

# Erläuterungen: Sport

**Niveau:** B1-B2

**Lernziele:** Wortschatz zum Thema Sport und Fußball festigen, Informationen in einem Lesetext finden, im Interview über das Bewegungs- und Sportverhalten sprechen, eine Sport-Challenge durchführen, Ergebnisse dokumentieren und sich gegenseitig motivieren

Abkürzungen		
LK: Lehrkraft/Lehrer*in	AB: Arbeitsblatt	PA: Partnerarbeit
L: Lerner*in	PL: Plenum	GA: Gruppenarbeit
UE: Unterrichtseinheit	EA: Einzelarbeit	

## Wichtige Wörter und Ausdrücke

der Sportverein, -e	motivieren	<i>siehe auch den Wortschatz für "Fußball" in Aufgabe 2</i>
der Mannschaftssport	motiviert sein	
die Regel, -n	sich bewegen	
der Sportmuffel, -	trainieren	
im Freien sein	sportlich/unsportlich sein	
die Motivation	kicken	

### 1a. Eine sportliche Familie

Die LK erklärt, dass das Thema Sport ist und nutzt auch die Infos aus der Beschreibung zum Thema Sport von der Webseite "Deutschstunde. Das Portal für DaF-Lehrkräfte." Danach kann sie eine kurze Ja/Nein Abfrage machen: Macht ihr Sport? Ist Sport wichtig? Sollte es in der Schule mehr Sportangebote geben? Die L antworten nur mit Ja oder Nein; dies ist nur ein kurzes Blitzlicht. In Aufgaben 1 und 3 gehen sie ins Detail. Anschließend lesen die L den Text in EA, füllen die Tabelle aus und vergleichen ihre Ergebnisse im PL.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Wochenende
Familie						Rad fahren, Inlineskaten, joggen, Wassersport
Schwester	Handball mit der Mannschaft		Handball mit der Mannschaft			
Bruder		Fußball mit bestem Freund		Fußball mit bestem Freund	Fußball mit bestem Freund	
Ella		Tanzkurs mit Freundin				

Mutter	Tennis	Tennis	Tennis		Tennis	
Vater	Klettern in der Kletterhalle			Klettern in der Kletterhalle		

## 1b. Lasst uns über Sport sprechen

Diese Aufgabe kann in PA oder GA erledigt werden. Bevor die L sich zum Sprechen zusammenfinden, fragt die LK einige Beispiele für Mannschafts- bzw. Individualsportarten ab. Im PL werden einige Antworten präsentiert. Bei Bedarf kann das Thema "gefährliche Sportarten" vertieft werden.

## 2. Fußball

Es gibt abermals ein Blitzlicht, um zu sehen, ob es fußballaffine L gibt und um einige Informationen auszutauschen. Dazu treffen sich die L in einem Pulk in der Mitte des Klassenzimmers. In den 4 Ecken des Zimmers hat die LK 4 farbige Karten mit Wörtern aufgehängt:

**Rote Karte:** *Nein*      **Gelbe Karte:** *ein bisschen*  
**Grüne Karte:** *Ja*      **Blaue Karte:** *Information*

Die LK erklärt die Karten in den Ecken und, dass sie Fragen vorliest und die L zu der Ecke gehen, die für sie passt (rot, grün oder gelb). Nach jeder Frage gehen alle L zur blauen Informationskarte und tauschen einige Informationen zur Frage aus. Danach gehen sie wieder zurück in die Mitte und die LK liest die nächste Frage vor.

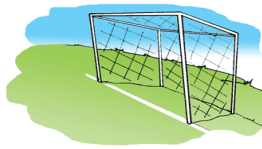
1. Bist du Fußballfan?
2. Spielst du selbst Fußball?
3. Kannst du den Elfmeter, - / den Strafstoß erklären?
4. Weißt Du, wann es die gelbe und die rote Karte im Fußball gibt?

Falls keine\*r der L die Regeln erklären kann, kann die LK sich hier Informationen holen:  
<https://www.owayo.de/magazin/fussballregeln-erklaeren-strafkarten-straftoesse-de.htm>

Dann schauen sich die L die Nomen im Wortschatzkasten im AB an. Die LK erklärt die Verwendung / Schreibweise für die Pluralformen, falls die L nicht damit vertraut sind. Danach bearbeiten die L die Zuordnungsaufgabe in PA. Im Anschluss werden die Ergebnisse im PL verglichen und Singular- und Pluralformen der Nomen nochmal geübt. Die LK zeigt zudem Bilder einer Frauenfußballmannschaft, um die weiblichen Nomen zu üben z.B:

die Spielerin,- en  
 die Schiedsrichterin,-en  
 die Zuschauerin,-en

<p>die Mannschaft, –en                  die Trillerpfeife, -n                  das Stadion, Stadien                  die rote Karte, -n                  der Schiedsrichter, –                  der Fußball, –"–e</p>	<p>der Tormann, "–er / der Torwart, -e                  der Elfmeter, - / der Strafstoß, "–e                  das Spielfeld, -er / der Fußballplatz, –"–e                  das Fußballtor, -e                  die Zuschauer*innen / die Fans</p>	<p>der Kopfball, –"–e                  das Tor, –e                  der Spieler, -                  der Pokal, –e                  die gelbe Karte, -n</p>
---	---	--



das Fußballtor



die Mannschaft



der Fußball



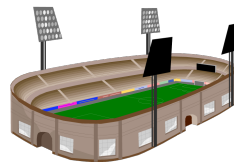
der Spieler



der Torwart/Tormann



der Schiedsrichter



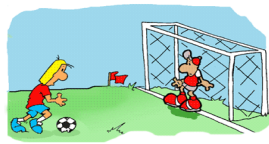
das Stadion



das Spielfeld  
der Fußballplatz



der Kopfball



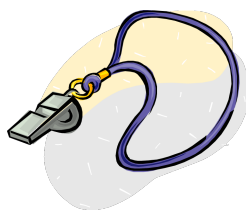
der Elfmeter, - / der Strafstoß



der Pokal



das Tor



die Trillerpfeife



die rote Karte



die gelbe Karte



die Zuschauer\*innen  
die Fans

### 3. Interview Sport- und Bewegungsverhalten

Die L befragen sich gegenseitig und notieren ihre Antworten. Sie geben auch Antworten für sich selbst. Ziel ist es, dass sie sich bewusst werden, wie viel oder wenig sie sich täglich bzw. wöchentlich bewegen. Nach Angabe der WHO sollten sich Kinder und Jugendliche mindestens 60 Minuten täglich bewegen. Die Befragungsergebnisse werden im PL präsentiert. Die L können nun im PL weitere Fragen diskutieren und etwas mehr über Sportvereine erfahren. Sportvereine sind "typisch" Deutsch. Sie sind nicht nur zum Sport machen da, aber auch wichtige Sozialisationsorte für Jugendliche. Die LK kann weitere Informationen zu Sportvereinen in Deutschland geben. Hier zwei mögliche Links:

Statistiken: <https://de.statista.com/themen/2198/sportvereine/>

Hintergrund: <https://www.kuebler-sport.de/blog/sportvereine-in-deutschland-eine-langjaehrige-tradition/>

### 4. Sport Challenge

Die Sport-Challenge ist ein Projekt, das über 3 Wochen läuft. In diesem Zeitraum sollen die L alle Aktivitäten, die auf der Challenge Card stehen machen. Erklärungen und Video Links helfen, die Aktivitäten zu verstehen. Dennoch sollte die LK die Challenges erklären oder am besten kurz selbst demonstrieren. Einige Videos sind sprachlich für das B1 Level herausfordernd. Z.B. die Erklärung für die technisch korrekte Ausführung des Liegestütz. Die LK sollte sich das Video vorher anschauen und den L die richtige Haltung - auch gerne in der Muttersprache - erklären. Bzw. können im Unterricht alle Videos gemeinsam angeschaut, erklärt und vielleicht kurz mitgemacht werden.

Die L machen eine der 16 Challenges pro Tag. Da sie 3 Wochen dafür Zeit haben, können sie sich auch ein paar Resttage gönnen. Auf der Challenge Card streichen sie dann die Aktivität, die sie erfolgreich gemacht haben durch, bis am Ende alle Felder durchgestrichen sind.

Für die Aktivität "100 m Lauf Verbesserung um 3 Sekunden" laufen die L innerhalb von 14 Tagen mehrmals 100 Meter. Vielleicht sogar jeden Tag, damit sie ihre Schnelligkeit trainieren. Am ersten Tag messen sie ihre Zeit. Und am letzten, also am 14. Tag, messen sie nochmal ihre Zeit. Sind sie schneller geworden?

**Ein sehr wichtiger Faktor in diesem Projekt ist die gegenseitige Motivation.** Die L teilen die "Challenge des Tages" auf sozialen Medien oder auf der schulinternen Web-Plattform und motivieren sich gegenseitig mit Kommentaren und "Daumen hoch."

**Wichtig:** Die LK macht klar deutlich, dass böswillige Kommentare oder Cybermobbing nicht toleriert werden.

# Challenge!

Klopapierrollen- Jonglieren 3 Rollen	Liegestütz 20 Wiederholungen	Mountain Climber 3x12 Wiederholungen	Kicken mit Fußball 20 Ballführungen
Joggen 1 km unter 7 Minuten	8 x Sonnengruß aus dem Yoga	Papierkorb Werfen 2, 3, 4 Meter	Einbeinstehen 2 Minuten
100 m Lauf Verbesserung um 3 Sekunden	Unterarmstütz für 1 Minute	Teamchallenge - Bewegungskreativ mit Klopapierrollen	Burpees 3x12 Wiederholungen
Baumallee-Slalom mit Ball	Fahrrad fahren 5 km + Foto	Hochstrecksprung 3x10 Wiederholungen	Hampelmann 25x Hampelfrau 25x hintereinander

## Weitere Links zum Bewegen

25 kurze Sport- und Koordinationsübungen  
[Henriettas bewegte Schule – Ganzkörperworkout](#)

3 längere Workouts (ca. 15 Minuten)  
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLKDR5jfQom3vPvUpvLrDbKjt-bnZ0wJsW>

Kinder stark machen  
[Kinder stark machen Mitmachprogramm](#)