

THEMA

EIN HUT, EIN STOCK, EIN REGENSCHIRM

INHALTE

- Personen und Gegenstände
- Spiel „Findet die Paare“
- Spiel „Wer ist am schnellsten?“
- Reim „Ein Hut, ein Stock, ein Regenschirm“

ZIELE

- bekannte Wörter und Strukturen *Papa – mein Papa, Mama – meine Mama* usw. wiederholen und üben
- neue Wörter *Stock, Hut, Regenschirm, Brille, Ball, Spielzeugauto, Puppe, Springseil* kennen lernen, verstehen und auf KL-Impuls (im Chor und evtl. auch einzeln) nachsprechen
- Spielregeln (durch KL vorgeführt) verstehen und Verstehen durch Teilnahme am Spiel belegen
- Wörter hörend verstehen, Personen und Gegenstände einander zuordnen
- den Reim „Ein Hut, ein Stock, ein Regenschirm“ kennen lernen, verstehen, nachsprechen und durch passende Bewegungen begleiten

MATERIAL

aus dem Materialpaket:

- HH, CD
- Plakat: Hans Hase und seine Familie
- Bildkarten: Personen und Gegenstände 19/1-19/16

zusätzlich:

- HH-Koffer, HH-Uhr
- Spazierstock, Hut, Regenschirm
- Brille
- Puppe, Spielzeugauto
- Ball, Springseil



Schritt	Inhalt	Material
1	KL begrüßt die Kinder, indem sie einzeln zu den Kindern geht, ihre Hand schüttelt und <i>Hallo</i> , wahlweise auch <i>Guten Tag</i> sagt.	
2	KL öffnet den HH-Koffer und nimmt HH hervor. HH begrüßt die Kinder. Dann fragt KL HH: <i>Hans Hase, wo ist das Bild von deiner Familie?</i> HH nimmt das Plakat „Hans Hase und seine Familie“ aus dem HH-Koffer und legt es auf den Boden. Die Kinder versammeln sich um das Plakat herum. KL fragt: <i>Hans Hase, zeigst du uns bitte deine Mama?</i> HH zeigt auf seine Mama und sagt: <i>Das ist meine Mama.</i> KL tut so, als ob sie nicht hören würde, was HH sagt: <i>Wie bitte?</i> HH antwortet noch einmal lauter: <i>Das ist meine Mama.</i> Da KL die Antwort noch immer nicht hört, bittet HH die Kinder, ihm zu helfen. Die Kinder und HH sagen im Chor: <i>Das ist meine Mama.</i> Auf diese Weise wiederholen sie der Reihe nach die Bezeichnung aller Familienmitglieder.	HH-Koffer, HH, Plakat: Hans Hase und seine Familie
3	KL legt das Plakat „Hans Hase und seine Familie“ zur Seite, so dass es für die Kinder sichtbar bleibt und nimmt dann die Bildkarten „Personen und Gegenstände“ aus dem HH-Koffer heraus. Sie legt die Kärtchen nacheinander auf den Boden und benennt sie: <i>Das ist Mama.</i> / <i>Das ist Papa.</i> / <i>Das ist ein Regenschirm.</i> usw. Wenn alle Kärtchen auf dem Boden liegen, sagt sie zu den Kindern: <i>Schaut euch die Kärtchen an. Was meint ihr, was passt zusammen?</i> Um den Kindern klar zu machen, was die Aufgabe ist, sucht sie selbst das erste Kärtchenpaar (z.B. Mama – Regenschirm). Sie kontrolliert ihre Wahl mit Hilfe des großen Bildes und lässt dann die Kinder möglichst selbstständig weitermachen. <u>Anmerkung:</u> In dieser Einheit werden nur die Bildkarten 19/1-16 benötigt, die restlichen drei Karten haben erst später (Einheit 12) eine Funktion.	Bildkarten: Personen und Gegenstände 19/1-19/16, Plakat: Hans Hase und seine Familie

EINHEIT 3

4	Wenn alle Paare gefunden sind, fragt KL, einzeln auf die Personenkärtchen zeigend: <i>Wer ist das?</i> Die Kinder rufen laut: <i>Papa, Mama</i> usw. KL bestätigt die Antworten und fügt jedes Mal hinzu: <i>Ja, richtig, das ist Mama. Und das ist ihr Regenschirm.</i> Dabei zeigt sie auf das Kärtchen mit dem Regenschirm. „Mutige“, sprechlustige Kinder werden vielleicht schon erste Versuche machen, ihr die Wörter nachzusprechen.	
5	KL nimmt aus dem HH-Koffer einen Stock, einen Hut, einen Regenschirm, eine Brille, einen Ball, ein Spielzeugauto, eine Puppe und ein Springseil hervor. Sie legt die Gegenstände nacheinander neben die passenden Bilder auf den Boden und benennt sie: <i>Hut. Das ist ein Hut. / Regenschirm. Das ist ein Regenschirm. / Stock usw.</i> Durch Mimik und Gestik ermutigt sie die Kinder, die Wörter mitzusprechen, zuerst im Chor, dann einzeln, wenn sie möchten.	Spazierstock, Hut, Regenschirm, Brille, Ball, Spielzeugauto, Puppe, Springseil
6	Wenn alle Gegenstände auf dem Boden liegen, sammelt KL die Kärtchen ein. Die Gegenstände bleiben liegen, und auch das große Bild mit der Familie von HH bleibt zu sehen. KL lädt die Kinder zum nächsten Spiel ein. Sie sagt: <i>Wir werden jetzt mit diesen Gegenständen spielen. Ich sage „Stock“ und wer am schnellsten ist, hebt den Stock vom Boden auf.</i> Damit die Kinder verstehen, was sie meint, führt sie das Spiel beim Erklären vor.	
7	Im nächsten Schritt sagt KL <i>Papa, Mama, Oma</i> usw., und das schnellste Kind soll den zu der Person passenden Gegenstand vom Boden aufheben.	
8	Zum Schluss benennen die Kinder und KL alle Personen und Gegenstände zusammen: <i>Papa und Hut, Mama und Regenschirm</i> usw.	
9	KL nimmt nun den Hut, den Schirm und den Spazierstock zu sich, alles andere legt sie in den HH-Koffer zurück. KL bittet die Kinder, einen Stehkreis zu bilden. Sie führt den Reim „ <i>Ein Hut, ein Stock, ein Regenschirm</i> “ ein, indem sie ihn spricht und spielt. Sie ermuntert die Kinder, gleich mitzumachen und bald auch mitzusprechen. <u>Text:</u> <i>Ein Hut, ein Stock, ein Regenschirm, nach vorne, nach hinten, nach rechts, nach links.</i>	CD
10	Nach mehrmaliger Wiederholung haken sich die Kinder unter und sprechen und spielen den Reim zusammen, solange es Spaß macht.	
11	KL schaut auf die HH-Uhr und sagt: <i>Oh, ich muss nach Hause gehen. HH kommst du mit?</i> Hans Hase und KL verabschieden sich. KL legt Hut, Stock und Regenschirm sowie HH in den HH-Koffer und macht ihn zu.	HH-Uhr, HH-Koffer