

Loop-Übung „Frühblüher“

Niveau: A2 – B1

Lernziele: einige Frühblüher kennenlernen und deren Aussprache üben, Artikel wiederholen, Farben trainieren, zwei bis drei Fakten über Frühblüher lernen

Abkürzungen:

LK: Lehrkraft

L: Lerner*in

AB: Arbeitsblatt

P: Plenum

Vgl: Vergleich

HA: Hausaufgabe

EA: Einzelarbeit

PA: Partnerarbeit

GA: Gruppenarbeit

Einstieg

1. Variante: Farben

Die LK teilt alle / einige Fotos der Frühblüher aus. Die L sortieren die Blumen dann der Farbe nach. Die L könnten zuerst Farben im P sammeln, die dann die Kategorien bilden oder die LK gibt Farben vor. Im Downloadbereich gibt es einen Lösungsvorschlag für diesen Einstieg. Somit kann der Einstieg auch in PA oder GA durchgeführt werden und die L können ihre Ergebnisse selbstständig vergleichen. Beim Vergleich kann die LK darauf achten, dass die L in einem ganzen Satz antworten:

Der Krokus ist lila.

Der Krokus hat eine lila Blüte.

Ich sehe einen lila Krokus. (sehen + Akkusativ)

Ich sehe einen Krokus, der eine lila Blüte hat. (Relativsatz)

Ich sehe einen Krokus, dessen Blüte lila ist. (Genitiv)

2. Variante: Artikel

Die LK teilt alle / einige Fotos der Frühblüher mit den Namen aus. Dazu gibt es eine Datei, in der die Artikel entfernt wurden. Die L ordnen die Blumen dann den richtigen Artikeln zu. Die L könnten zuerst die Artikel im P sammeln, die dann die Kategorien bilden oder die LK gibt die Artikel vor. Im Downloadbereich gibt es einen Lösungsvorschlag für diesen Einstieg. Somit kann der Einstieg auch in PA oder GA durchgeführt werden und die L können ihre Ergebnisse selbstständig vergleichen. Beim Vergleich kann die LK darauf achten, dass die L in einem ganzen Satz antworten:

Krokus hat den Artikel „der“.

Tulpe hat den Artikel „die“.

Veilchen hat den Artikel „das“.

Im Anschluss sagen die L, welche der Blumen ihnen gut gefallen und welche nicht. Auch hier sollen entsprechende Strukturen / Redemittel verwendet werden:


Ich mag ... / Mir gefällt ... / Ich finde ... schön.

Die meisten Frühblüher-Vokabeln sind sehr lang und deshalb schwierig für die L auszusprechen. Sie können beim Vergleichen einer der beiden Einstiegsvarianten mehrmals wiederholt werden. Oder die LK liest sie vor. Außerdem könnten KI-gestützte Tools verwendet werden, um sich die Wörter vorsprechen zu lassen.

Loop-Übung: Kurze Erklärung

Die Loop-Übung wird nach dem Domino-Prinzip gespielt. Die LK bereitet die Wortkärtchen vor. Es gibt eine Variante mit Bild und eine ohne Bild. Die Karten werden unter den L verteilt und die LK sagt: „Es wird Frühling und wir gehen heute in den Garten, um ein paar Blumen zu pflanzen. Kommt ihr mit?“

Es gibt eine **Startkarte**

<div style="background-color: #f4a460; padding: 2px; font-weight: bold; color: white;">START</div> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">Ich pflanze den Krokus.</p>	
<p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">Wer pflanzt den Blaustern?</p>	

und eine **Endkarte**

<p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">Ich pflanze das Lungenkraut.</p>	
<p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">Wer pflanzt den Krokus?</p> <div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px; font-weight: bold; margin-top: 10px;">ENDE</div>	

Der / Die L mit der Startkarte beginnt und liest den **unteren Satz** vor.

Alle L müssen gut zuhören.

Der/Die L, der/die Karte hat „Ich pflanze den Blaustern.“ meldet sich und liest den **oberen Satz** („Ich pflanze den Blaustern.“) vor.

Danach liest er/sie den **unteren Satz** vor „Wer pflanzt den Märzenbecher?“.

Alle L schauen auf ihre Karten und der/die entsprechende L liest die beiden Sätze vor.

Das geht so lange, bis der/die letzte L an der Reihe ist.

Er/Sie liest zuerst den **oberen Satz** vor („Ich pflanze das Lungenkraut.“) und danach den **unteren Satz**.

Die Antwort gibt dann der/die erste L („Ich pflanze den Krokus.“).

Varianten:

- Die Dokumente liegen in WORD und PDF im Downloadbereich bereit. Somit kann die Anzahl der Karten der Größe der Klasse / des Kurses angepasst werden.
- Man kann das Verb auf den Wortkarten auch ändern, z.B. „gießen“, „düngen“, „pflücken“, „haben“, „mögen“, etc.
- Die L könnten eine entsprechende Bewegung passend zum Verb machen.
- Die Loop-Übung kann auch in Gruppen in der Klasse / im Kurs (gegeneinander) gespielt werden.

Bildnachweise:

- Fotos für die Wortkarten
 - o Colourbox: Schneeglöckchen, Krokus, Maiglöckchen, Primel, Hyazinthe, Osterglocke, Narzisse, Traubenhyazinthe, Buschwindröschen, Schlüsselblume, Veilchen, Gänseblümchen, Scharbockskraut, Huflattich, Löwenzahn, Küchenschelle, Schachblume
 - o Hortipendium.de: Märzveilchen
 - o Flickr: Blaustern, Tausendschön, Lungenkraut, Hahnenfuß, Christrose
 - o Pixabay: Märzenbecher, Vergissmeinnicht
 - o Pxhere.com: Winterling

Wenn man noch weiter mit den Frühblühern arbeiten möchte, gibt es hier ein paar Ideen dazu.

1. Beschreibung
 - Die L suchen sich ein Bild aus und beschreiben die Pflanze. Lernschwächere L beschreiben die Farben und die grundlegenden Teile (Blüte, Blätter, Stengel und Wurzel). Lernstärkere L könnten die Funktionen der Pflanzteile beschreiben.
2. Präsentation
 - Die L suchen sich in EA, PA oder GA einen Frühblüher aus und erstellen dazu eine Präsentation, z.B. in Form eines Steckbriefs. Hier kann man den L die Wahl lassen, mit welchem Medium die Pflanze vorgestellt werden soll: Lernposter, PowerPoint, BookCreator, kurzes Video, ...
3. Entdecken
 - Wenn es die Frühblüher vor Ort gibt, könnten die L rausgehen und schauen, welche sie finden. Dann können sie Fotos der Pflanzen machen und diese dann beschreiben oder sie dokumentieren, wo sie sie gefunden haben.
4. Malen
 - Die L können die Frühblüher selbst (ab-) malen und dann beschriften und vorstellen.
5. Interdisziplinäre Projekte
 - Man könnte hier vielleicht mit einem anderen Fach zusammenarbeiten:
 - Frühblüher kann man ganz gut einteilen. Hier sind ein paar Ideen, welche Kategorien man wählen kann:
 1. Blütezeit
 - a. Sehr frühe Frühblüher (Februar/März), z.B. Schneeglöckchen
 - b. Frühe Frühblüher (März/April), z.B. Narzisse
 - c. Mittlere Frühblüher (April/Mai), z.B. Tulpen
 2. Wuchsform
 - a. Zwiebel, z.B. Tulpen
 - b. Knolle, z.B. Krokus
 - c. Rhizom, z.B. Maiglöckchen
 3. Standort
 - a. Sonneliebende, z.B. Krokus
 - b. Schattenverträgliche, z.B. Maiglöckchen
 4. Herkunft
 - a. Einheimische, z.B. Buschwindröschen
 - b. Exotische, z.B. Tulpe
 - Die L könnten zu einer Kategorie recherchieren und dann für die anderen L ein Online-Quiz erstellen, bspw. mit Kahoot! Oder [LearningApps](#).