



## Hinweise für Lehrkräfte: Schnee für später (A2)

<b>Lernziele</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wortschatz zum Thema „Ski-Sport“ erweitern</li><li>• Hypothesen zum Thema bilden</li><li>• den Begriff Snowfarming verstehen</li><li>• einen Text global und detailliert verstehen</li><li>• die eigene Meinung ausdrücken</li></ul> <b>Grammatik</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sätze mit Infinitiv + <i>zu</i></li></ul>	<b>Abkürzungen</b> <p><b>LK:</b> Lehrkraft <b>L:</b> Lernende/r <b>PL:</b> Plenum <b>EA:</b> Einzelarbeit <b>PA:</b> Partnerarbeit <b>GA:</b> Gruppenarbeit</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Wichtige Wörter und Ausdrücke

<b>Natur</b> r Schnee (nur Sg.) r Klimawandel (nur Sg.) r Gletscher, --  schmelzen schneien	<b>Ski-Sport</b> e Piste, -n e Saison, -s s Pistenfahrzeug, -e r Wintersportler, --- e Wintersportlerin, -nen r Betreiber, -- e Betreiberin, -nen	<b>allgemein</b> r Haufen, -- e Schicht, -en e Maßnahme, -n s Gebiet, -e  lagern bilden schützen vor ignorieren wiederverwenden verändern
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Einstieg

Die LK zeigt dieses oder ein anderes Winterfoto. Die L sammeln bekannten Wortschatz, der zum Thema Winter und Skifahren passt, z.B. *Berg, Schnee, schneien, Ski fahren*.

### Aufgabe 1

Die LK verteilt die Arbeitsblätter. Die L lösen die Aufgabe in PA und vergleichen ihre Lösungen zu viert.

### Aufgabe 2

Die LK erklärt, dass es in dem folgenden Hörtext um „Snowfarming“ geht. Die L sammeln im PL Ideen, was der Begriff bedeuten könnte.

### **Aufgabe 3**

- Hier liegt der Fokus auf dem globalen Hörverständnis. Die LK liest gemeinsam mit den L die Sätze und klärt offene Wortschatzfragen.
- Die L bringen die Sätze in GA in eine passende Reihenfolge.
- Die LK spielt den Hörtext ein bis zweimal vor und die L vergleichen im PL ihre Lösung.

### **Aufgabe 4**

- Hier liegt der Fokus auf dem detaillierten Hören. Die L lesen zuerst leise die Aussagen.
- Die LK spielt den Hörtext in Abschnitten vor und die L kreuzen „ja“ oder „nein“ an.
- Die L vergleichen in PA ihre Ergebnisse. Wenn noch etwas unklar ist, wird das im PL besprochen.

### **Aufgabe 5**

Diese Übung eignet sich für EA oder als Hausaufgabe. Mithilfe der Lösungen können die L sich selbst oder die Partnerin / den Partner korrigieren.

### **Aufgabe 6**

- a) Die L entscheiden in EA, ob die Aussagen pro oder kontra sind. Anschließend vergleichen sie ihre Ergebnisse in PA.
- b) Die LK fragt die L „Wer ist pro/kontra Snowfarming?“ und macht eine Kursstatistik. Die Gruppen „pro“ und „kontra“ stellen sich in zwei Reihen gegenüber. Jede Gruppe sagt abwechselnd einen Satz mit ihrer Meinung.

### **Tipp zur Binnendifferenzierung**

Als Hilfestellung für die Diskussion schreibt die LK Redemittel zur Meinungsäußerung und Argumente an die Tafel oder bereitet Kärtchen mit passenden Redemitteln und Argumenten vor. Die L können selbst entscheiden, ob sie die Kärtchen verwenden möchten.

Am Ende kann die LK zum Detailverständnis den Lesetext verteilen.