

THEMA

HANS HASE UND SEINE FAMILIE

INHALTE

- Familie und Familienmitglieder (*Das ist meine Familie. Das ist ...*)
- Spiel „Wer bist du?“

ZIELE

- die Strukturen aus Einheit 1 üben und wiederholen
- die Frage-Antwort-Struktur *Stimmt's? / Ja. / Nein.* kennen lernen und üben
- neue Wörter *Papa, Mama, große Schwester, kleine Schwester, großer Bruder, kleiner Bruder, Oma, Opa* und die Struktur *Das ist meine Familie. / Das ist ...* kennen lernen, verstehen und auf KL-Impuls (im Chor und evtl. auch einzeln) nachsprechen
- Gehörtes mit Hilfe von Mimik, Gestik, Situationszusammenhang und Bildern global verstehen
- durch nonverbale und/oder einfache verbale Reaktionen Verstehen belegen
- durch Handlung begleitete Anweisungen zur Bearbeitung eines Aufgabenblatts verstehen und ausführen

MATERIAL

aus dem Materialpaket:

- HH
- Plakat: Hans Hase und seine Familie
- Aufgabenblatt: Hans Hase und seine Familie
- Malvorlage: Hans Hase mit Papa und Mama



zusätzlich:

- HH-Koffer, HH-Uhr
- Namenskärtchen
- Klammern, Stifte

Schritt	Inhalt	Material
1	KL begrüßt die Kinder: <i>Hallo Kinder, schön, dass wir uns wiedersehen.</i> Sie macht den HH-Koffer auf, nimmt ihr Namenskärtchen hervor und befestigt es mit einer Klammer an ihrer Kleidung.	HH-Koffer, Namenskärtchen, Klammern
2	KL singt das Lied „ <i>Ich, ich, ich</i> “ und das jeweils angesprochene Kind nennt seinen Vornamen. KL und das Kind suchen dann zusammen im HH-Koffer das passende Namenskärtchen und KL hilft dem Kind, es an seiner Kleidung zu befestigen. Dabei begrüßt KL das Kind mit dem Vornamen: <i>Hallo, ...</i>	
3	Wenn alle Kinder ihr Namenskärtchen haben, nimmt KL HH aus dem Koffer. HH geht einzeln zu den Kindern und begrüßt sie: <i>Hallo, ...</i> Das angesprochene Kind antwortet: <i>Hallo, Hans Hase.</i>	HH
4	Die Kinder setzen sich im Kreis hin. KL und HH setzen sich in die Kreismitte. HH verdeckt sich die Augen. KL fragt als HH: <i>Ich, ich, ich, du, du, du, ich bin HH, wer bist du?</i> KL antwortet, aber sie nennt nicht ihren eigenen Namen, sondern den eines Kindes. Doch HH lässt sich nicht betrügen, er ruft: <i>Nein! Du bist nicht ... Du bist ... Stimmt's Kinder?</i> Die Kinder helfen HH, indem sie zusammen (mit Hilfe der KL) rufen: <i>Jaad!</i> Dann legt KL HH zur Seite und bittet das Kind, dessen Namen HH vorhin erraten hat, in die Kreismitte zu kommen. Es soll sich die Augen verdecken und nach dem Namen des nächsten Kindes fragen. So geht das Spiel weiter. KL sorgt dafür, dass jedes Kind an die Reihe kommt und hilft beim Üben des kleinen Dialogs: <i>Ich, ich, ich, du, du, du, ich bin ..., wer bist du?</i> <i>Ich bin ...</i> <i>Nein, du bist ... Stimmt's Kinder?</i> <i>Ja! / Nein!</i>	

5	<p>Wenn das Spiel zu Ende ist, stellt KL den HH-Koffer in die Kreismitte. HH springt in den Koffer und holt das zusammengefaltete Bild seiner Familie heraus. <i>Wisst ihr noch, was das ist?</i> Die Kinder antworten in der Muttersprache. KL hilft ihnen und formuliert die Antwort auf Deutsch: <i>Das Bild deiner Familie! Deine Familie, Hans Hase!</i> HH freut sich und sagt: <i>Ja, richtig, das ist meine Familie.</i></p>	Plakat: Hans Hase und seine Familie
6	<p>HH legt das Bild auf den Boden und bittet die Kinder, näher zu kommen. Er zeigt einzeln auf die Figuren und stellt seine Familie erneut vor: <i>Das ist Papa, das ist Mama, das ist Oma, das ist Opa, das ist meine große Schwester Paula, das ist meine kleine Schwester Gerti, das ist mein großer Bruder Rudi und das ist mein kleiner Bruder Bruno. Und das bin ich, Hans Hase.</i> HH wiederholt die Vorstellung seiner Familie mehrmals. Er macht den Kindern klar, dass er sich freut, wenn sie sich die Namen merken und nachsprechen (<i>Ja! / Ja, genau! / Super! / Toll!</i>).</p>	
7	<p>KL bittet die Kinder, sich an die Tische zu setzen. Sie teilt das Aufgabenblatt „Hans Hase und seine Familie“ und jeweils einen Stift aus. KL nennt nacheinander die Familienmitglieder, die die Kinder einkreisen sollen. Um die Aufgabe klar zu machen, führt KL sie vor. Während der Arbeit geht sie herum und kontrolliert die Lösungen. Sie lobt die Kinder und wiederholt immer wieder: <i>Ja, richtig, das ist der Papa von HH. / Ja richtig, das ist Paula, die große Schwester von HH.</i> usw. Sie signalisiert, dass sie sich freut, wenn die Kinder die Namen nachsprechen. Nach der Arbeit sammelt KL die fertigen Bilder ein und legt sie in den HH-Koffer. <u>Anmerkung:</u> Immer, wenn die Kinder an Aufgabenblättern arbeiten oder Bastelaufgaben durchführen, soll KL dafür sorgen, dass die Produkte mit dem Kindergartenzeichen/Namen der Kinder versehen werden.</p>	Aufgabenblatt: Hans Hase und seine Familie, Stifte
8	<p>HH schaut auf die HH-Uhr: <i>Oh, es ist schon spät. Ich muss nach Hause gehen. Meine Familie wartet auf mich. ... kommst du mit?</i> KL sagt: <i>Ja. Einen Moment bitte.</i> Sie verteilt die Malvorlage „Hans Hase mit Papa und Mama“ an die Kinder. Sie bittet dann die Kinder, ihre Namenskärtchen in den HH-Koffer zu legen.</p>	HH-Uhr, Malvorlage: Hans Hase mit Papa und Mama
9	<p>Dann gehen HH und KL einzeln zu den Kindern, und sie verabschieden sich. Zum Schluss legt KL HH in den HH-Koffer und macht den Koffer zu.</p>	