i> KL zeigt auf einer Landkarte, wo sich das Erzgebirge in Deutschland befindet. Die Kinder schauen sich das an und wiederholen die Struktur: <i>Der Nussknacker kommt aus dem Erzgebirge.</i></p> <p>KL kürzt dann den Satz Wort für Wort, spricht immer leiser, damit die Spannung steigt: <i>Der Nussknacker kommt aus dem Erzgebirge./Der Nussknacker kommt./Der Nussknacker/Nussknacker.</i> Dabei nimmt sie ganz langsam eine große Schachtel hervor und legt sie in die Mitte. Wenn alle Kinder neugierig zuschauen, öffnet sie die Schachtel und spielt, dass der Nussknacker plötzlich aufwacht, aus der Schachtel steigt und seinen Kiefer bewegend fragt: <i>Wer hat mich geweckt? Und warum? Wollt ihr vielleicht wissen, wie ich Nüsse knacken kann? Habt ihr Nüsse dabei? Dann zeige ich es euch.</i></p>                    | <p>Deutschlandkarte, eine Schachtel für die Nussknacker-Figur, Nussknacker-Figur</p>                              |
| 9       | <p>Die Kinder legen dem Nussknacker die Nüsse einzeln in den Mund und der Nussknacker „knackt sie“.</p> <p><u>Anmerkung:</u> Die Kinder essen die geknackten Nüsse, wobei auf eventuelle Allergien Rücksicht genommen werden muss.</p>   |   |
| 10      | <p>KL schlägt vor, den Märchenfilm „<i>Der Nussknacker und der Mäusekönig</i>“ gemeinsam anzuschauen.</p> <p><u>Anmerkung:</u> Der Märchenfilm ist in der ARD-Reihe „Sechs auf einen Streich“ im Jahr 2015 gedreht worden. Er basiert auf der Geschichte „Nussknacker und Mäusekönig“ von E.T.A. Hoffmann und enthält Stücke aus Tschaikowskis Ballett „Der Nussknacker“.</p> <p>Für den Film ist genügend Zeit einzuplanen, er dauert 1 Stunde und 5 Minuten. Erfahrungsgemäß stellt es für die Kinder kein Problem dar, dass sie den Text nur sehr bruchhaft verstehen. Situationen, Bilder und Geräusche helfen ihnen, die Geschichte nachzuvollziehen. Dabei üben sie grundlegende Kommunikationsstrategien wie Weltwissen aktivieren, Hypothesen bilden, Bedeutungen aus dem Kontext ableiten usw. Es spricht jedoch nichts dagegen, den Film kurz zu stoppen, wenn die Kinder das Bedürfnis haben, nachzufragen oder ihre Meinung zu äußern.</p> | <p>Märchenfilm „<i>Der Nussknacker und der Mäusekönig</i>“, Laptop und Lautsprecherboxen, Projektor, Internet</p> |
| 11      | <p>KL sagt: <i>Die Geschichte „Nussknacker und Mäusekönig“ hat der deutsche Autor, E.T.A. Hoffmann geschrieben. Der russische Pjotr Iljitsch Tschaikowski hat dazu die Musik komponiert. Vielleicht kennt ihr das Ballett „Der Nussknacker“ von Tschaikowski. Es ist wunderschön und man spielt es in vielen Ländern um die Weihnachtszeit.</i></p> <p><u>Anmerkung:</u> An dieser Stelle können die Kinder kurz in ihrer Muttersprache berichten, wenn sie das Ballett kennen und vielleicht auch schon gesehen haben. Wenn KL die Möglichkeit hat, das Buch von E.T.A. Hoffmann zu besorgen, kann sie es den Kindern zeigen.</p>   |   |
| 12      | <p>Dann setzt KL fort, indem sie sagt: <i>Im Film haben wir einen sehr temperamentvollen Tanz gesehen, den Trepak. Das ist ein russischer Tanz, den wir auch lernen können. Wir hören uns zuerst die Musik an.</i> Sie spielt die Musik und die Kinder hören zu.</p>   | <p>Laptop und Lautsprecherboxen, Projektor, Internet</p>  |
| 13      | <p>KL sagt dann: <i>Jetzt lernen wir den Tanz dazu! Kommt, das macht Spaß!</i></p>   | <p>Anleitung zum Tanz „Trepak“</p>  |

| Schritt | Inhalt   | Material                         |
|---------|--|----------------------------------|
| 14      | <p>Je nach verbleibender Zeit können die Kinder einige Spiele mit Nüssen ausprobieren.</p> <p><u>Spiel 1:</u> Wurfspiel<br/>Material: pro Spieler 3-5 Nüsse, eine Schale<br/>Vorbereitung: Die Schale wird in einer bestimmten Entfernung von den Kindern aufgestellt.<br/>Spielverlauf: Die Kinder versuchen nacheinander, ihre Nüsse in die Schale zu werfen. Für jede Nuss in der Schale gibt es einen Punkt.</p> <p><u>Spiel 2:</u> Nusspyramide<br/>Material: pro Gruppe 4 Nüsse<br/>Vorbereitung: keine<br/>Spielverlauf: Die Kinder legen drei von den vier Nüssen in einem Dreieck auf den Boden. Dann nehmen sie die vierte Nuss und legen sie von oben in die Mitte des Dreiecks. Das Ziel ist, dass die Nuss auf den anderen liegen bleibt.</p> | eine größere Menge Nüsse, Schale |