

# Erläuterungen Liebe und Sexualität

**Niveau:** B2/C1

**Lernziele:** Idiome zu "Liebe" finden, über Liebe, "das erste Mal", Sexualität und geschlechtliche Identität sprechen, Begriffe der sexuellen Orientierung voneinander unterscheiden, Empathie und Unterstützung entwickeln und sich in die Situation von Jugendlichen beim Coming-out hineinversetzen, Ratschläge präsentieren

<b>Abkürzungen</b>		
LK: Lehrkraft/Lehrer*in	AB: Arbeitsblatt	PA: Partnerarbeit
L: Lerner*in	PL: Plenum	GA: Gruppenarbeit
UE: Unterrichtseinheit	EA: Einzelarbeit	

## Wichtige Wörter und Ausdrücke

das Geschlecht,-er	die Verhütung / verhüten	das Coming-Out
die Sexualität, -en	sich verlieben / verliebt sein	! sich zu jemandem
die sexuelle Orientierung,-en	verzeihen	hingezogen fühlen !

***Liebe und Sexualität sind etwas sehr Persönliches. Für Jugendliche spielt beides eine wichtige Rolle. Dennoch sind nicht alle Aufgaben des Arbeitsblattes für alle L oder Kulturkreise geeignet. Daher sollte die LK darauf achten, welche Themen die L interessieren oder welche zu persönlich sein könnten.***

### 1. Liebe - was ist das?

Die LK erklärt, dass das Thema Liebe und Sexualität ist und nutzt auch die Infos aus der Beschreibung zum Thema Sexualität von der Webseite "Deutschstunde. Das Portal für DaF-Lehrkräfte." Als Einstieg schauen sich die L die Aufgabe 1 in PA an und notieren Ideen und Assoziationen zum Thema Liebe. Auch ein Padlet zum Thema Liebe als Einstieg ist denkbar.

Padlet eignet sich für die Zusammenarbeit jeglicher Art: Wikis, Glossare, Sicherung und Vergleich der Arbeitsergebnisse, Mindmaps etc. Es genügt, wenn die LK sich ein Padlet-Konto anlegt. Die L können dann anonym mit dem Tool arbeiten und müssen keine personenbezogene Daten preisgeben. Die LK schickt einen QR-Code oder einen Link an die L, damit sie das Padlet verwenden können. Die App wird im Browser geöffnet, es muss keine Software installiert werden. <https://de.padlet.com/>

### 2a. Redewendungen Liebe

Die LK fragt, ob die L Redewendungen zum Thema Liebe kennen. Diese werden an der Tafel oder dem Smartboard gesammelt. Danach ordnen die L in PA die Redewendungen zum Thema Liebe im AB.

1. Jemandem das	<b>a</b>	a. Herz brechen.
2. Wo die Liebe	<b>l</b>	b. das liebt sich.
3. Bis über beide Ohren	<b>j</b>	c. den ersten Blick.
4. Kann denn Liebe	<b>k</b>	d. wenn man sich alles verzeiht.
5. Liebe auf	<b>c</b>	e. blind.
6. Liebe ist,	<b>d</b>	f. durch den Magen.
7. Alte Liebe	<b>i</b>	g. zu Füßen legen.
8. Jemandem sein Herz	<b>g</b>	h. schweben.
9. Was sich neckt,	<b>b</b>	i. rostet nicht.
10. Liebe geht	<b>f</b>	j. verliebt sein.
11. Liebe macht	<b>e</b>	k. Sünde sein?
12. Auf Wolke 7	<b>h</b>	l. hinfällt

## 2b. Klassenspaziergang

Die LK teilt Textschnipsel mit jeweils einer Redewendung bzw. mit der Erklärung für eine Redewendung an die L aus. Die L beginnen sich im Klassenraum zu bewegen und finden dann eine\*n Partner\*in. Die Person, die die Redewendung hat, beginnt und fragt:

*“Was bedeutet Liebe auf den ersten Blick?”*

Daraufhin liest die andere Person die Erklärung auf seinem/ihrer Zettel vor. Beide entscheiden dann, ob die Erklärung passt. Wenn es nicht passt, tauschen sie die Zettel und gehen weiter, um die nächste Person zu fragen.

Wenn es passt, bleiben sie stehen und besprechen die Redewendung und eigene Erfahrungen.

*“Das bedeutet, man verliebt sich ohne den-/diejenige näher zu kennen!”*

*“Ist dir das schon mal passiert?”*

*“Nein, noch nie.”*



Jemandem das Herz brechen.	jemanden sehr unglücklich machen; jemanden, den man liebt, verlässt einen
Wo die Liebe hinfällt.	Das sagt man bei einer ungewöhnlichen / überraschenden Liebesbeziehung.
Liebe auf den ersten Blick.	Man verliebt sich ohne den-/diejenige näher zu kennen.
Alte Liebe rostet nicht.	Liebe zu jemanden, den man schon sehr lange kennt, vergeht nicht.
Jemandem sein Herz zu Füßen legen.	jemandem seine Liebe / Verehrung zeigen
Was sich neckt, das liebt sich.	Eine Person, die man interessant findet oder in die man (etwas) verliebt ist, wird oft besonders geärgert.
Liebe geht durch den Magen.	Liebe und gutes Essen gehören zusammen.
Liebe macht blind.	Wer sich verliebt hat, verliert den Blick für die Realität; Wer jemanden liebt, nimmt die Schwächen des anderen nicht wahr.
Auf Wolke 7 schweben.	sehr glücklich / verliebt / in Hochstimmung / voller Freude oder auch naiv sein

## 2c. Findet Erklärungen

Nach dem Model in 2b schreiben die L nun in EA oder PA kurze Erklärungen für zwei weitere Redewendungen. Sie sollen dabei nicht googeln, sondern aufschreiben, was sie denken, was die Erklärung wohl sein könnte. Danach werden die Erklärungen im PL verglichen und die LK erklärt, ob einige passende Definitionen dabei sind.

“Kann denn Liebe Sünde sein?” ist ein alter Schlager von Zarah Leander: <https://youtu.be/W5T6CcdC40A>. Diese Phrase wird meist verschmitzt genutzt und bedeutet, dass Liebe und Zärtlichkeit zwischen zwei Personen okay ist / nichts Falsches ist.

“Bis über beide Ohren verliebt sein” - Total / sehr stark verliebt sein.

## 2d. Was denkt ihr?

Die L diskutieren in PA über die Redewendung: “Liebe ist, wenn man sich alles verzeiht.” Sie nutzen auch die zwei Bildzitate und die Fragen. Hier noch zwei Links mit Informationen und Inspirationen zum Thema Verzeihen: <https://herbstlust.de/verzeihen/> und <https://www.psychologie-heute.de/leben/artikel-detailansicht/40809-sagen-sie-mal-frau-boshammer-sollten-wir-alles-verzeihen.html>

## 3a. Sexualität - “das erste Mal”

*Die LK muss entscheiden, ob die Aufgaben 3a und 3b die L interessieren, oder ob sie zu persönlich sein könnten bzw. im sozio-kulturellen Kontext tabu sind. Dasselbe gilt für die Aufgaben 4 und 5.*

Die L lesen in EA die vier Berichte über “das erste Mal.” Die LK hilft bei Wortschatzfragen. In PA oder 3er Gruppen diskutieren sie anschließend die Texte und Fragen. Wenn die Gruppendiskussionen relativ offen funktionieren und die LK merkt, dass das Interesse am Thema da ist, kann sie die Diskussion im PL weiterführen.

Die didaktische Absicht hinter beiden Aufgaben ist, die L zu ermutigen über ihre Gefühle und Gedanken zu diesem Thema zu sprechen. In der Diskussion kann die LK verdeutlichen, dass Liebe, Verantwortungsgefühl und gegenseitiges Vertrauen wichtige Voraussetzungen für das „erste Mal“ sind. Den L soll bewusst werden, dass sich beide Partner\*innen bei einer so großen körperlichen Nähe auch wirklich wohlfühlen müssen und sich niemand unter Druck setzen lassen darf. In die Diskussion sollte weiterhin mit eingebracht werden, dass Verhütung Sache beider Partner\*innen ist. Beide sollten sich informieren, welche Verhütungsmethoden für sie in Betracht kommen.

## 3b. Wie sollte „das erste Mal“ sein?

Diese Aufgabe wird als Hausaufgabe bearbeitet. Die L schreiben unter Berücksichtigung der Stichpunkte und mithilfe der Online Artikel auf, wie sie sich das erste Mal vorstellen. Da dieser Text sehr persönlich ist, kann die LK vorher mitteilen, dass niemand ihn lesen wird. Sie kann aber anbieten die Texte für diejenigen L zu korrigieren, die das wollen.

#### 4a. Vielfältige Menschen, vielfältige Beziehungen

Diese Aufgabe macht bewusst, dass Menschen extrem vielfältig sind und, dass das auch für Beziehungen gilt, die sie mit anderen Menschen eingehen. 4a bereitet auf das Thema queere Community und die Aufgaben 4b und 5 vor. Die L besprechen in PA, was sie auf den Bildern sehen und in welchen (Liebes-) Beziehungen die Personen vielleicht sind: heterosexuell, homosexuell/schwul, lesbisch, bisexuell oder transsexuell. Wenn die L diese Begriffe nicht kennen, ist das kein Problem. Im Artikel zu Aufgabe 4b werden sie definiert.

Die Regenbogenfahne gilt als Symbol für die LGBTQIA+ Bewegung. Besonders im Pride-Monat Juni sieht man sie an vielen Stellen. Entworfen wurde die Flagge 1978 von dem US-amerikanischen Designer Gilbert Baker für den Gay Freedom Day in San Francisco, dem Vorläufer der heutigen Pride-Paraden und -Feste. Der Regenbogen symbolisiert bunte Vielfalt und fungiert zudem als Brücke: eine Verbindung zwischen Menschen überall auf der Welt, die sich zusammengehörig fühlen. Die ursprüngliche Version der Fahne von Gilbert Baker bestand aus acht Farben, während heute die meisten Regenbogenfahnen nur sechs Farben haben. Jede Farbe hat ihre eigene Bedeutung: Pink steht für Sexualität, Rot für das Leben, Orange für Heilung/Gesundheit, Gelb für die Sonne, Grün für Natur, Türkis für die Kunst, Blau für Harmonie und Lila für Spiritualität.

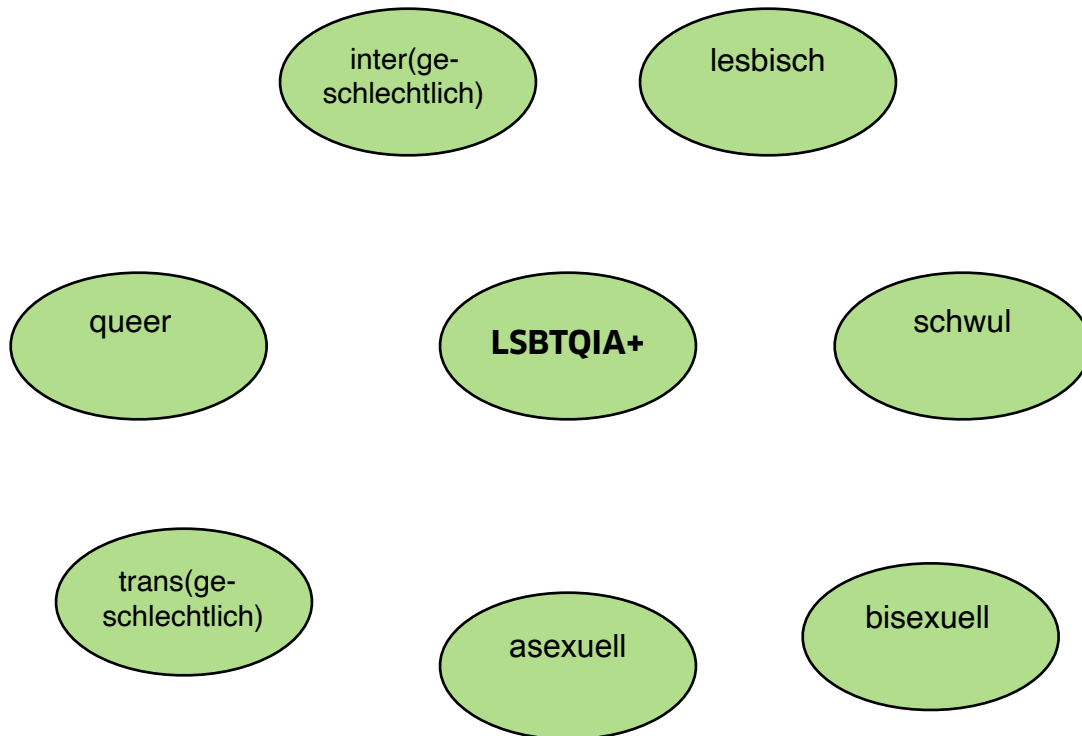
Tipp: Nach Bearbeitung der Aufgaben bzw. im Monat Juni (Pride) ist auch ein Projekt denkbar, in dem die L Poster mit positiven Slogans und den Regenbogenfarben designen. Sie zeigen so ihre Unterstützung für die Community und stehen ein gegen Hass und Diskriminierung gegen Schwule, Lesben, Transsexuelle und weitere Menschen mit verschiedenen sexuellen Orientierungen.

#### 4b. Geschlechtsidentität und sexuellen Orientierung

Die L lesen sich den Artikel von der Webseite "Feel ok" durch und ergänzen die Grafik. Danach erklären sie sich gegenseitig, was die Bezeichnungen bedeuten und diskutieren über weitere Inhalte des Artikels. Interessant ist z.B, dass es homosexuelles Verhalten und Transsexualität auch bei Tieren in Freiheit gibt. Hamletbarsche oder auch Clownfische ("Nemo") beispielsweise sind gleichzeitig männlich und weiblich. Homosexualität und -romantik als auch Transsexualität sind etwas Natürliches.

Die L schauen sich nochmal die Bilder in 4a an und können mit ihrem neu erworbenen Wissen und Vokabular die Bilder und Beziehungen erneut besprechen.

Die LK weist darauf hin, dass es verschiedene Abkürzungen - und auch Kritik daran gibt, weil es nie ganz inklusiv sein kann bzw. auch zu verwirrend und kompliziert - z.B: LSBTQIA+ oder LGBTQIA+ oder LGBTQ+ oder auch LGBTTIQ\*. Um Menschen gerecht zu werden, die sich nicht in diesem Akronym mit ihrer Sexualität wiederfinden, wird ein + oder \* dazu gefügt, z.B für pansexuelle oder omnisexuelle Menschen. Pansexuell bezeichnet eine sexuelle Orientierung, bei der Personen in ihrem Begehren keine Vorauswahl nach Geschlecht oder Geschlechtsidentität treffen.



### 5a und 5b. Coming-Out und Hilfe beim Coming-Out

Das Coming-out ist ein wichtiger Prozess für Menschen mit LSBTIQ+ Lebensweisen. Dass ein Coming-out notwendig ist, liegt leider daran, dass in unserer Gesellschaft heterosexuelle Beziehungen noch immer als "Norm" gelten. Alles andere ist 'Abweichung' oder sogar 'abnormal'. Jugendliche, die beschließen sich zu outen, müssen eine Vielzahl von Entscheidungen treffen. Jedesmal, in der Familie, in der Schule, im Sportverein, auf der Straße, müssen sie aufs Neue entscheiden, ob sie sich mit der eigenen sexuellen Orientierung oder ihrer Geschlechtsidentität 'outen' oder nicht. Der Coming-out-Prozess ist daher nie ganz abgeschlossen. Je mehr Unterstützung sie von Menschen in ihrem Umfeld bekommen (z.B Familie und Freund\*innen), desto leichter fällt das Coming-out. Wann und wie sich eine Person outet, ist jedoch in jedem Fall seine oder ihre Entscheidung und die muss von anderen respektiert werden.

Mit den Aufgaben 5a und 5b können die L Empathie entwickeln, Unterstützung zeigen und sich in die Situation von Jugendlichen beim Coming-out hineinversetzen. In GA diskutieren sie die Coming-out Briefe aus 5a und suchen mithilfe der Fragen und Online Links in 5b nach Beispielen, Ideen und Tipps für die/den beste\*n Freund\*in. Diese Aufgabe eignet sich als Hausaufgabe. Die Arbeitsergebnisse der Gruppen werden am Ende in der Klasse als PowerPoint oder Poster präsentiert.

## Weitere Links

Onlineportal für Jugendliche zu Liebe, Sexualität und Verhütung

[www.loveline.de](http://www.loveline.de)

Queer as German Folk - Die Ausstellung des Goethe-Institut USA zur Gendervielfalt und -gleichberechtigung

<https://www.goethe.de/ins/us/en/kul/wir/swl.html>

Queere Jugend - Studien des Deutschen Jugendinstituts (DJI) zu den Erfahrungen jungen Menschen in Familie, Freundeskreis, Schule, Freizeit und Sport.

<https://www.dji.de/themen/queere-jugend.html>

Online Ratgeber rund ums Thema Coming-out

<https://www.deincomingout.de/coming-out-in-der-schule/>

Schule der Vielfalt - Programm und Netzwerk für mehr Akzeptanz

<https://schule-der-vielfalt.de>

Liebe, Beziehung, Sexualität, Identität und mehr

[https://www.feel-ok.ch/de\\_CH/jugendliche/themen/liebe\\_sexualitaet/liebe\\_sexualitaet.cfm](https://www.feel-ok.ch/de_CH/jugendliche/themen/liebe_sexualitaet/liebe_sexualitaet.cfm)