

Arbeitsblatt: Fernsehen

Niveau: A1

Lernziele: Filmgenres zuordnen, einen Lesetext verstehen und Wortschatz daraus in einem Interview anwenden, die Konjugation von "fernsehen" üben, eine Präsentation zum Lieblingsfilm, zur Lieblingsserie oder zu Lieblingschauspieler*innen recherchieren und präsentieren

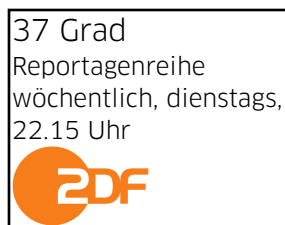
Abkürzungen		
LK: Lehrkraft/Lehrer*in	AB: Arbeitsblatt	PA: Partnerarbeit
L: Lerner*in	PL: Plenum	GA: Gruppenarbeit
UE: Unterrichtseinheit	EA: Einzelarbeit	

Wichtige Wörter und Ausdrücke

die Sendung, -en	der Film,-e	anmachen
die Sendezeit,-en	die Serie,-n	ausmachen
das Fernsehprogramm, -e	der/die Schauspieler*in,-en	fernsehen

1. Was gibt es im Fernsehen?

Die LK erklärt, dass das Thema Fernsehen und Fernsehkonsum ist und nutzt auch die Infos aus der Beschreibung zum Thema Fernsehen von der Webseite "Deutschstunde. Das Portal für DaF-Lehrkräfte." Als Einstieg schauen sich die L die Aufgabe 1 in EA an. Sie ordnen die Fernsehgenres den Bildern zu. Die LK klärt vorab Wortschatzfragen und kann Beispiele aus dem Lebenskontext der L geben, z. B. bekannte Seifenopern des jeweiligen Landes oder andere Sendungen, die im Fernsehen laufen.



die Reportage



die Nachrichten



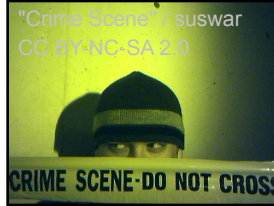
der Comic



der Liebesfilm



die Castingshow



der Krimi



die Komödie



die Seifenoper

Abschließend kann die LK fragen, ob die L deutsche Fernsehsendungen kennen.

2a. Bist Du Fernsehfan?

Die L lesen in EA das Interview. Die LK hilft bei Wortschatzfragen. Wenn der Inhalt gelesen und verstanden wurde, lesen die L das Interview in 3er Gruppen und tauschen ihre Rollen nach jedem Lesen, so dass jede*r einmal die Reporterin, Max und Lena war. Die LK hilft und korrigiert die Aussprache.

2b. Weißt du es?

Die L überprüfen sich selbst, indem sie die Lücken mit den fehlenden Begriffen ergänzen. Wenn sie nicht weiter wissen, gehen sie zurück zum Interview in 2a. Die Ergebnisse werden im PL gesichert.

- (a) Siehst **du** viel fern?
- (b) Wie oft/lange **seht** ihr fern?
- (c) Siehst du Filme und Serien **im** Fernsehen oder im Internet?
- (d) Ich sehe jeden Tag drei Stunden **fern**.
- (e) Ist das zu **viel**?
- (f) Max sieht Videos **auf** YouTube.
- (g) Lena **sieht** gern / oft / täglich fern.
- (h) Max findet **das** Fernsehprogramm langweilig.
- (i) Lena macht **den** Fernseher erst 24.00 Uhr aus.
- (j) Es gibt **keine** lustigen deutschen Sitcoms.

3. Und ihr?

Hier wenden die L den zuvor erarbeiteten Wortschatz und die Strukturen selbst aktiv an. Sie interviewen sich gegenseitig und berichten dann im PL. Um mehr Sprechzeit zu gewährleisten, können die L auch erst in 4er Gruppen zusammenkommen und sich gegenseitig berichten, bevor die Klasse die Ergebnisse im PL bespricht.

4. Projekt Lieblingsfilm oder Lieblingsschauspieler*in

Die L wählen Thema A oder B und recherchieren als Hausaufgabe die Antworten zu den Fragen. Sie erstellen eine multimediale Präsentation. Das kann eine PowerPoint Präsentation sein, eine Prezi Präsentation oder auch Canva eignet sich gut dafür. Und Google Präsentationen bietet nicht nur eine Desktop-Version, sondern auch eine App, um Präsentationen anzufertigen.

Hier sind einige Informationen zu Prezi (<https://prezi.com>):

https://lehrerfortbildung-bw.de/u_sprachlit/franzoesisch/gym/bp2016/fb6/3_aufgabe/3_medien/

Mit Canva können die L selbst professionelle Designs erstellen. Es ist einfach zu benutzen und kostenlos: https://www.canva.com/de_de/.

Infos zum Arbeiten mit Google Präsentationen gibt es hier:

<https://www.heise.de/tipps-tricks/Google-Praesentationen-das-koennen-Sie-damit-machen-4452742.html>

Lizenzfreie Bilder können auf diesen Webseiten herunter geladen werden: <https://unsplash.com/>, <https://pixabay.com/> und <https://www.pexels.com>.

Die LK legt die Zeit für die Präsentationen fest. Auf dem A1 Niveau sind 3 bis maximal 5 Minuten angebracht. Die L präsentieren ihre Ergebnisse in der Klasse. Will die LK das Projekt bewerten, muss sie vorher Kriterien/Rubriken festlegen und diese den L mitteilen.