

Monster



[Bastelvideo](#)



Körperteile – ein Kreuzworträtsel

Zeit

5-10 Minuten

Lernziele

Lernende können ...

- einfache Umschreibungen für Körperteile verstehen
- Körperteile in der Fremdsprache korrekt schreiben
- mit einem Partner oder in der Gruppe zusammenarbeiten

Arbeits- und Sozialform

Partnerarbeit *oder* Gruppenarbeit

Materialien, Medien

Kopiervorlage: Kreuzworträtsel

Beschreibung

Die Kinder arbeiten zu zweit. Sie lesen die Beschreibungen der Wörter, einigen sich auf das korrekte Wort und schreiben die Lösungen in die Kästchen. Am Ende vergleichen sie selbstständig mit der Lösung (z.B. am Whiteboard projiziert).

Als spannende Alternative kann man das Spiel auch als Wettbewerb zwischen Gruppen spielen: Die Lehrperson zeigt das Rätsel (ohne die Umschreibungen) am Whiteboard. Bei dieser Variante liest die Lehrperson die erste Wortumschreibung vor. Sobald sich die Kinder innerhalb der Gruppe auf eine Lösung geeinigt haben, melden sie sich. Welche Gruppe zuerst die richtige Lösung nennt, bekommt einen Punkt. Dann geht es weiter zum zweiten Wort usw. Die Gruppe mit den meisten Punkten gewinnt.

Lösungshinweise

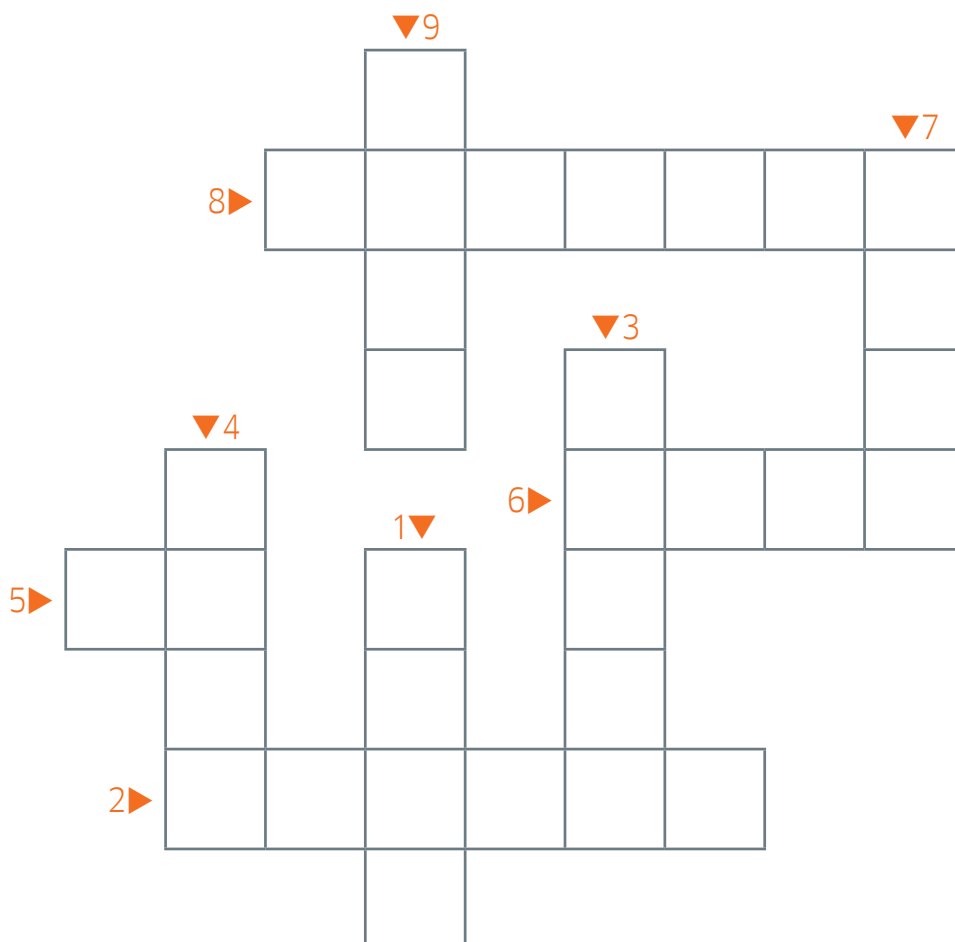
Horizontal ►

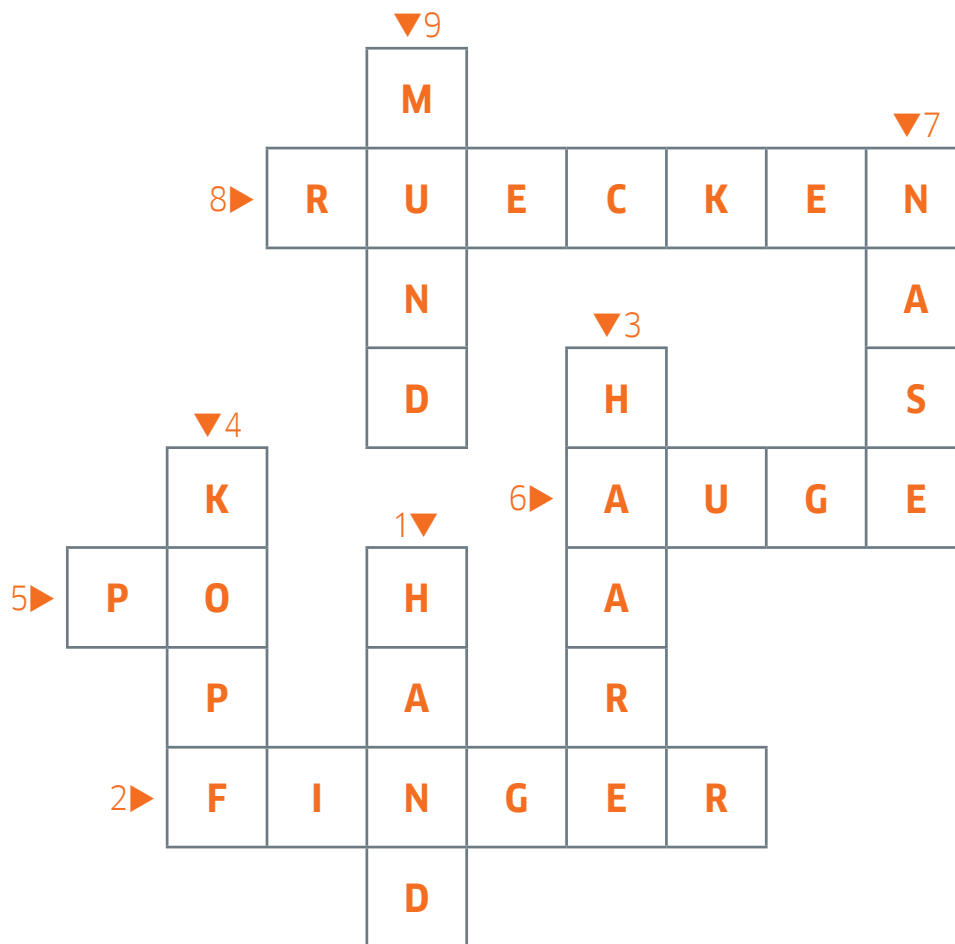
- 2 Davon gibt es fünf an jeder Hand.
- 5 Darauf sitzt man.
- 6 Davon gibt es aus zwei.
- 8 Das ist zwischen dem Po und dem Hals.

! Ü=UE

Vertikal ▼

- 1 Das braucht man zum Schreiben. Davon hat man auch zwei.
- 3 Sie sind auf dem Kopf. Der Friseur schneidet sie ab. (Plural)
- 4 Das sitzt auf dem Hals.
- 7 Damit kann man riechen.
- 9 Das braucht man zum Sprechen und Essen.





**Zeit**

5-10 Minuten

Lernziele

Lernende können ...

- Körperteile den richtigen Bildern zuordnen
- Namen der Körperteile richtig aussprechen
- gemeinsam mit einem anderen Kind die richtige Lösung aushandeln

Arbeits- und Sozialform

Partnerarbeit

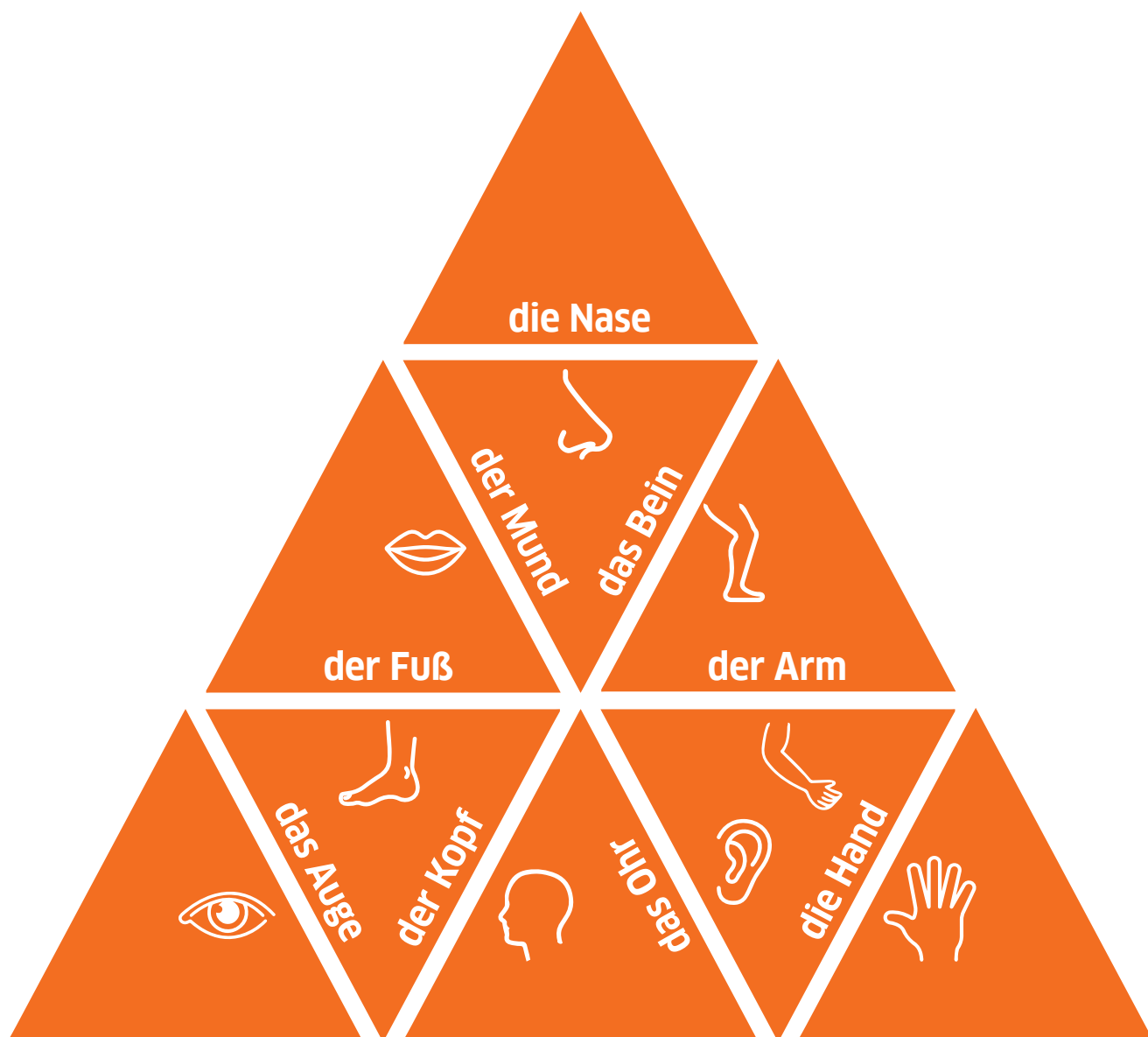
Materialien, Medien

Trimino Körperteile (zerschnitten)

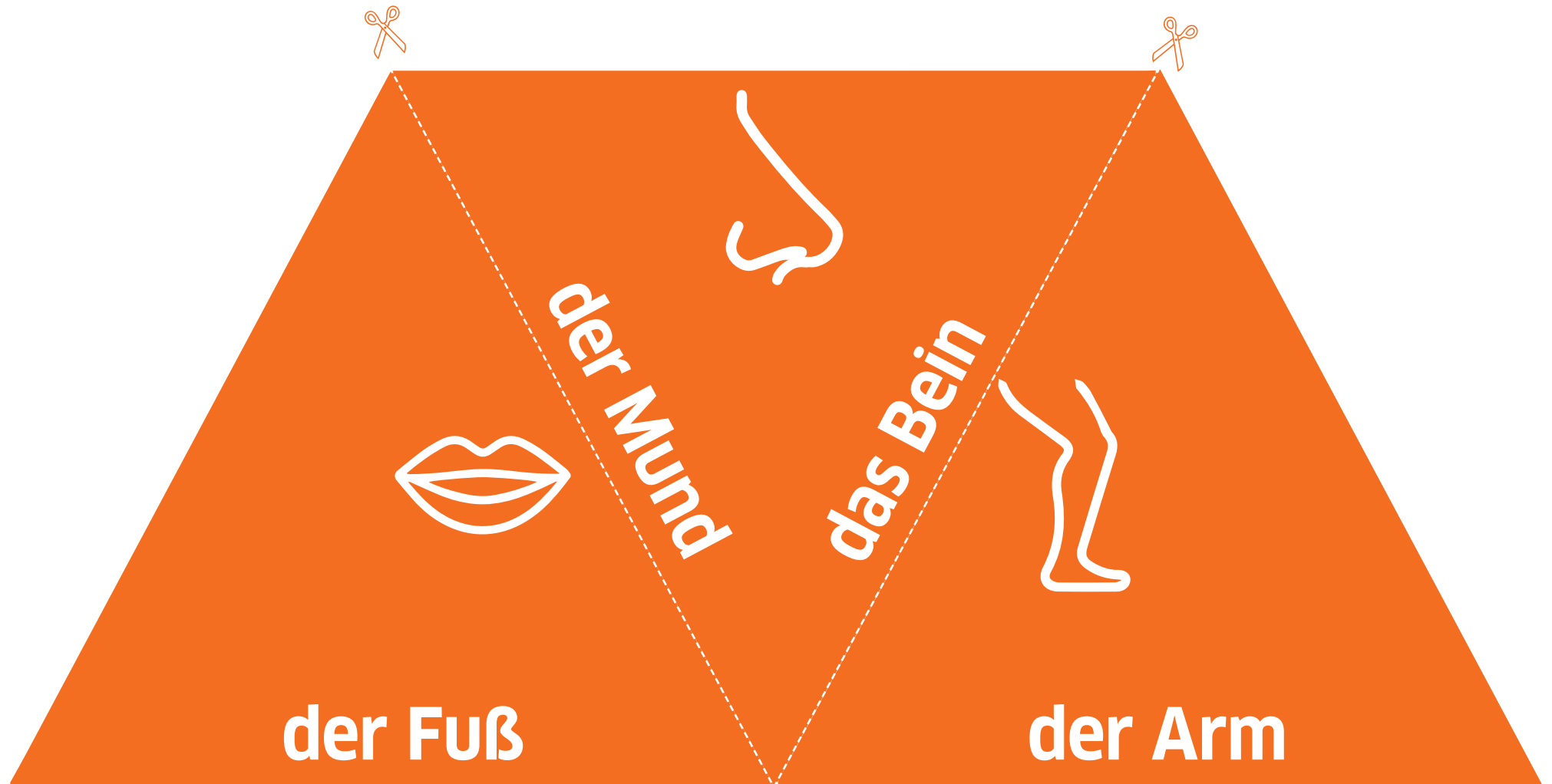
Beschreibung

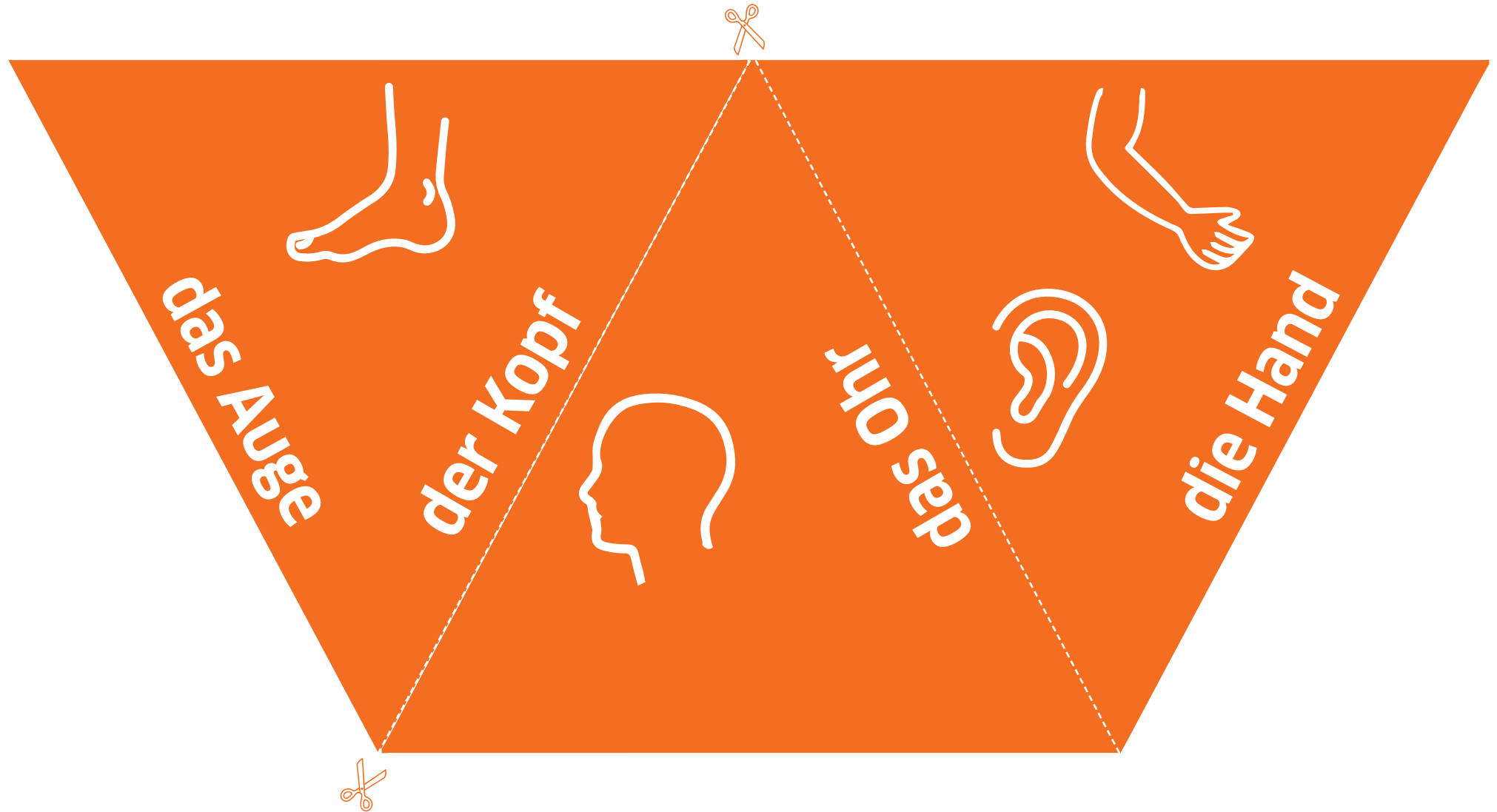
Die Kinder arbeiten zu zweit. Die Aufgabe ist, die Kärtchen so aneinanderzulegen, dass jeweils ein Bild und ein Wort zusammenpassen. Während die Kinder die Kärtchen aneinanderlegen, sollten sie das jeweilige Wort aussprechen. Als Hilfe kann man den Kindern den Hinweis geben, dass am Ende ein großes Dreieck entstehen muss.

Als Variante kann man die Karten mehrfach vergrößern und das Spiel auf dem Boden in Gruppen spielen, die gegeneinander antreten – welche Gruppe ist am schnellsten fertig?











Zeit

5-10 Minuten

Lernziele

Lernende können ...

- Wörter und Ausdrücke zu Themen „Aktivitäten“ und „Körperteile“ einüben
- nach gemeinsamen Aktivitäten fragen
- etwas aufgrund eigener Befindlichkeiten ablehnen

Arbeits- und Sozialform

Partnerarbeit

Materialien, Medien

- Kopiervorlage: Spielplan
- 4 Spielfiguren pro Spieler*in

Beschreibung

Die Kinder spielen in Paaren. Die Lehrperson erklärt die Spielregeln, indem sie ein Beispiel zeigt. Jedes Paar bekommt einen Spielplan. Jedes Kind hat vier Spielfiguren einer Farbe. Die Paare können abzählen oder mit dem Spiel „Schere, Stein, Papier“ entscheiden, wer beginnt. Das erste Kind wählt eine Aktivität vom Spielplan aus und stellt eine dazu passende Frage z. B.: *„Wir fahren heute Rad. Kommst du auch mit?“*. Danach setzt es einen seiner Spielsteine auf die Abbildung „Rad fahren“. Das andere Kind antwortet auf die Aufforderung und verneint diese mit einem „passenden Schmerz“, z. B. *„Mein Fuß tut so weh. Ich bleibe heute zu Hause.“* Dann stellt dieses Kind die nächste Frage. Wer zuerst alle drei Felder in einer Reihe (horizontal, vertikal oder diagonal) mit seinen Spielsteinen belegt hat, hat gewonnen.



Idee nach

<http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/pli2-l22-kv2.pdf>



SCANNE MICH!



Monster – ein Legerätsel

Zeit

10 Minuten

Lernziele

Lernende können ...

- einfache Sätze über das Aussehen verstehen
- die Ortsadverbien/-angaben *oben, unten, rechts, links, neben, daneben, darunter, darüber, in der Mitte* verstehen
- die Körperteile (*das Auge, der Mund* usw.) und Farben (*orange, blau* usw.) verstehen

Arbeits- und Sozialform

- Einzelarbeit *oder* Partnerarbeit

Materialien, Medien

- Kopiervorlage 1: Monster-Bilder
- Kopiervorlage 2: Monster-Legerätsel (ohne Text)
- Kopiervorlage 3: Monster-Legerätsel (mit Text)
- Schere

Beschreibung

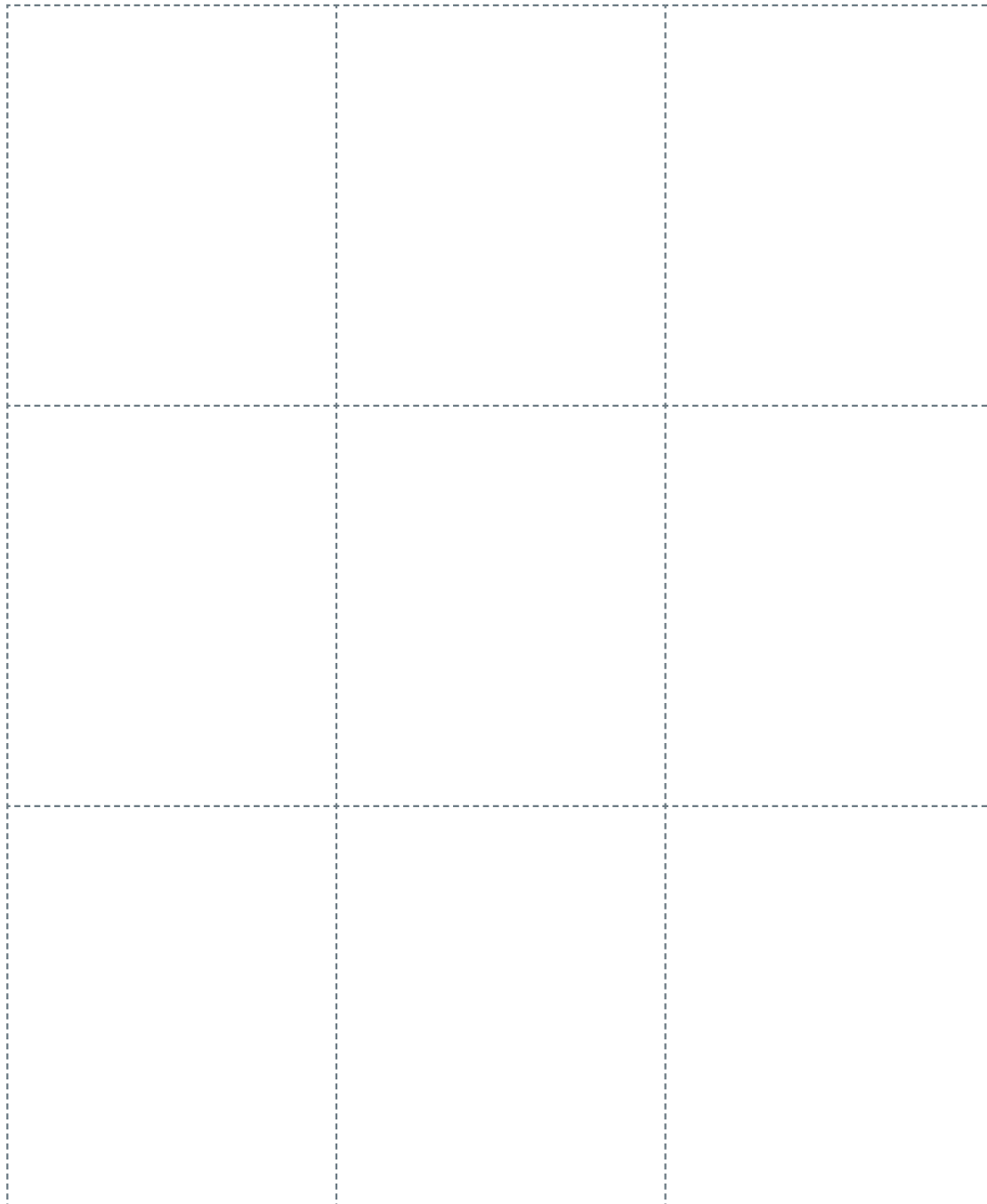
Die Aktivität kann zum Training des Hörverstehens oder des Leseverstehens eingesetzt werden. Die Kinder bekommen die Kopiervorlage 1 und schneiden zuerst die einzelnen Monster-Bilder aus. Hörverstehen: Die Kinder bearbeiten Kopiervorlage 2. Die Lehrperson liest langsam den Text vor (siehe Kopiervorlage 3). Die Kinder legen die entsprechenden Bilder an die richtige Stelle im Raster. Leseverstehen: Die Kinder bearbeiten Kopiervorlage 3. Sie lesen die Sätze und legen die Monsterbilder an die entsprechende Stelle.

Schneide die Monsterbilder aus!



Hör gut zu und lege die Monster-Bilder an die richtige Stelle!

Lies den Text. Lege die Monsterbilder an die richtige Stelle!



Das Monster in der Mitte ist gelb. Das Monster darunter hat nur ein Auge. Oben ganz rechts liegt das Monster mit drei Armen. Daneben liegt das Monster mit zwei Augen, aber ohne Mund. Ganz unten links ist ein grünes Monster ohne Mund. Darüber liegt das Monster mit vier Ohren. Rechts neben dem gelben Monster ist ein Monster mit einem Bein. Das blaue Monster mit drei Augen liegt über dem Monster mit vier Ohren. Unter dem Monster mit einem Bein liegt das Monster mit drei Augen.

Lösung



**Zeit**

5-10 Minuten

Lernziele

Lernende können ...

- einfache Sätze zu Körperteilen verstehen
- eine kurze Beschreibung einem Bild zuordnen
- ein eigenes Bild in einfachen Sätzen beschreiben

Arbeits- und Sozialform

Einzelarbeit

Materialien, Medien

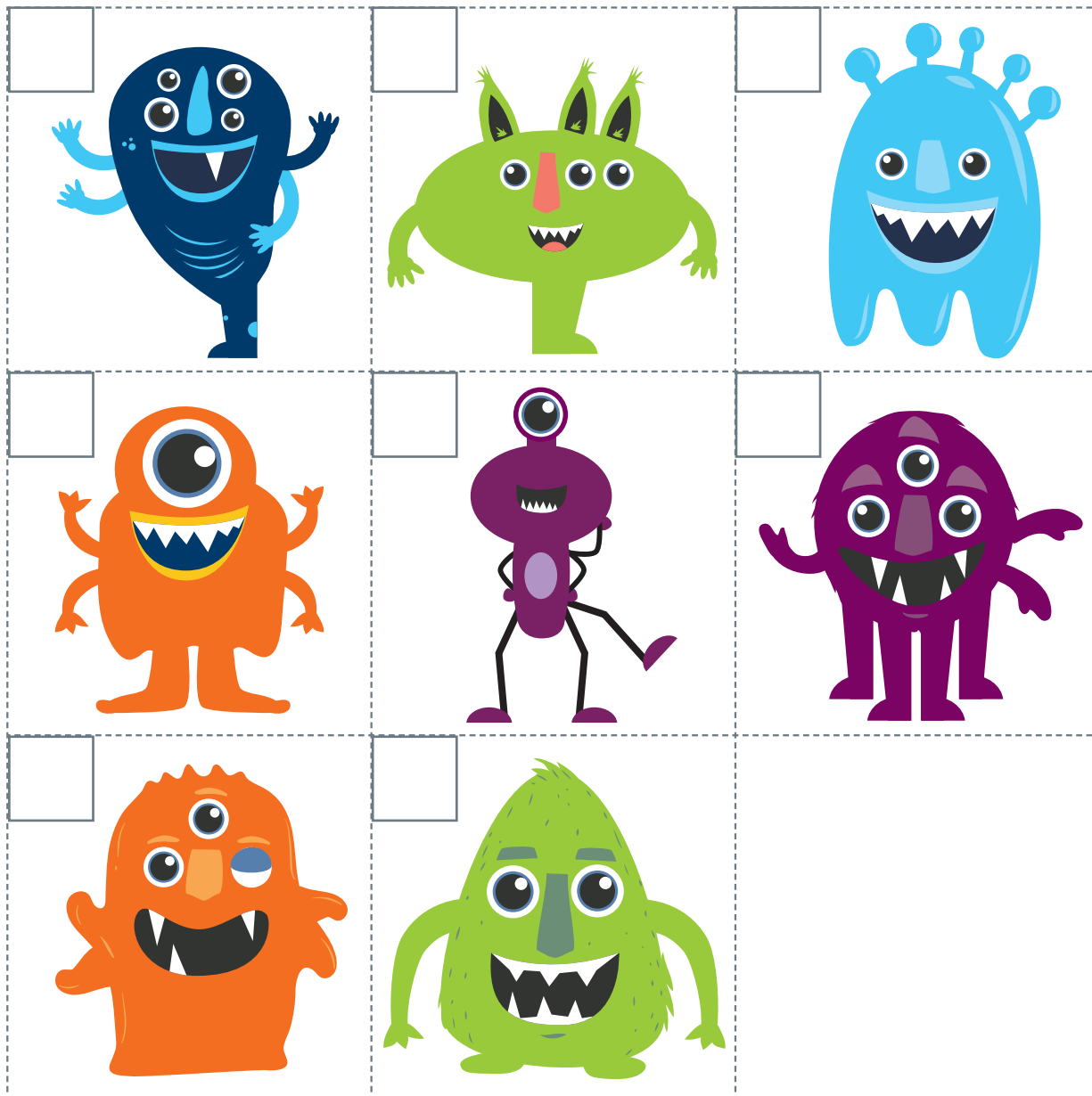
Kopiervorlage: Monster-Leserätsel

Beschreibung

Die Kinder lesen die Beschreibungen auf dem Arbeitsblatt und schreiben die jeweilige Zahl in das entsprechende Kästchen. Alternativ kann die Aktivität auch als Aufgabe zum Hörverstehen gelöst werden; in dem Fall liest die Lehrperson die Sätze vor und die Kinder markieren das jeweilige Bild.

Als Ergänzung können die Kinder ein eigenes Monster malen und dieses im Anschluss mit kurzen Sätzen beschreiben. Als Hilfe dienen ihnen dabei die vorgegebenen Sätze aus dem ersten Teil der Aufgabe.

Kopiervorlage „Monster-Leserätsel“



1. Ich habe zwei Arme, ein Bein, drei Augen und große Ohren und einen kleinen Mund. Ich bin grün.
2. Ich habe drei Arme, vier Beine, drei Augen und 4 Zähne. Ich bin lila.
3. Ich habe vier kurze Arme, zwei Beine, ein großes Auge und einen großen Mund. Ich bin orange.
4. Ich habe keine Arme, drei Beine, zwei kleine Augen. Ich bin blau.
5. Ich habe zwei lange Arme, zwei kurze Beine, zwei große Augen und 6 Zähne. Ich bin grün.
6. Ich habe drei Arme, drei lange Beine, ein großes Auge und einen kleinen Mund. Ich bin lila.
7. Ich habe 4 kurze Arme, keine Beine, 3 Augen und 3 große Zähne. Ich bin orange.
8. Ich habe drei Arme, ein Bein, vier Augen und einen Zahn. Ich bin blau.

Mein Monster: _____

Monster-Leserätsel: Lösung



1. Ich habe zwei Arme, ein Bein, drei Augen und große Ohren und einen kleinen Mund. Ich bin grün.
2. Ich habe drei Arme, vier Beine, drei Augen und 4 Zähne. Ich bin lila.
3. Ich habe vier kurze Arme, zwei Beine, ein großes Auge und einen großen Mund. Ich bin orange.
4. Ich habe keine Arme, drei Beine, zwei kleine Augen. Ich bin blau.
5. Ich habe zwei lange Arme, zwei kurze Beine, zwei große Augen und 6 Zähne. Ich bin grün.
6. Ich habe drei Arme, drei lange Beine, ein großes Auge und einen kleinen Mund. Ich bin lila.
7. Ich habe 4 kurze Arme, keine Beine, 3 Augen und 3 große Zähne. Ich bin orange.
8. Ich habe drei Arme, ein Bein, vier Augen und einen Zahn. Ich bin blau.

Mein Monster: _____



Zeit

20–30 Minuten

Lernziele

Lernende können ...

- Hörverstehen entwickeln: nach dem Diktat ein Monster malen
- ein eigenes Monster malen und beschreiben
- Körperteile, Farben und Zahlen einüben

Arbeits- und Sozialform

- Partnerarbeit
- Einzelarbeit
- Plenum

Materialien, Medien

- Kopiervorlage: Beschreibung des Monsters
- Heft
- Buntstifte
- Kopiervorlage: Mein Monster

Beschreibung

Die Kinder arbeiten in Paaren und enträtseln den Text über das Monster (Kopiervorlage). Nach der gemeinsamen Kontrolle versuchen die Paare der Beschreibung entsprechend das Monster zu malen. Die Monster werden im Plenum gezeigt.

Dann malt jedes Kind sein eigenes Monster und beschreibt es seinem/seiner Partner*in (Kopiervorlage).

Variante

Die Kinder können auch ihr gebasteltes Monster beschreiben.

Kopiervorlage: Beschreibung eines Monsters

Wir malen ein Monster. Kannst du das lesen?

Das ist der _____ **(FKOP)**

1, 2, 3.

Das sind die _____ **(AEGNU)**

Das ist die _____ **(AENS)**

Das ist der _____ **(DMNU)**

1, 2, 3, 4.

Das sind die _____ **(EHNOR)**

Das ist der _____ **(AHLN)**

Das ist der _____ **(ABCHU)**

1, 2, 3, 4, 5.

Das sind die _____ **(AEMR)**

6, 7, 8, 9, 10.

Das sind die _____ **(ÄDHEN)**

Das Monster hat vier _____ **(BEEIN)**

und... vier _____ **(EFÜß)**

Der Kopf ist _____ **(GNRÜ)**

Die Augen sind _____ **(BEGL)**

Die Nase ist _____ **(ACHRSWZ)**

Die Ohren sind _____ **(AEGORN)**

Der Hals ist _____ **(ABLU)**

Der Bauch ist _____ **(AILL)**

Die Arme und die Hände sind _____ **(AORS)**

Die Beine und die Füße sind _____ **(ABLU)**

Das Monster heißt Momo.

Es mag Schokoladentorte mit Tomatensoße.

Beschreibung eines Monsters: Lösung

Wir malen ein Monster. Kannst du das lesen?

Das ist der **Kopf** . **(FKOP)**
1, 2, 3.

Das sind die **Augen** . **(AEGNU)**

Das ist die **Nase** . **(AENS)**

Das ist der **Mund** . **(DMNU)**
1, 2, 3, 4.

Das sind die **Ohren** . **(EHNOR)**

Das ist der **Hals** . **(AHLS)**

Das ist der **Bauch** . **(ABCHU)**
1, 2, 3, 4, 5.

Das sind die **Arme** . **(AEMR)**
6, 7, 8, 9, 10.

Das sind die **Hände** . **(ÄDHEN)**

Das Monster hat vier **Beine** . **(BEEIN)**

und... vier **Füße** . **(EFÜß)**

Der Kopf ist **grün** . **(GNRÜ)**

Die Augen sind **gelb** . **(B EGL)**

Die Nase ist **schwarz** . **(ACHRSWZ)**

Die Ohren sind **orange** . **(AEGORN)**

Der Hals ist **blau** . **(ABLU)**

Der Bauch ist **lila** . **(A ILL)**

Die Arme und die Hände sind **rosa** . **(AORS)**

Die Beine und die Füße sind **blau** . **(ABLU)**

Das Monster heißt Momo.

Es mag Schokoladentorte mit Tomatensoße.

Kopiervorlage: Mein Monster

Male jetzt dein Monster und beschreibe es.

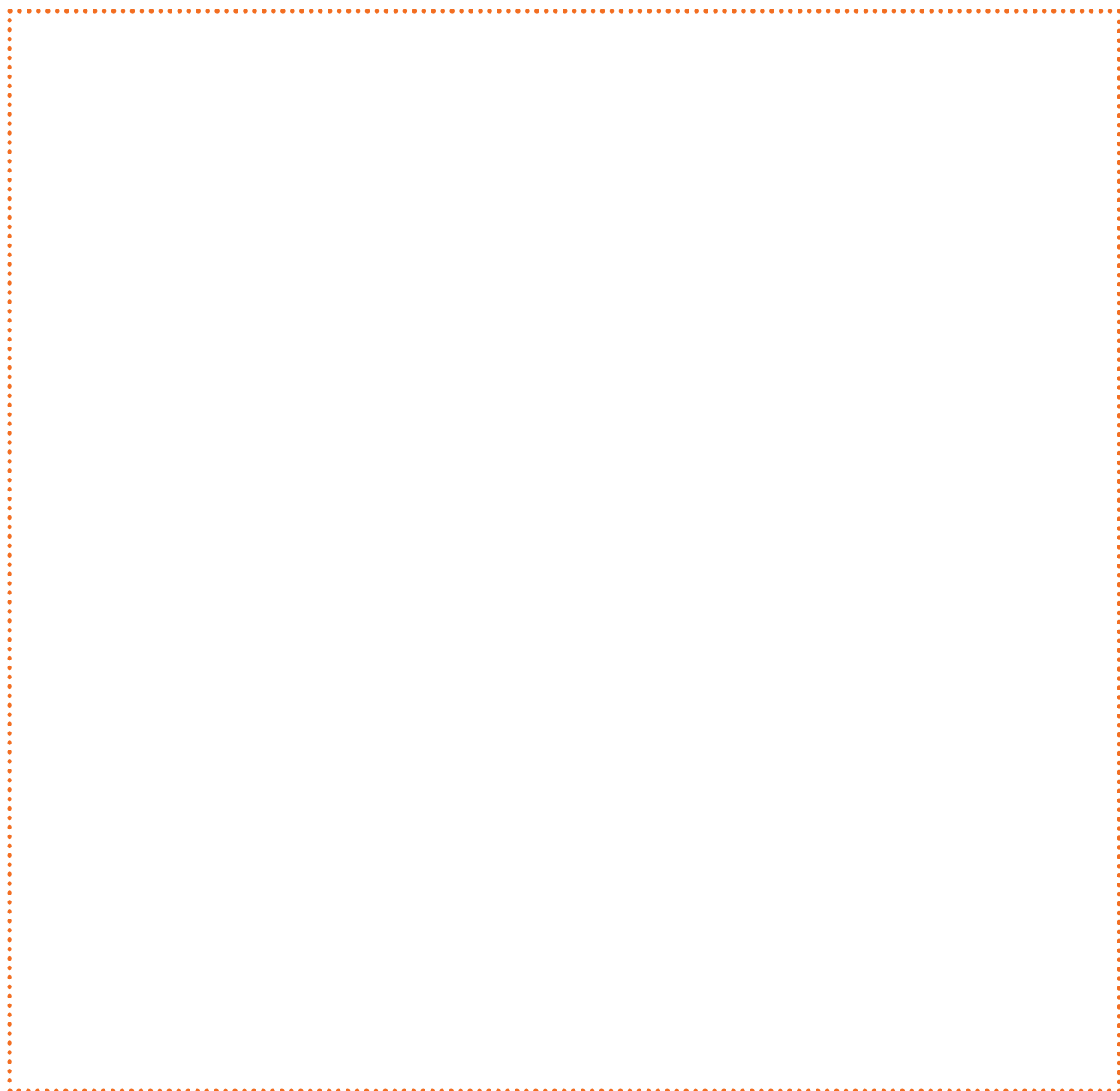
Das ist mein Monster.

Das ist/sind...

... ist/sind blau/grün/...

Mein Monster heißt ...

Es mag ...





Zeit

10 Minuten

Lernziele

Lernende können ...

- Vorlieben ausdrücken
- schriftlichen Ausdruck entwickeln: ein Gedicht schreiben
- Kreativität ausleben

Arbeits- und Sozialform

- Gruppenarbeit
- Einzelarbeit
- Plenum

Materialien, Medien

- A3-Blatt pro Thema
- Wortkarten mit den Themen für die Gruppenbildung
- Kopiervorlage: Arbeitsblatt

Beschreibung

Die Lehrperson zeichnet oder projiziert ein Herzsymbold an die Tafel und bespricht mit den Kindern, was ein Herz symbolisiert. Abhängig von den schon behandelten Themen bereitet die Lehrperson A3-Blätter mit folgenden Überschriften vor: Farben, Tiere, Lebensmittel, Schulfächer, Aktivitäten. Sie teilt die Kinder mithilfe von Wortkarten in so viele Gruppen ein, wie viele Themen sie vorbereitet hat. Auf den Wortkarten stehen die Themen. Diejenigen, die dasselbe Thema gezogen haben, bilden eine Gruppe und sammeln Wörter, die zum Thema passen. Sie haben 2 Minuten Zeit.

Dann wandern sie zum nächsten Plakat, lesen, was schon darauf steht und versuchen die Liste noch zu ergänzen. Nach 2 Minuten gehen sie weiter. Das wird so lange wiederholt, bis jede Gruppe jedes Plakat gesehen hat. Dann werden die Plakate aufgehängt und besprochen.

Danach sagt die Lehrperson, dass die Kinder von den Plakaten 3 Sachen auswählen sollen, die sie mögen und eine, die sie nicht mögen. Mit diesen Wörtern können sie ein Ich-mag-Gedicht nach dem angegebenen Muster (Kopiervorlage) schreiben. Die Kinder tragen ihre Gedichte vor. Es kann auch ein Poesiealbum aus den Geschichten erstellt werden, das die Kinder auch illustrieren können.

Was magst du? Was magst du nicht? Ergänze die Sätze und schreib dein Ich-mag-Gedicht.

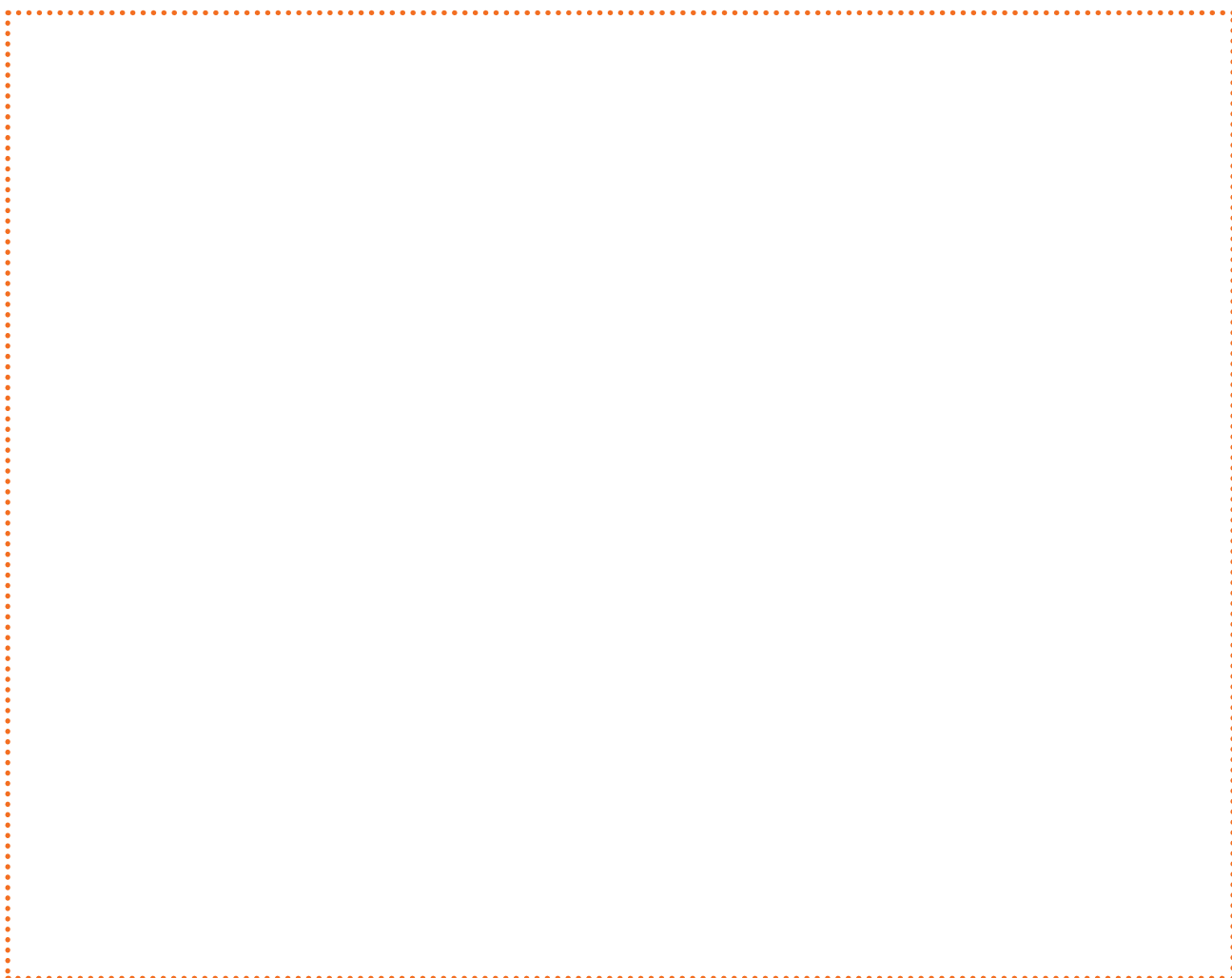
Ich mag _____ .

Ich mag _____ .

_____ mag ich auch.

Aber _____ kann ich nicht ausstehen.

Male Bilder zu deinem Gedicht.





Körperteil-Blues – ein Bewegungslied

Zeit

15 Minuten

Lernziele

- Lernende können ...
- ein Lied erlernen
 - Körperteile einüben
 - Anweisungen verstehen und ausführen

Arbeits- und Sozialform

- Einzelarbeit
- Plenum

Materialien, Medien

Kopiervorlage: Liedtext

Link zum Lied

<https://www.youtube.com/watch?v=iXFAunwnlxE>



SCANNE MICH!

Tanztutorial

<https://www.youtube.com/watch?v=9QbF-6vcrQs&feature=youtu.be>



SCANNE MICH!

Beschreibung

Die Kinder hören sich das Lied „Körperteile Blues“ an. Beim ersten Hören sammeln sie, welche Körperteile sie gehört haben. Dann üben sie den Tanz ein. Dabei kann das Tanztutorial helfen. Die Kinder versuchen das Lied mitzusingen und mitzutanzten.

Anschließend kann als Wiederholung der Körperteile ein Bewegungsdiktat mit den dazu passenden Verben im Imperativ durchgeführt werden; z. B.: *Winke mit der Hand! Schüttele deinen Kopf! Hör mit dem Ohr! Schau mit den Augen! Riech mit der Nase! Wackle mit der Hüfte! Zapple mit dem Fuß!*

Der Körperteile-Blues

Das geht von Kopf bis Fuß, von Kopf bis Fuß
Eine Hand zum Gruß und noch 'ne Hand zum Gruß
Wir machen winke, winke, winke, winke, winke, winke, winke
Für den Körperteil Blues, für den Körperteil Blues

Ganz oben ist der Kopf und auf ihm sind die Haare
Wir sehen mit dem Auge und riechen mit der Nase
Darunter ist der Mund, wir hören mit dem Ohr
Und haben 28 Zähne, wir singen jetzt im Chor

Das geht von Kopf bis Fuß, von Kopf bis Fuß
Eine Hand zum Gruß und noch 'ne Hand zum Gruß
Wir machen winke, winke, winke, winke, winke, winke, winke
Für den Körperteil Blues, für den Körperteil Blues

Der Kopf sitzt auf dem Hals, daneben ist die Schulter
An ihr ist der Arm, und guckst du an ihm runter
Ist da die Hand, mit ihr reibt man sich den Bauch
Darüber ist die Brust, jetzt singen alle laut

Das geht von Kopf bis Fuß, von Kopf bis Fuß
Eine Hand zum Gruß und noch 'ne Hand zum Gruß
Wir machen winke, winke, winke, winke, winke, winke, winke
Für den Körperteil Blues, für den Körperteil Blues

Wir wackeln mit der Hüfte und zappeln mit dem Fuß
Der hängt unten am Bein, genau so soll es sein

Wir singen jetzt im Chor

Das geht von Kopf bis Fuß, von Kopf bis Fuß
Eine Hand zum Gruß und noch 'ne Hand zum Gruß
Wir machen winke, winke, winke, winke, winke, winke, winke
Für den Körperteil Blues, für den Körperteil Blues

Songwriter: Gaby Casper / Achim Oppermann / Florian Bauer
Songtext von Der Körperteil Blues © Edition Tao House/oppermann-titel Engl., Edition Alocin, Edition Schmuf Hamburg