Lehrer*innenhandreichung: Handball

Niveau: A2 – B1
Lernziele: Wortschatz zum Thema Handball aufbauen und üben, Sätze bilden, Verbkonjugation im Präsens üben

Abkürzungen:		
LK: Lehrkraft	AB: Arbeitsblatt	HA: Hausaufgabe
L: Lerner*in	P: Plenum	EA: Einzelarbeit
KV: Kopiervorlage	Vgl: Vergleich	PA: Partnerarbeit
		GA: Gruppenarbeit

Wichtige Wörter

Handball (*als Spiel)* rSchiedsrichter/~ eSchiedsrichterin/-nen rTrainer/~ eTrainerin/-nen rHandballspieler/~ eHandballspielerin/-nen eZeitstrafe/-n eHandballmannschaft/-en rStrafwurf/`´-e eAuszeit/-en eHalbzeit/-en eSpielregel/-n rFreiwurf/`´-e eAusrüstung/-en eKapitänsbinde/-n eSporthose/-n sTrikot/-s rTurnschuh/-e sSpielfeld/-er sTor/-e eMittellinie/-n r7-Meter-Punkt/-e eTorlinie/-n rWurf/`´-e rPass/`´-e eAbwehr/-- rSprungwurf/`´-e rAngriff/-e halten zeigen rote Karte ausführen tragen eHandball-Weltmeisterschaft/-en eHandball-WM/-s rDurchmesser/~ sich befinden rMannschaftskapitän/-e eMannschaftskapitänin/-nen betragen verteidigen

<u>Aufgabe 1a: Woran denkst du? =</u> Einstieg

Diese Aufgabe kann in EA, PA, GA oder im P erledigt werden. Dazu schreiben die L das Wort „Handball“ in ihr Heft und ergänzen alle Assoziationen, die ihnen (innerhalb von 90 Sekunden[1]) dazu einfallen. Alternativ schreibt die LK das Wort an die Tafel / ans Whiteboard und sammelt die Wortbeiträge der L. Es können auch muttersprachliche Wörter notiert werden. Diese übersetzen die L dann mit einem (Online-) Wörterbuch. Zum Notieren der Begriffe an der Tafel oder am Whiteboard kann die LK eine/n lernstarke/n L aussuchen. In EA notieren die L 10 Vokabeln. Im Anschluss können die L erzählen, welche Vokabeln sie ausgewählt haben und warum. Diese Vokabeln könnte man dann für weitere Vokabelspiele nutzen, wie z. B. BINGO.

[1] Je nach Lernendengruppe kann die Zeitvorgabe reduziert oder erhöht werden.

© Deutschstunde. Das Portal für DaF-Lehrkräfte Alle Rechte vorbehalten.

Aufgabe 2: Was ist was beim Handball?

Bevor diese Aufgabe bearbeitet wird, könnte man in der Klasse / im Kurs eine kleine Umfrage machen, welche Sportart unter den L beliebter ist: Fußball oder Handball[2]?

Danach spielen die L das Zuordnungsspiel „Bist du ein Handballprofi?“[3] Die LK erklärt kurz, dass die L die Wort-Bildpaare einer Kategorie

1- Berufe und Personen im Handball
2- Die Handballregeln / Die Spielregeln
3- Die Ausrüstung
4- Auf dem Spielfeld
5- Aktionen im Spiel

zuordnen müssen. Wenn man bei den Bildpaaren auf das kleine „i“ oben rechts drückt, erscheint die entsprechende Vokabel.

Wenn die L alle Begriffe einer Kategorie zugeordnet haben, drücken sie unten rechts auf das blaue Häkchen. Dann wird angezeigt, ob alle Vokabeln in der richtigen Kategorie sind. Alle Vokabelkärtchen sind dann rot umrandet. Die Kärtchen, die falsch sind, sind rot umrandet. Diese müssen dann umgeändert werden.

Danach kann die Zuordnung der Begriffe im P verglichen werden. Mit den Begriffen könnte man zur weiteren Festigung noch verschiedene Vokabelspiele spielen, wie z.B. Zuordnen auf der Linie. Dazu notieren die L einen Begriff auf einem Zettel / Kärtchen. Alle Kärtchen werden dann in eine Schüssel / eine Tasche gelegt und gemischt. Der Kurs / Die Klasse wird dann in 2 Gruppen[4] aufgeteilt. Jede Gruppe stellt sich nebeneinander auf eine gedachte Linie. Idealerweise wird eine Linie mit Kreide gezeichnet oder ein Seil auf den Boden gelegt. Jede/r L bekommt nun einen Zettel. Nun startet die LK oder ein/e L, der/die übrig geblieben ist, die Zeit, z.B. 2 Minuten. Die L auf der Linie müssen sich nun alphabetisch ordnen, ohne dass sie die Linie verlassen. Die Gruppe, die das als erstes korrekt geschafft hat, hat gewonnen. Hier sind mehrere Runden möglich.

Aufgabe 3: Welches Verb passt?

Bei Aufgabe 3 werden nun 10 Begriffe aus Aufgabe 2 mit passenden Verben verbunden. Die L setzen die passenden Verben in die Lücken ein. Das kann in EA, PA oder GA erledigt werden. Ggf. müsste die Verbkonjugation vorher eingeführt oder wiederholt werden. Auf dem AB sind die einzusetzenden Verben in Klammern vorgegeben. Für lernstärkere L gibt es im Downloadbereich ein AB, auf dem die einzusetzenden Verben unter den 10 Lückensätzen stehen.

[2] Ggf. könnte man noch weitere Sportarten hinzufügen.
[3] Bildnachweis: Colourbox
[4] Es können auch mehr Gruppen sein: je nach Größe des Raumes und Anzahl der L.

© Deutschstunde. Das Portal für DaF-Lehrkräfte Alle Rechte vorbehalten.

Zudem könnte man bei der alternativen Aufgabe 2 die einzusetzenden Verben abschneiden / umknicken, sodass die L komplett selbst überlegen müssen, welche Verben in welcher Form hier einzusetzen sind. Zunächst sollen die Sätze dann mit einem/r L aus der Klasse / dem Kurs verglichen werden. Zusätzlich stehen im Downloadbereich sowohl ein Lösungsblatt als auch ein Audio mit den vollständigen Sätzen zur Verfügung.

Im Anschluss / Als H/A könnten die L noch weitere Sätze mit den Vokabeln aus Aufgabe 2 bilden. Zur Unterstützung könnten den L diese Verben gegeben werden:

werfen – passen – fangen – abwehren – angreifen – springen – blocken – dribbeln – schießen – stoßen – ziehen – abspielen

Ausblick

- Weiterarbeit mit den Spielern der deutschen Handballnationalmannschaft, z.B. die Spieler vorstellen lassen. Mehr Infos dazu: Spielplan, Modus, Live-Spiele - Alles zur Handball-WM 2025 | sportschau.de.
- Weiterarbeit mit diesem Material des Goethe-Instituts ‚Australien: Dribbeln, Werfen - Tor!!! - Deutschstunde Portal - Goethe-Institut.

© Deutschstunde. Das Portal für DaF-Lehrkräfte Alle Rechte vorbehalten.